



# La rosa azul

**OBJETIVO:** Promover un sentido de igualdad entre mujeres y hombres.

040

1° y 2°

00:10

**La igualdad se construye**

**RECURSOS:** Hojas de reuso, lápices de colores.

## DESARROLLO

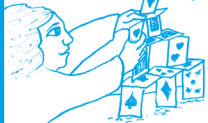
- Se reparten las hojas y lápices de colores al grupo participante.
- Se les pide que dibujen una flor y la iluminen del color que más les guste. Si el color lo tienen otra compañera o compañero, tendrán que solicitárselo para utilizarlo.
- Una vez que terminen de iluminar, se les solicita que lo regalen a la persona que tengan más cerca y le digan por qué les gusta el color con el que pintó su flor. Quien coordina la actividad debe asegurarse de que todas y todos tengan una flor.
- Se reflexiona acerca de la posibilidad de tener los mismos gustos dentro del mismo género o entre mujeres y hombres.

*¿Les gustó la flor que les regalaron? ¿Qué les gustó?*

*¿Les agradó regalar su flor? ¿Por qué?*

*¿Qué otras cosas nos pueden gustar a mujeres y hombres por igual?*

Técnicas lúdicas



## **LA IGUALDAD SE CONSTRUYE**

“La utilización de conceptos igualdad y diferencia en relación con las mujeres y los hombres entraña cierta complejidad, dado que las personas son iguales en tanto seres humanos, pero distintas en tanto sexos. La diferencia se produce sola, mientras que la igualdad se construye... La igualdad depende de un reconocimiento de la existencia de la diferencia. La verdadera equidad entre mujeres y hombres significa alcanzar la igualdad con el reconocimiento de la diferencia” (IVM, 2008:78).

“En otras palabras, la diferencia sexual entre hombres y mujeres está dada; en cambio la igualdad constituye una aspiración social que ha tomado importancia como valor positivo con el cual regirse, aunque no siempre haya estado presente” (SEP-PUEG, 2010:177).

## Igualdad de oportunidades

**RECURSOS:** Gis.

### DESARROLLO

- Se pintan en el piso cinco círculos de igual tamaño. Cada uno de ellos simulará ser una isla a la cual se le dará un nombre
- Se les dice a las niñas y a los niños que elijan en cuál de las islas les gustaría vivir se coloquen en ella.
- Después, advertir a los participantes que una de esas islas se hundirá, por lo que tendrán que pasarse a otra.
- Se nombra una de las islas. Las y los habitantes de ella tendrán que elegir alguna otra en la cual les gustaría vivir.
- El juego continúa hasta que todas y todos los participantes están apretados en una sola isla.

*¿Por qué eligieron sus islas?*

*¿Qué sintieron cuando tuvieron que cambiarse a otras islas?*

*Quienes estaban en las islas que se fueron ocupando por más gente, ¿qué sintieron?*

*¿Qué pasaría si no todos tuvieran la misma oportunidad de ocupar las islas?*

*¿Se han encontrado con situaciones en su casa, la escuela o en la calle en las que no se den las mismas oportunidades para hacer algo o ir a alguna parte?*



## **IGUALDAD DE OPORTUNIDADES**

Es el “reconocimiento de que mujeres y hombres tienen necesidades diferentes, mismas que las políticas públicas deben atender, estableciendo medidas de equidad que realmente propicien un acceso igualitario a los recursos y beneficios para superar las desventajas económicas y sociales”(SEP-PUEG, 2010, 181).

Esto es, para que exista una igualdad entre mujeres y hombres para acceder y controlar de la misma manera la vida familiar, laboral y social, se necesitan políticas y acciones públicas basadas en las diferencias entre mujeres y hombres para satisfacer necesidades, pero reconociendo la igualdad de derechos como seres sociales.

Por ejemplo, debe darse la misma oportunidad de participar a la mujer que al hombre, por ejemplo, en la vida política del país, aspirando a puestos de representación popular con las mismas oportunidades que se les brindan a los hombres.

# Nadie se quede atrás

Igualdad de oportunidades

**OBJETIVO:** Comprender la necesidad de ofrecer a todas y todos las condiciones para realizar actividades que permitan una convivencia armoniosa y justa.

**RECURSOS:** Ninguno.

042

1° y 2°

00:30

## DESARROLLO

- Se explica a las niñas y los niños que jugarán a seguir a la o el guía: correr, brincar, bailar, saltar, etc.
- Cuando alguien del grupo no puedan realizar lo que la o el guía hace, se detendrá momentáneamente el juego. El grupo comentará qué debe modificarse para que todas y todos puedan participar.
- Se elige una o un nuevo guía para continuar el juego y se repite la mecánica anterior.

*¿Qué sintieron cuando alguna o alguno de sus compañeros no pudo realizar la actividad que hizo la o el guía?*

*¿Quiénes de ustedes se sintieron no tomadas o tomados en cuenta para poder jugar?*

*¿Les ha pasado que en la escuela o en su casa, alguien les niega la oportunidad de realizar algo que quieren y pueden ustedes hacer?*

*¿Por qué creen que es necesario que se dé la oportunidad de participar a todas las personas en las actividades comunes?*

Técnicas lúdicas



## **IGUALDAD DE OPORTUNIDADES**

Es el “reconocimiento de que mujeres y hombres tienen necesidades diferentes, mismas que las políticas públicas deben atender, estableciendo medidas de equidad que realmente propicien un acceso igualitario a los recursos y beneficios para superar las desventajas económicas y sociales”(SEP-PUEG, 2010, 181).

Esto es, para que exista una igualdad entre mujeres y hombres para acceder y controlar de la misma manera la vida familiar, laboral y social, se necesitan políticas y acciones públicas basadas en las diferencias entre mujeres y hombres para satisfacer necesidades, pero reconociendo la igualdad de derechos como seres sociales.

Por ejemplo, debe darse la misma oportunidad de participar a la mujer que al hombre, por ejemplo, en la vida política del país, aspirando a puestos de representación popular con las mismas oportunidades que se les brindan a los hombres.

# El pájaro azul

**OBJETIVO:** Reconocer que se puede actuar para colaborar con igualdad de oportunidades.

1043

1° y 2°

00:20

**Acciones afirmativas**

**RECURSOS:** Ninguno.

## DESARROLLO

- Se lee el fragmento del cuento “El Ave del Cielo”, de Graciela Phillips:

*Cierta día, una pareja de gorriones decidió construir su nido entre las ramas más altas de un árbol... grande y hermoso... La luz pasaba a través de sus ramas y todo el bosque parecía de color verde. Después de construir el nido, la hembra puso varios huevitos... permaneció varios días sin moverse... hasta que escuchó que los cascarones comenzaban a romperse. La madre escuchó un ligero ¡crac!... y tres gorrioncitos comenzaron a piar en el nido pidiendo de comer... Pero... en el nido había un cuarto huevito que todavía no se rompía. El cascarón... era... azul. Mientras los gorriones lo miraban, el huevito azul comenzó a romperse y ¡oh sorpresa! Salió un pajarillo diferente a los otros, pero los gorriones lo quisieron igual. Llegó el día en que los cuatro gorrioncitos... tenían que aprender a volar. Y los tres gorrioncitos que nacieron primero se lanzaron de la rama, volaban y planeaban como pequeños avioncitos... pero el pajarillo que había nacido del cascarón azul ... no volaba ni cantaba como sus hermanos. Miraba a sus padres con tristeza... el árbol, sabio como todos los árboles, comprendió lo que sucedió al bello pajarillo. Y dijo a sus hermanos: -Hermanos árboles, un pájaro que está escondido entre mis ramas está sufriendo mucho. Vamos a hacer algo para que pueda ver el cielo. Entonces los árboles juntaron sus ramas gigantescas y dejaron ver el cielo azul, azul... Y al ver el cielo por primera vez, el pájaro Azul se lanzó hacia lo más alto. Al fin había logrado verlo y volaba alto, muy alto. .. Azul era un ave feliz y cantaba. ¿Qué había pasado? Había pasado que Azul era un azulejo, y el azulejo no puede vivir en los bosques... Los árboles decidieron conservar sus ramas pegadas al tronco, para que Azul volara por el cielo. Y desde entonces, todo el bosque llamó al pajarillo el Ave del Cielo.*

- Se analiza el cuento resaltando las acciones que realizaron los árboles para que el pajarito pudiera volar y vivir feliz.
  - ¿Qué le pasaba al pajarillo azul? ¿Qué hicieron los árboles para ayudarlo?
  - ¿Les ha pasado a ustedes que, por ejemplo, quieran formar parte de algún grupo de amigas y amigos y no los hayan dejado?
  - ¿Han conocido ustedes a alguien que le cueste trabajo o no la o lo dejen hacer algo?
  - ¿Qué han hecho ustedes para colaborar a que esa persona logre hacerlo?

Análisis de cuentos





## **ACCIONES AFIRMATIVAS**

“Es el conjunto de medidas de carácter temporal encaminadas a acelerar la igualdad de hecho entre mujeres y hombres. El objetivo principal de estas medidas es lograr la igualdad efectiva y corregir la distribución desigual de oportunidades y beneficios en una sociedad determinada”(INMUJERES, 2007, 13.)

Son medidas para reducir o eliminar idealmente las prácticas discriminatorias en contra de sectores históricamente excluidos como las mujeres o algunos grupos étnicos, raciales, discapacitados o con determinada preferencia sexual.

En relación con las mujeres, las acciones buscan acortar las brechas de género, según las cuales las mujeres no han recibido los mismos beneficios que los hombres en cualquier ámbito de la vida social siendo algunos de los más importantes la educación, trabajo y salud; hecho que en general les han retrasado el acceso al desarrollo.

# ¡Me voy en el autobús!

**OBJETIVO:** *Propiciar la integración de género al establecer relaciones de cooperación.*

044

1° y 2°

00:20

**Nuevas formas de relacionarse**    **RECURSOS:** Ninguno.

## DESARROLLO

- Dependiendo de la cantidad de participantes, se selecciona un grupo de personas que serán choferes de camión, mujeres y hombres. Cada uno deberá transportar al menos 5 pasajeras y/o pasajeros.
- A cada chofer se le da una lista de las personas por las cuales tendrá que ir pasando. Comienzan su recorrido haciendo ruido de camión y gritando su ruta. Pasan recogiendo a su pasaje.
- Cada una o uno de los pasajeros que se sube al camión, deberá acomodarse detrás del chofer, ayudarle a continuar su recorrido y pasar por las demás personas.
- Cuando ya hayan finalizado de recogerlas, todos los camiones seguirán su recorrido como si fueran en el tráfico real con muchos carros en circulación.
- Se analiza la actitud de cada grupo y su chofer con respecto a las y los demás.

Cooperación



*Una vez que se subieron al camión, ¿qué hicieron para que se pudiera seguir caminando?*

*¿Qué pasó cuando se toparon con otro camión?*

*¿Qué pasa cuando no se ponen de acuerdo para caminar todos juntos?*

*A quienes fueron choferes mujeres, ¿cómo se sintieron?*

*¿Qué pensaron los hombres de que algunas mujeres fueran choferes?*

## **NUEVAS FORMAS DE RELACIONARSE**

Se refiere a la acción de no discriminar a nadie, sino de procurar a toda persona un trato que tome en cuenta las diferencias, “sin exclusión, distinción o restricción arbitraria, de tal modo que se le haga posible el aprovechamiento de sus derechos y libertades fundamentales y el libre acceso a las oportunidades socialmente disponibles” (Rodríguez, 2006, en SEP-PUEG, 2009: 103).

De esta manera, para construir y vivir en la igualdad, deberán respetarse los derechos humanos de las mujeres, tomando en cuenta sus necesidades, así como la valoración propia y ajena de sus capacidades y la oportunidad de aprender cosas nuevas mediante el estudio acorde con sus gustos evitando la violencia. Esto conlleva al empoderamiento de las mujeres, lo cual significa que vivan con derechos y libertad, que tengan voz, decisión en la familia y una participación activa en la sociedad y/o comunidad, propiciando un ambiente de igualdad y aceptación.

# La balanza

**OBJETIVO:** *Despertar un espíritu de igualdad de derechos entre mujeres y hombres sin importar el sexo.*

110

3° y 4°

00:40

**La igualdad se construye**

**RECURSOS:** Hojas de reuso, lápices de colores.

## DESARROLLO

- Se muestra la siguiente imagen o una similar a las y los participantes:
- Pedir que se imaginen una historia a partir de ella.
- Solicitar que elaboren en parejas designadas al azar, una historieta o comic que termine con la imagen mostrada.
- Al final se muestran las historietas a todos y se comentan algunas de ellas.

*¿Por qué pensaron en esa historia?*

*¿Qué les sugirió la imagen que se les pidió tomaran en cuenta para escribir la historia previa a ese final?*

*¿Qué debe hacerse para que haya una igualdad entre las mujeres y los hombres?*

*¿Qué harías en tu casa para que esto sucediera?*

*¿Cómo crees que deben tratarse las mujeres y los hombres entre sí?*



Expresión gráfica



## **LA IGUALDAD SE CONSTRUYE**

“La utilización de conceptos igualdad y diferencia en relación con las mujeres y los hombres entraña cierta complejidad, dado que las personas son iguales en tanto seres humanos, pero distintas en tanto sexos. La diferencia se produce sola, mientras que la igualdad se construye... La igualdad depende de un reconocimiento de la existencia de la diferencia. La verdadera equidad entre mujeres y hombres significa alcanzar la igualdad con el reconocimiento de la diferencia” (IVM, 2008:78).

“En otras palabras, la diferencia sexual entre hombres y mujeres está dada; en cambio la igualdad constituye una aspiración social que ha tomado importancia como valor positivo con el cual regirse, aunque no siempre haya estado presente” (SEP-PUEG, 2010:177).

# Justicia e igualdad

**OBJETIVO:** Identificar la relación entre los términos justicia e igualdad.

111

3° y 4°

00:40

La igualdad se construye

RECURSOS: Pizarrón o pliego de papel, gis o plumón.

## DESARROLLO

- Se escribe en el pizarrón la siguiente frase de Fernán Caballero:  
"Sé justo antes de ser generoso; sé humano antes de ser justo".
- Se analiza el significado de la frase y se pregunta quién está de acuerdo con ella.
- Se pregunta si el autor no cometió una injusticia al escribirla y se pregunta si está incluyendo a la mujer.
- Si las y los niños no caen en la cuenta de ello, se les señala que la redacción utiliza un lenguaje sexista.
- Se les pregunta cómo podría quedar redactada de mejor manera, considerando una igualdad entre mujeres y hombres y, por lo tanto, ser justas y justos.

*¿Qué significa ser "justo antes de ser generoso"?*

*¿Y "ser humano antes de ser justo"?*

Argumentación



## **LA IGUALDAD SE CONSTRUYE**

“La utilización de conceptos igualdad y diferencia en relación con las mujeres y los hombres entraña cierta complejidad, dado que las personas son iguales en tanto seres humanos, pero distintas en tanto sexos. La diferencia se produce sola, mientras que la igualdad se construye... La igualdad depende de un reconocimiento de la existencia de la diferencia. La verdadera equidad entre mujeres y hombres significa alcanzar la igualdad con el reconocimiento de la diferencia” (IVM, 2008:78).

“En otras palabras, la diferencia sexual entre hombres y mujeres está dada; en cambio la igualdad constituye una aspiración social que ha tomado importancia como valor positivo con el cual regirse, aunque no siempre haya estado presente” (SEP-PUEG, 2010:177).

# Las sillas de todos

**OBJETIVO:** Evidenciar la capacidad para colaborar con los demás ante situaciones de inequidad de oportunidades.

112  
3° y 4°

00:20

**Igualdad de oportunidades**

**RECURSOS:** Sillas, música.

## DESARROLLO

- Se colocan sillas en dos filas, igual al número de participantes.
- Se divide al grupo en 4 equipos y se pide que se ocupen sus sillas.
- Se inicia la música y todas y todos tienen que caminar o bailar alrededor de las sillas. Se retiran dos sillas.
- Cuando la música se detiene, deberán sentarse en cualquier lugar. Dos personas quedarán sin sentarse pero seguirán jugando.
- Vuelve a sonar la música y se vuelven a levantar las y los participantes a caminar o bailar alrededor de las sillas. Se retiran otras 4 sillas. Se detiene la música y se enfatiza que, aunque no todos alcancen sillas, no saldrán del juego porque todos tienen el mismo derecho de sentarse cuando sea el momento indicado.
- Entretanto, cada equipo deberá ayudar a sus integrantes, sin importar que no existan sillas suficientes.
- Al final se dejan solo 4 sillas y se termina el juego.
- Se reflexiona acerca de la igualdad de oportunidades y del trabajo en equipo para facilitar la realización de la actividad.

***¿Qué sucedió a lo largo del juego?***

***Aquellos que no alcanzaban silla en una ronda y en la siguiente sí, ¿qué sintieron?***

***¿Hubo acuerdos en los equipos para lograr que todos sus integrantes se sentaran?***

***¿Esto cómo pasa en la vida diaria: en la calle, en la escuela, en la familia?***

Técnicas lúdicas





## **IGUALDAD DE OPORTUNIDADES**

Es el “reconocimiento de que mujeres y hombres tienen necesidades diferentes, mismas que las políticas públicas deben atender, estableciendo medidas de equidad que realmente propicien un acceso igualitario a los recursos y beneficios para superar las desventajas económicas y sociales”(SEP-PUEG, 2010, 181).

Esto es, para que exista una igualdad entre mujeres y hombres para acceder y controlar de la misma manera la vida familiar, laboral y social, se necesitan políticas y acciones públicas basadas en las diferencias entre mujeres y hombres para satisfacer necesidades, pero reconociendo la igualdad de derechos como seres sociales.

Por ejemplo, debe darse la misma oportunidad de participar a la mujer que al hombre, por ejemplo, en la vida política del país, aspirando a puestos de representación popular con las mismas oportunidades que se les brindan a los hombres.

# Las reglas del juego

**OBJETIVO:** Colaborar en la redacción de reglas para un trato justo y equitativo en cualquier actividad.

113

3° y 4°

00:30

**Acciones afirmativas**

**RECURSOS:** Pizarrón, hojas grandes y plumón.

## DESARROLLO

- Se comenta que van a jugar todas y todos al (fútbol, basketbol, beisbol, o cualquier otro juego considerado comúnmente para niños).
- Pero antes de jugar, tienen que estar de acuerdo todas y todos en cómo jugar, así es que se les dice que van a redactar un reglamento.
- Se da la palabra a las personas que levanten la mano para decir alguna regla y se anota en el pizarrón. Cuando ya no hay más aportaciones, se les pregunta si todos están de acuerdo.
- Se pasa a las hojas grandes lo escrito en el pizarrón y se pega en la pared. Se les pide a todos que pasen a firmarlo.

*¿Por qué es bueno poner reglas para jugar?*

*¿A quiénes deben incluir esas reglas?*

*¿Qué sucedería si alguna o alguno de ustedes falta a esas reglas acordadas?*

*Las reglas que hay en la escuela, ¿incluyen a todas y todos? ¿Y en tu familia?*

Cooperación



## **ACCIONES AFIRMATIVAS**

“Es el conjunto de medidas de carácter temporal encaminadas a acelerar la igualdad de hecho entre mujeres y hombres. El objetivo principal de estas medidas es lograr la igualdad efectiva y corregir la distribución desigual de oportunidades y beneficios en una sociedad determinada”(INMUJERES, 2007, 13.)

Son medidas para reducir o eliminar idealmente las prácticas discriminatorias en contra de sectores históricamente excluidos como las mujeres o algunos grupos étnicos, raciales, discapacitados o con determinada preferencia sexual.

En relación con las mujeres, las acciones buscan acortar las brechas de género, según las cuales las mujeres no han recibido los mismos beneficios que los hombres en cualquier ámbito de la vida social siendo algunos de los más importantes la educación, trabajo y salud; hecho que en general les han retrasado el acceso al desarrollo.

# Las mujeres...

**OBJETIVO:** Reflexionar acerca de la idea que se tiene de las mujeres y modificarla hacia su consideración dentro de la igualdad de género.

114  
3° y 4°

00:40

**Acciones afirmativas**

**RECURSOS:** Pliegos de papel, plumones.

## DESARROLLO

- Se divide al grupo en equipos y se les pide a las niñas y los niños que escriban cada uno frase acerca de lo que piensan quiénes son o hacen las mujeres (niñas), comenzando por "Las mujeres...". Estas frases las escribirán en el pliego de papel.
- Cada equipo muestra al grupo su frase y expresa por qué la escribieron.
- Los demás, opinan acerca de si están de acuerdo acerca de lo que dice la frase y por qué.
- Quien coordina, orienta la discusión hacia la reflexión y cuestionamiento sobre la concepción falsa que puede tenerse sobre quién hace y qué puede hacer la mujer y cómo hay que actuar para cambiarla.
- Terminada la discusión, se pide nuevamente que cada equipo escriba una frase que refleje el cambio de concepción. Se comparten y se comenta si hubo alguna modificación.

*¿Qué piensan acerca de quién es una mujer?*

*¿En qué creen que las mujeres son iguales que los hombres?*

*¿Qué podemos hacer para que las mujeres sean consideradas con los mismos derechos que los hombres?*

Argumentación



## **ACCIONES AFIRMATIVAS**

“Es el conjunto de medidas de carácter temporal encaminadas a acelerar la igualdad de hecho entre mujeres y hombres. El objetivo principal de estas medidas es lograr la igualdad efectiva y corregir la distribución desigual de oportunidades y beneficios en una sociedad determinada”(INMUJERES, 2007, 13.)

Son medidas para reducir o eliminar idealmente las prácticas discriminatorias en contra de sectores históricamente excluidos como las mujeres o algunos grupos étnicos, raciales, discapacitados o con determinada preferencia sexual.

En relación con las mujeres, las acciones buscan acortar las brechas de género, según las cuales las mujeres no han recibido los mismos beneficios que los hombres en cualquier ámbito de la vida social siendo algunos de los más importantes la educación, trabajo y salud; hecho que en general les han retrasado el acceso al desarrollo.

# Te saludo, me saludas

## Nuevas formas de relacionarse

**OBJETIVO:** Sensibilizar acerca de la posibilidad de romper barreras de comunicación para entablar una relación cordial y equitativa.

**RECURSOS:** Música o algún instrumento para llevar el ritmo (pueden ser las palmas de las manos).

115

3° y 4°

00:15

### DESARROLLO

- Se forman dos círculos uno dentro del otro con igual número de personas. Los del círculo de adentro, tienen que mirar hacia fuera y los de afuera hacia dentro.
- Se pide que saluden con la mano a la persona que tienen enfrente, que le digan algo que les gusta y algo que no les gusta.
- Al ritmo de la música o de un sonido se les pide que giren cada círculo en sentido contrario al otro (unos a la derecha y otros a la izquierda).
- Cuando se detenga la música o ritmo, se les pide que saluden con un abrazo a la persona que tienen enfrente y también que mencionen otra cosa o situación que les guste y una que les disguste.
- Se repite lo anterior pero cambiando las partes del cuerpo con las cuales se saludan.
- Al final, se les pregunta qué sintieron cuando fueron saludando con distintas partes del cuerpo y se concluye en la idea de que puede haber muchas formas de relacionarse de una manera cordial.

*¿Qué sintieron cuando saludaron a distintos compañeros y compañeras de diversa manera?*

*¿Cuál fue la forma que más les gustó? ¿Por qué?*

*¿Qué pensaron cuando escucharon lo que les gusta y les disgusta?*

*¿Encontraron gustos iguales a los de ustedes?*

*¿Hubo algo que les disgustara mucho? ¿Qué y por qué?*



## **NUEVAS FORMAS DE RELACIONARSE**

Se refiere a la acción de no discriminar a nadie, sino de procurar a toda persona un trato que tome en cuenta las diferencias, “sin exclusión, distinción o restricción arbitraria, de tal modo que se le haga posible el aprovechamiento de sus derechos y libertades fundamentales y el libre acceso a las oportunidades socialmente disponibles” (Rodríguez, 2006, en SEP-PUEG, 2009: 103).

De esta manera, para construir y vivir en la igualdad, deberán respetarse los derechos humanos de las mujeres, tomando en cuenta sus necesidades, así como la valoración propia y ajena de sus capacidades y la oportunidad de aprender cosas nuevas mediante el estudio acorde con sus gustos evitando la violencia. Esto conlleva al empoderamiento de las mujeres, lo cual significa que vivan con derechos y libertad, que tengan voz, decisión en la familia y una participación activa en la sociedad y/o comunidad, propiciando un ambiente de igualdad y aceptación.

# Reconozco que soy igual

La igualdad se construye

**OBJETIVO:** Identificar la diferencia entre mujeres y hombres e igualdad de género femenino y masculino.

**RECURSOS:** Pizarrón o pliego de papel, gis o plumón, hojas de reuso, lápices o plumas.

175

5° y 6°

00:30

## DESARROLLO

- Organizar al grupo de tal manera que queden intercaladas las mujeres con los hombres.
- Escribir en el pizarrón o pliego de papel, las siguientes oraciones incompletas:  
Yo soy \_\_\_\_\_ a quien está a mi lado porque \_\_\_\_\_.  
Y soy \_\_\_\_\_ porque \_\_\_\_\_.  
Quien está a mi lado usa \_\_\_\_\_ igual que yo. Pero \_\_\_\_\_ no tiene \_\_\_\_\_.  
Debajo de estas oraciones, escribir las siguientes palabras:  
*tengo, diferente, igual, vagina, pene, diez dedos, cabello, hago deporte, juego con mis amigas, juego futbol, vestido, pantalón, moño, blusa, camisa, pulsera, arete.*
- Pedir a las niñas y los niños que anoten las oraciones incompletas y que elijan, de las palabras escritas debajo de ellas, aquellas que completen las oraciones.
- Después se reúnen en equipos y comparan sus respuestas y lleguen a una conclusión.
- Se pide que compartan su conclusión y se les pregunta si hubo muchas diferencias en el completamiento de las oraciones y por qué.
  - Se finaliza el ejercicio reflexionando acerca de las características que nos hacen ser distintos entre hombres y mujeres pero a la vez iguales.
    - ¿Qué hace distinto a una niña de un niño?
    - ¿Esas diferencias les impiden realizar las mismas actividades?
    - Cuando ven a los niños jugando a la casita con las niñas, ¿qué piensan?
    - ¿Qué piensan de que las niñas y los niños son igual de aplicados en la escuela?





## **LA IGUALDAD SE CONSTRUYE**

“La utilización de conceptos igualdad y diferencia en relación con las mujeres y los hombres entraña cierta complejidad, dado que las personas son iguales en tanto seres humanos, pero distintas en tanto sexos. La diferencia se produce sola, mientras que la igualdad se construye... La igualdad depende de un reconocimiento de la existencia de la diferencia. La verdadera equidad entre mujeres y hombres significa alcanzar la igualdad con el reconocimiento de la diferencia” (IVM, 2008:78).

“En otras palabras, la diferencia sexual entre hombres y mujeres está dada; en cambio la igualdad constituye una aspiración social que ha tomado importancia como valor positivo con el cual regirse, aunque no siempre haya estado presente” (SEP-PUEG, 2010:177).

# El álbum de la igualdad

## Igualdad de oportunidades

**OBJETIVO:** Reconocer situaciones de igualdad de oportunidades en distintas situaciones publicadas en diversos medios.

**RECURSOS:** Lápices de colores, hojas y cartulina de reuso para formar un álbum, trozos de estambre o hilo grueso, agujas para coser papel y cartón, recortes de revistas, periódicos, etiquetas de productos, etc.

176

5° y 6°

00:40

### DESARROLLO

- Formar equipos de 3 a 4 personas y dar a cada uno de ellos al menos 10 hojas de reuso y un par de cartones del tamaño de las hojas.
  - Con ayuda de la o el profesor, coser las hojas y el cartón de tal manera que se forme un cuaderno.
  - Pedir a las y los niños que colorean la portada de su álbum y le pongan el título de "Álbum de la Igualdad".
  - Solicitarles que busquen imágenes en recortes de periódico que muestren situaciones de igualdad entre mujeres y hombres.
  - Pedirles que las peguen en las distintas hojas del álbum indicando claramente cuál de las dos situaciones se trata.
  - Si no encuentran las imágenes adecuadas o suficientes, decirles que pueden dibujarlas.
  - Comentar el resultado.
    - Como alternativa, puede irse llenando el álbum cada semana, dedicándole 15' o 20' cada vez.
- ¿Qué situaciones encontraron (dibujaron) que muestran igualdad?*
- ¿Qué creen que debe de hacerse para lograr que haya una igualdad de oportunidades?*
- En su salón de clase o en la escuela, ¿qué situaciones de desigualdad entre niñas y niños han visto?*
- ¿Qué pueden hacer para que no suceda?*



## **IGUALDAD DE OPORTUNIDADES**

Es el “reconocimiento de que mujeres y hombres tienen necesidades diferentes, mismas que las políticas públicas deben atender, estableciendo medidas de equidad que realmente propicien un acceso igualitario a los recursos y beneficios para superar las desventajas económicas y sociales”(SEP-PUEG, 2010, 181).

Esto es, para que exista una igualdad entre mujeres y hombres para acceder y controlar de la misma manera la vida familiar, laboral y social, se necesitan políticas y acciones públicas basadas en las diferencias entre mujeres y hombres para satisfacer necesidades, pero reconociendo la igualdad de derechos como seres sociales.

Por ejemplo, debe darse la misma oportunidad de participar a la mujer que al hombre, por ejemplo, en la vida política del país, aspirando a puestos de representación popular con las mismas oportunidades que se les brindan a los hombres.

# Ensalada de frutas

## Acciones afirmativas

**OBJETIVO:** Promover la igualdad entre niñas y niños en las actividades diarias.

**RECURSOS:** Fruta, cuchillos y tenedores de plástico, recipientes de plástico y platitos de cartón.

177

5° y 6°

00:30

### DESARROLLO

- Se divide al grupo en 2 ó 3 equipos. A cada uno se le entrega el material arriba citado.
- Cada equipo elaborará una ensalada de frutas. Todas y todos tendrán que colaborar en su elaboración y se organizarán para pelar, cortar y mezclar los ingredientes.
- Al final, cada equipo sirve las ensaladas en platitos y las intercambia con otros grupos.
- Se reflexiona acerca de la actividad que realizaron y del papel tanto de mujeres como de hombres en el éxito de la tarea.

*¿Les gustó hacer la ensalada? ¿Por qué?*

*¿Y comerla? ¿Por qué?*

*¿Quiénes pelaron la fruta? ¿Quiénes la partieron? ¿Quiénes la mezclaron? ¿Quiénes la sirvieron y repartieron?*

*¿Creen que la cocina es sólo para las mujeres?*

*¿Qué otras cosas pueden hacer tanto mujeres como hombres en colaboración?*



## **ACCIONES AFIRMATIVAS**

“Es el conjunto de medidas de carácter temporal encaminadas a acelerar la igualdad de hecho entre mujeres y hombres. El objetivo principal de estas medidas es lograr la igualdad efectiva y corregir la distribución desigual de oportunidades y beneficios en una sociedad determinada”(INMUJERES, 2007, 13.)

Son medidas para reducir o eliminar idealmente las prácticas discriminatorias en contra de sectores históricamente excluidos como las mujeres o algunos grupos étnicos, raciales, discapacitados o con determinada preferencia sexual.

En relación con las mujeres, las acciones buscan acortar las brechas de género, según las cuales las mujeres no han recibido los mismos beneficios que los hombres en cualquier ámbito de la vida social siendo algunos de los más importantes la educación, trabajo y salud; hecho que en general les han retrasado el acceso al desarrollo.

# Parecía que no, pero sí

**OBJETIVO:** Concientizar acerca de la necesidad de cambiar de actitud ante las personas con las cuales no tenemos una buena relación.

178

5° y 6°

00:30

**Nuevas formas de relacionarse**

**RECURSOS:** Ninguno.

## DESARROLLO

- Leer el siguiente fragmento de la historia “Enemigos Irreconciliables”, de Pavel Brito:

*Cuando la maestra Severa anunció desde su escritorio que María y Yon investigarían juntos la historia de las ballenas aéreas venusinas, el salón entero estalló en carcajadas. Y es que no era secreto que Yon y María se odiaban más que el hielo y el fuego. Ambos se voltearon a ver, la maestra Severa añadió que en caso de que no realizaran bien el trabajo, los dos quedarían fuera del viaje escolar; bajaron la cabeza y dieron por hecho que no irían, cualquier cosa era preferible a tener que cooperar entre ellos. Tenían sólo un día para realizar el trabajo que les habían encargado. Durante el camino de regreso de la escuela, se la pasaron discutiendo en qué casa harían la investigación, y sólo con volado zanjaron la cuestión. La mamá de Yon los recibió amablemente. Una vez en el cuarto de Yon él hizo un chiste sobre lo fea que era María y ella le dio la espalda y le dijo que no le hablaría el resto de la tarde. Yon rió asegurando que eso era lo mejor que podía pasarle. Pasaron los minutos y los dos sabían que cooperar entre los dos era la única manera de asistir al viaje. Fingiendo no saber lo que hacía, María se puso a buscar información, mientras Yon, sin darse cuenta, se puso a separar los datos que necesitaban y pronto se acoplaron al mismo ritmo de trabajo. Cuando terminaron los dos, se sentían orgullosos de sí mismos y cuando la mamá de María llegó por ella, los encontró platicando y riendo. Cuando la maestra Severa los felicitó por la investigación, ambos voltearon a verse y se sonrieron. Entonces comprendieron que no serían enemigos nunca más.*

- Reflexionar acerca de lo qué pasa cuando no ponemos de nuestra parte para que las tareas comunes salgan mejor.

**¿Qué debieron haber hecho María y Yon desde un inicio?**

**¿Creen que estuvo bien que Yon se burlara de María diciéndole que era fea? ¿Por qué?**

**¿Qué puede provocar el mal trato a las personas?**

**¿Qué debemos hacer para cambiar nuestra forma de tratar a quienes nos “caen mal”?**



## **NUEVAS FORMAS DE RELACIONARSE**

Se refiere a la acción de no discriminar a nadie, sino de procurar a toda persona un trato que tome en cuenta las diferencias, “sin exclusión, distinción o restricción arbitraria, de tal modo que se le haga posible el aprovechamiento de sus derechos y libertades fundamentales y el libre acceso a las oportunidades socialmente disponibles” (Rodríguez, 2006, en SEP-PUEG, 2009: 103).

De esta manera, para construir y vivir en la igualdad, deberán respetarse los derechos humanos de las mujeres, tomando en cuenta sus necesidades, así como la valoración propia y ajena de sus capacidades y la oportunidad de aprender cosas nuevas mediante el estudio acorde con sus gustos evitando la violencia. Esto conlleva al empoderamiento de las mujeres, lo cual significa que vivan con derechos y libertad, que tengan voz, decisión en la familia y una participación activa en la sociedad y/o comunidad, propiciando un ambiente de igualdad y aceptación.

# El club de ellas y de ellos

## Nuevas formas de relacionarse

**OBJETIVO:** *Recrear el cambio de actitud hacia una nueva forma de relación entre mujeres y hombres.*

**RECURSOS:** Pizarrón, gis, pliegos de papel, lápices de colores, cinta adhesiva.

179

5° y 6°

00:40

### DESARROLLO

- Se escribe en el pizarrón la siguiente frase:  
"En este club sólo se admiten niños. ¡Fuera las niñas!"
- Se les pregunta a las y los participantes si han visto escrito esto en alguna historieta o cuento, o en la vida real. Se discute acerca de lo que significa la frase en términos de relación entre niñas y niños.
- Posteriormente, se forman equipos y a cada uno se le pide que, a partir del enunciado anterior, hagan una historieta en la cual se modifique el pensamiento de los niños y la incorporación de las niñas al club (poner título a la historieta).
- Una vez terminada la actividad, se pegan en la pared y se pide a todas y todos que vean las historietas de manera detenida y comenten con su equipo si se logra el objetivo.
- Se abre una reflexión en relación con las formas en las cuales puede haber un ambiente de igualdad entre niñas y niños en los espacios ocupados, así como las actividades que se realizan cotidianamente.

*¿Qué opinan de esta oración?*

*¿La han visto (o una similar) escrita en algún cuento o historieta? ¿En cuál?*

*¿Qué es lo que indica un enunciado como éste?*

*¿De qué manera puede lograrse que niñas y niños convivan en los mismos espacios y realizando las mismas actividades?*

Expresión gráfica





## **NUEVAS FORMAS DE RELACIONARSE**

Se refiere a la acción de no discriminar a nadie, sino de procurar a toda persona un trato que tome en cuenta las diferencias, “sin exclusión, distinción o restricción arbitraria, de tal modo que se le haga posible el aprovechamiento de sus derechos y libertades fundamentales y el libre acceso a las oportunidades socialmente disponibles” (Rodríguez, 2006, en SEP-PUEG, 2009: 103).

De esta manera, para construir y vivir en la igualdad, deberán respetarse los derechos humanos de las mujeres, tomando en cuenta sus necesidades, así como la valoración propia y ajena de sus capacidades y la oportunidad de aprender cosas nuevas mediante el estudio acorde con sus gustos evitando la violencia. Esto conlleva al empoderamiento de las mujeres, lo cual significa que vivan con derechos y libertad, que tengan voz, decisión en la familia y una participación activa en la sociedad y/o comunidad, propiciando un ambiente de igualdad y aceptación.