



# Vistamos a los oficios

## Discriminación por sexo

**OBJETIVO:** Promover la igualdad de oportunidades para mujeres y hombres en la asignación de oficios y profesiones.

**RECURSOS:** Contornos de figuras humanas delineadas en un cartón, tijeras, lápices de colores o plumones.

014

1° y 2°

00:30

### DESARROLLO

- Se divide al grupo en dos equipos. Uno de ellos elaborará las siluetas de acuerdo al molde que les dé y otro equipo hará distintas cabelleras y vestimentas de oficios y actividades. Los equipos se deben coordinar para que siluetas y vestimenta coincidan en medidas.
- Una vez hecho lo anterior, se les pide que vistan a sus figuras como ellos quieran.
- Cuando terminan, se les pregunta por qué los vistieron de esa manera y no de otra. Se repite el ejercicio tantas veces como sea necesario para hacer evidente que una mujer y un hombre pueden tener la misma profesión u oficio y vestirse de la misma manera.

*¿Por qué vistieron así a sus figuras?*

*¿Pueden vestirse igual?*

*¿Por qué?*

*¿Puede una mujer trabajar en el mismo lugar y hacer lo mismo que un hombre?*

*¿Por qué?*



## **DISCRIMINACIÓN POR SEXO**

La discriminación está definida como "Toda distinción, exclusión o restricción que, basada en el origen étnico o nacional, sexo, edad, discapacidad, condición social o económica, condiciones de salud, embarazo, lengua, religión, preferencias sexuales, estado civil, o cualquier otra, tenga por efecto impedir o anular el reconocimiento o el ejercicio de los derechos y la igualdad real de oportunidades de las personas" Artículo 4º de la Ley Federal para Prevenir y Eliminar la Discriminación.

Comúnmente se ha discriminado a las mujeres, pues no se les ha permitido disfrutar de sus derechos o tener la oportunidad para ejercerlos. Esto se da en los ámbitos políticos, económicos, sociales, culturales o civiles. Por ejemplo, cuando en la familia las mujeres viven bajo un entorno de violencia, cuando se les da mayor responsabilidad doméstica, o se da preferencia a los hombres para heredar. Es frecuente que en el trabajo y la comunidad también se discrimine a las mujeres en el ejercicio de sus derechos cuando vemos que no se valora su trabajo o se les niega la posibilidad de participar en las decisiones comunitarias.

# ¡Tarjeta roja!

**OBJETIVO:** Reconocer acciones de discriminación por sexo en situaciones cotidianas.

**RECURSOS:** Tarjetas rojas, verdes y otras más con frases o situaciones a representar.

015

1° y 2°

00:30

## Discriminación por sexo

### DESARROLLO

- Se divide al grupo en 2 o 3 equipos.
- A cada equipo se le da una tarjeta roja y a una verde.
- Quien coordina llevará otras tarjetas con frases o situaciones como las siguientes:
  - Una niña quiere jugar con unos niños y no la dejan.
  - Un grupo de niños invitan a un grupo de niñas a jugar fútbol y organizan equipos.
  - Una niña intenta entrar a un cuarto en donde se reúnen varios niños y la echan fuera.
  - Un niño quiere jugar a la casita y una persona mayor se lo impide, etc.
- Se entrega al azar una tarjeta a cada equipo quien representa la situación ante los demás.
- Las y los demás, observan la situación y comentan al interior de sus equipos si la acción es aprobada o reprobada por todos.
- Una vez terminada la representación, cada equipo levanta la tarjeta verde si estuvieron de acuerdo con la acción y la roja si la reprobaron.

Argumentación



- Cuando termina el conjunto de tarjetas preparadas, se discute acerca de las acciones que se representaron y cuáles acciones fueron reprobadas y cómo podrían cambiarse.
- Se explica el término “discriminación” y se relaciona con el ejercicio.

**¿Cuáles de las acciones que observaron muestran una discriminación?**

**¿Cómo pueden cambiarse estas acciones para que no hagan a un lado a las personas?**

**¿Han visto ustedes que se discrimine o no se haga caso a las mujeres? ¿En dónde?**

## **DISCRIMINACIÓN POR SEXO**

La discriminación está definida como “Toda distinción, exclusión o restricción que, basada en el origen étnico o nacional, sexo, edad, discapacidad, condición social o económica, condiciones de salud, embarazo, lengua, religión, preferencias sexuales, estado civil, o cualquier otra, tenga por efecto impedir o anular el reconocimiento o el ejercicio de los derechos y la igualdad real de oportunidades de las personas” Artículo 4º de la Ley Federal para Prevenir y Eliminar la Discriminación.

Comúnmente se ha discriminado a las mujeres, pues no se les ha permitido disfrutar de sus derechos o tener la oportunidad para ejercerlos. Esto se da en los ámbitos políticos, económicos, sociales, culturales o civiles. Por ejemplo, cuando en la familia las mujeres viven bajo un entorno de violencia, cuando se les da mayor responsabilidad doméstica, o se da preferencia a los hombres para heredar. Es frecuente que en el trabajo y la comunidad también se discrimine a las mujeres en el ejercicio de sus derechos cuando vemos que no se valora su trabajo o se les niega la posibilidad de participar en las decisiones comunitarias.

# Cuando veo...

**OBJETIVO:** *Expresar sentimientos de aceptación y solidaridad ante personas que son sujetas de injusticia.*

016

1° y 2°

00:30

## Discriminación por estrato social

**RECURSOS:** Imagen sugerente de discriminación por diferencia social.

### DESARROLLO

- Mostrar la siguiente imagen o una similar:
- Preguntar a las niñas y los niños qué sienten o hacen cuando ven a una persona como las mujeres de la imagen.
- Reflexionar acerca de cómo viven estas personas.
- Cuestionar acerca de cuál es la forma de tratar a personas que no han tenido las mismas oportunidades que nosotros.



*¿Qué les recuerda la imagen?*

*¿Han visto a alguien parecida a esta persona?*

*¿Qué han hecho cuando la han visto?*

*¿Creen que está bien tratar mal a esta persona? ¿Por qué?*



## **DISCRIMINACIÓN POR ESTRATO SOCIAL**

Este tipo de discriminación, como otras formas de discriminación, atenta contra la igualdad y el respeto a los derechos humanos. En su base siempre están presentes relaciones de poder y dominación. Se da un trato desigual dependiendo del grupo o nivel social al que pertenezca; generalmente ocurre de un nivel social alto hacia un nivel bajo. Las personas con escasos recursos económicos son consideradas inferiores, se desvalorizan sus conocimientos y capacidades, se hace distinción o segregación, sin tomar en cuenta que todas y todos, por el solo hecho de pertenecer a la HUMANIDAD, somos iguales y tenemos derecho al mismo trato, las mismas oportunidades para el bien vivir y el disfrute de todos los Derechos Humanos.

**Discriminación por estrato social** RECURSOS: Pizarrón o pliego de papel, gis o plumón.

## DESARROLLO

- Anotar en el pizarrón o en un papel grande, las siguientes frases y al lado de ellas las letras F y V.
  - Los niños y las niñas de distintos pueblos o comunidades podemos jugar juntos. F V
  - Las personas que tienen mucho dinero son más importantes y valen más. F V
  - Me alegro cuando yo tengo más juguetes que las y los demás niñas y niños y no los presto. F V
  - Nadie tiene derecho a herirme o agredirme. F V
  - Las personas que no tienen una casa son menos que yo. F V
  - Todas las personas somos diferentes y por eso no valemos igual. F V
  - Las personas que tienen el color de piel blanco son más que yo. F V
- Quien coordina, lee cada frase y pide al grupo que digan si es falso o verdadero. Tacha la respuesta y pregunta por qué.
  - Después de cada respuesta, el coordinador orienta la discusión hacia la reflexión de que no hay que discriminar a nadie por ningún motivo.
    - ¿Creen que todas las personas son igual de valiosas que nosotras y nosotros?**
    - ¿Por qué debemos aceptar a todos sin distinción?**
    - ¿Por qué es importante que respetemos las diferencias entre nosotras y nosotros?**
    - ¿Tiene algo que ver el color de la piel para ser más o menos que las y los demás?**





## **DISCRIMINACIÓN POR ESTRATO SOCIAL**

Este tipo de discriminación, como otras formas de discriminación, atenta contra la igualdad y el respeto a los derechos humanos. En su base siempre están presentes relaciones de poder y dominación. Se da un trato desigual dependiendo del grupo o nivel social al que pertenezca; generalmente ocurre de un nivel social alto hacia un nivel bajo. Las personas con escasos recursos económicos son consideradas inferiores, se desvalorizan sus conocimientos y capacidades, se hace distinción o segregación, sin tomar en cuenta que todas y todos, por el solo hecho de pertenecer a la HUMANIDAD, somos iguales y tenemos derecho al mismo trato, las mismas oportunidades para el bien vivir y el disfrute de todos los Derechos Humanos.

# Si yo fuera presidenta/ presidente

**OBJETIVO:** *Propiciar un clima de respeto y comprensión hacia las personas con alguna diferencia.*

018

1° y 2°

00:20

## Prejuicios

**RECURSOS:** Hojas de reuso, lápices de colores.

### DESARROLLO

- Se pide a las niñas y los niños que imaginen que son presidentas o presidentes de nuestro país y decirles lo siguiente:

*Un día llega a pedirle que los atienda un grupo de personas: algunas en silla de ruedas; otras vestidas pobremente; unas más, con muletas. Estas personas quieren hacerle algunas peticiones para poder tener un trato igual al resto de la gente. ¿Qué se imaginan que van a pedir? Dibújenlo en sus hojas.*

- Se pide a quien desee participar que explique su dibujo. A partir de él se discute y reflexiona acerca de los prejuicios que tenemos con las personas que son diferentes al conjunto de la sociedad.

*Si fueran presidentas o presidentes ¿dejarían pasar y atenderían a las personas que se mencionan?*

*¿Qué pensamos cuando vemos en la calle a una persona con la ropa sucia y pidiendo limosna? (Variar la situación).*

*¿En qué son iguales esas personas a nosotras? ¿En qué son distintas?*

*¿Qué creen que se pueda hacer para que esas personas puedan ir a los mismos lugares que nosotras y nosotros, o comer lo mismo que nosotros, etc.?*

Expresión gráfica



## **PREJUICIOS**

El Prejuicio es un juicio sin fundamento que una persona hace sobre algo o alguien de manera anticipada. Muchas veces son pensamientos íntimamente relacionados al comportamiento o actitudes de una persona que pertenecer a determinado grupo. La opinión que se produce con respecto al grupo, se incorpora al individuo formando un prejuicio, ya que por el sólo hecho de pertenecer a un determinado grupo, se le juzga de acuerdo al grupo que pertenece.

Los prejuicios expresan afecto negativo o presentan conductas discriminatorias u hostiles hacia una persona o un grupo. Se dice que una persona tiene prejuicios cuando se tiene una idea o sentimiento negativo hacia otras personas sin conocerlas bien. Comúnmente estos prejuicios son falsos, por ejemplo, cuando vemos a una persona, mujer u hombre, que viste mal y se encuentra con la ropa sucia, creemos que es una persona floja, ignorante o peligrosa, cuando quizás no es así. No pensamos que a lo mejor vivió alguna situación desagradable o desfavorable que la hizo estar de esa manera.

# Primero me doy cuenta

**OBJETIVO:** Reconocer que nos podemos equivocar al opinar sobre una persona, lo cual puede provocar discriminación.

019  
1° y 2°

00:20

## Prejuicios

**RECURSOS:** Pizarrón o pliego de papel, gis o plumón.

### DESARROLLO

- Contar el inicio de esta narración, tomada del libro de 1er grado del Plan de Estudios 1993:  
*Tomasito era un niño demasiado serio. Siempre estaba solo porque todos creían que tenía muy mal humor...*
- Suspender la narración y preguntar a las niñas y los niños por qué creen que Tomasito es un niño demasiado serio y si ellos piensan que estar serio es igual que estar de mal humor.
- Anotar las respuestas que den las y los participantes.
- Cuestionar acerca de si el que sus compañeras y compañeros lo dejen solo, le ayuda a Tomasito a tener otra actitud.
- Continuar con la lectura:  
*Un día se puso a leer un libro de cuentos muy gracioso. Sus compañeros lo rodearon y, contagiados de su alegría, comenzaron a reírse también. Desde ese día, gracias al libro que le soltó la risa, Tomasito tiene muchos amigos.*
- Comentar acerca de si las niñas y los niños del grupo de Tomasito tenían razón al creer que estaba de mal humor.
- Reflexionar sobre la necesidad de no juzgar a las personas por lo que vemos.

Argumentación



*¿Qué puede hacer que las personas sean serias?*

*¿Todas las personas serias tienen mal humor?*

*¿Cómo podemos conocer a una persona que tiene una expresión en la cara que no nos ayuda a acercarnos a ella?*

*¿Podemos decir que una persona es de tal o cual manera por como la vemos vestida o por los gestos que hace, o por la forma en la que habla? ¿Por qué?*

## **PREJUICIOS**

El Prejuicio es un juicio sin fundamento que una persona hace sobre algo o alguien de manera anticipada. Muchas veces son pensamientos íntimamente relacionados al comportamiento o actitudes de una persona que pertenecer a determinado grupo. La opinión que se produce con respecto al grupo, se incorpora al individuo formando un prejuicio, ya que por el sólo hecho de pertenecer a un determinado grupo, se le juzga de acuerdo al grupo que pertenece.

Los prejuicios expresan afecto negativo o presentan conductas discriminatorias u hostiles hacia una persona o un grupo. Se dice que una persona tiene prejuicios cuando se tiene una idea o sentimiento negativo hacia otras personas sin conocerlas bien. Comúnmente estos prejuicios son falsos, por ejemplo, cuando vemos a una persona, mujer u hombre, que viste mal y se encuentra con la ropa sucia, creemos que es una persona floja, ignorante o peligrosa, cuando quizás no es así. No pensamos que a lo mejor vivió alguna situación desagradable o desfavorable que la hizo estar de esa manera.

# La impaciencia del caracol

**OBJETIVO:** Reflexionar sobre la necesidad de ser tolerantes con quienes son distintos a nosotros.

020

1° y 2°

00:30

**Tolerancia**

**RECURSOS:** Hojas de reuso, lápices de colores.

## DESARROLLO

- Leer el siguiente fragmento del cuento “La increíble y lenta historia del caracol impaciente”, de Pavel Brito:  
*Aldo era el caracol más impaciente del Reino de los Caracoles; se desesperaba cada vez que veía a los otros miembros de su especie caminar lento, muy lento, por las hojas de las plantas. Por más que lo intentaba, no podía tener paciencia y por lo mismo tampoco respetaba a los demás. Una vez escuchó hablar a Beto Inventín, el caracol inventor, y pensó que tal vez él podría inventar algo que le ayudara a resolver su problema. Tocó a su puerta y le explicó cuál era su preocupación. Inventín puso cara pensativa, se metió a su taller y le pidió de favor a Aldo que lo esperara en la sala sin interrumpirlo. Aldo se mordía los cuernos y daba vueltas como loco. De tanto esperar, se quedó dormido y soñó que era tan rápido como un coche deportivo. Cuando despertó, Beto Inventín le dijo: -Listo joven Aldo, has esperado tanto, que de aquí en adelante serás el más paciente de los caracoles.*
- Dejar el cuento inconcluso y pedir a las niñas y los niños que lo terminen haciendo un dibujo. Para ello, formular la pregunta: ¿Qué creen que pensó Aldo cuando le dijo Beto Inventín que era el caracol más paciente?
- Pedir a quien desee que muestre su dibujo y explique cómo finaliza.
  - Reflexionar acerca de las características de Aldo el Caracol y su comportamiento con los demás caracoles.
    - ¿Creen que Aldo actuó bien con los otros caracoles?
    - ¿Qué debe de hacer Aldo para ser paciente y tolerar a las y los demás?
    - ¿Y ustedes qué deben de hacer cuando hay alguien que los desespera?
    - ¿Por qué debemos ser tolerantes y aceptar a las y los demás como son mientras no hagan daño a las y los demás?



## **TOLERANCIA**

Decimos que hay tolerancia cuando se respetan las ideas, creencias o prácticas de los demás que no corresponden con nuestra forma de pensar y de actuar.

Tolerar es aceptar a los otros como son, conociéndolos y comprendiéndolos sin deformaciones o prejuicios. Es respetar las ideas, creencias o prácticas de los demás cuando son diferentes o contrarias a las propias; siempre y cuando no dañen ni a sí mismos ni a los demás. Por ejemplo, no estar de acuerdo con la religión que tiene alguna persona, pero aún así prodigarle respeto, y tratarla como un igual.

La experiencia nos demuestra que no es fácil vivir juntos, que nos cuesta aceptar al otro tal como es, que la convivencia familiar, laboral, escolar y social resulta con frecuencia compleja. La tolerancia sirve para vivir en una sociedad plural. Es la base para una educación para la paz y la convivencia, ya que evita la discriminación de las personas y los grupos. Podemos tener un espíritu tolerante y abierto ante la diversidad, para ello es importante desarrollar la sensibilidad, apertura y flexibilidad ante las aportaciones y las opiniones de otras personas, así como la atención, escucha y el diálogo como el medio fundamental en el que han de desarrollarse las relaciones interpersonales y la resolución de conflictos.

# Diferencias dentro de la igualdad

**OBJETIVO:** Comprender qué es la igualdad de derechos a pesar de las diferencias físicas y sexuales.

021

1° y 2°

00:20

**El valor de las diferencias**

**RECURSOS:** Ninguno.

## DESARROLLO

- Se pregunta a las niñas y los niños qué es para ellos la igualdad. Una vez escuchadas las opiniones, se pide que pongan atención al relato “El Rey Brócoli aprende a respetar las diferencias”, de Pavel Brito:

*En el reino de Plantasia, las verduras tenían miedo del Rey Brócoli. Las cebollas tenían prohibido llorar y para presentarse ante el rey tenían que ponerse vestidos apretadísimos, pues los brócolis son largos y las cebollas redondas. Los jitomates tenían que pintarse de verde para que nadie conociera su color rojo. Las papas tenían que ponerse pelucas porque cualquier cosa que fuese diferente al rey estaba prohibida. El Rey Brócoli no tenía idea de lo que era la igualdad, ni con qué se comía. Pensaba que era que todas las verduras fueran iguales... Robin Zanahorión era una zanahoria rebelde que sabía que todas las plantas, aunque diferentes entre sí, tenían las mismas responsabilidades y derechos; debían ser respetadas y no ser discriminadas... Un día el Rey Brócoli se enteró de que Robin Zanahorión pensaba liberar a quienes tenía presos por no parecerse a él. Entonces mandó traer a Zanahorión y lo retó a un duelo de tenedores. Como a Zanahorión no le gustaba la violencia, se dejó capturar. Ya en la corte del Rey Brócoli, le explicó... que las diferencias entre las plantas no los hacían ni mejores ni peores, pues aunque unas tuvieran más vitaminas que otras, todas eran igualmente valiosas...*

- Después de la lectura, se comenta con las y los niños, las semejanzas y diferencias entre lo que ellos dijeron al principio que era la igualdad y lo que se dice en el cuento acerca de ella.

**De acuerdo con el Rey Brócoli, ¿qué es la igualdad?**

**De acuerdo con el Robin Zanahorión, ¿qué es la igualdad?**

**¿Quién de los dos tiene razón?**

**¿Qué son las diferencias entre los seres humanos?**





## **EL VALOR DE LAS DIFERENCIAS**

En el mundo existe una gran diversidad de pensamientos, costumbres, sexos, saberes, culturas, gustos, razas, credos. Toda una gama de expresiones y contextos que crean identidad. El género es una de las diferencias que interviene de manera importante en la construcción de nuestra identidad. Todas estas diferencias fortalecen y dan unidad a un grupo o sociedad. Es la diversidad una verdadera riqueza al mundo. Pero, existe un problema; en las sociedades donde se promueve la competitividad, el individualismo y la lucha por el poder, las diferencias se vuelven desigualdades. El grupo dominante, en el afán de mantener su posición de poder, genera condiciones que coloca en desventaja al grupo subordinado. Es así como la gran diversidad de grupos sociales, incluyendo al grupo de las mujeres del mundo, son quienes viven marginación, exclusión, discriminación, violencia y dificultades para acceder a los procesos de desarrollo. Para cambiar esa situación es necesario que la educación se encamine hacia la construcción de una cultura de igualdad, democracia y libertad, que en todos los ámbitos, se promueva el reconocimiento y respeto de la diferencia. Sólo así podremos vivir en paz con los que nos rodean. En la infancia, por ejemplo, etapa crucial en donde se aprenden y reproducen relaciones de poder y desigualdad, es necesario prevenir y atender a tiempo relaciones injustas y proporcionar a cambio, una educación que promueva modelos de convivencia basados en la valoración y respeto de las diferencias, en el que se reconozcan las capacidades y conocimientos entre niñas y niños y que descubran que la vida se enriquece con las diferencias y no con las desigualdades.

# La riqueza de los colores

**OBJETIVO:** Identificar la riqueza de las diferencias como elemento para vivir en armonía.

022

1° y 2°

00:30

**El valor de las diferencias**

**RECURSOS:** Hojas de reuso, lápices de colores.

## DESARROLLO

- Se lee al grupo la historia “Los colores de las flores”, de Graciela Phillips:

*Hace mucho, muchísimo tiempo, todas las flores eran verdes, como los árboles y el pasto... Tenían las mismas formas que ahora. Eran distintas unas de otras. Porque una rosa no tiene la forma de un clavel... Pero todas eran de color verde. A la gente le parecía aburrido pasear por los parques y los jardines. Pero eso no era lo peor. Lo malo era que la abeja no sabía cuáles eran las flores porque eran verdes como todas las demás plantas. No sabía dónde estaba el néctar y el polen... Un día la abeja se quejaba y decía: -¿Qué haré? ¿Qué haré? Podría hacer una miel muy rica... pero no puedo hacer nada... Así se quejaba la abeja, llorando sentadita en una hoja hasta que se quedó dormida de tanto llorar...*

- Se deja sin terminar la historia y se les pide a las niñas y los niños que la terminen, haciendo un dibujo acerca de lo que se imaginan que puede hacerse para que la abeja distinga las flores unas de otras.
- Cuando terminan, se muestran los dibujos y, quien así lo desee, explica el suyo.
- Se les pregunta acerca del valor que tienen las diferencias entre las personas para vivir en armonía.

**¿Por qué lloraba la abeja?**

**¿Qué se puede hacer para que distinga las flores y pueda hacer miel?**

**¿Qué riqueza tienen las diferencias en nuestras formas de pensar? ¿Por qué?**

Expresión gráfica



## **EL VALOR DE LAS DIFERENCIAS**

En el mundo existe una gran diversidad de pensamientos, costumbres, sexos, saberes, culturas, gustos, razas, credos. Toda una gama de expresiones y contextos que crean identidad. El género es una de las diferencias que interviene de manera importante en la construcción de nuestra identidad. Todas estas diferencias fortalecen y dan unidad a un grupo o sociedad. Es la diversidad una verdadera riqueza al mundo. Pero, existe un problema; en las sociedades donde se promueve la competitividad, el individualismo y la lucha por el poder, las diferencias se vuelven desigualdades. El grupo dominante, en el afán de mantener su posición de poder, genera condiciones que coloca en desventaja al grupo subordinado. Es así como la gran diversidad de grupos sociales, incluyendo al grupo de las mujeres del mundo, son quienes viven marginación, exclusión, discriminación, violencia y dificultades para acceder a los procesos de desarrollo. Para cambiar esa situación es necesario que la educación se encamine hacia la construcción de una cultura de igualdad, democracia y libertad, que en todos los ámbitos, se promueva el reconocimiento y respeto de la diferencia. Sólo así podremos vivir en paz con los que nos rodean. En la infancia, por ejemplo, etapa crucial en donde se aprenden y reproducen relaciones de poder y desigualdad, es necesario prevenir y atender a tiempo relaciones injustas y proporcionar a cambio, una educación que promueva modelos de convivencia basados en la valoración y respeto de las diferencias, en el que se reconozcan las capacidades y conocimientos entre niñas y niños y que descubran que la vida se enriquece con las diferencias y no con las desigualdades.

# Las niñas juegan bien a los carritos

**OBJETIVO:** Reconocer que se discrimina a la mujer por el tipo de actividad que es reconocida por la sociedad como propia de los hombres.

023

1° y 2°

00:40

**Naturalización de la discriminación** RECURSOS: Carritos, un gis.

## DESARROLLO

- Se solicita a 4 voluntarios, tres niños y una niña. Se explica que tendrán que representar una historia en donde los niños están jugando carreterita (pintada con gis en el piso) con sus carritos cuando llega la niña y les dice que quiere jugar. Los niños, al principio se niegan y le dicen que no puede porque el juego es para niños no para ellas y dicen por qué. Después, uno o dos de los niños, ante la insistencia de la niña de querer jugar y mostrarles que ella también puede mover un carrito por la carretera pintada en piso, la aceptan y tratan de convencer al tercer niño de que la deje jugar con ellos.
- El resto del grupo observa la obra y, una vez que finaliza, opinan acerca de si están de acuerdo en que las niñas no deben o pueden jugar con los niños y por qué.
- Se reflexiona acerca de la necesidad de no hacer a un lado a las niñas en actividades que normalmente se cree que nada más los niños las pueden hacer.

*¿Qué sucedió en la obra?*

*¿Ustedes creen que las niñas no pueden jugar lo que juegan los niños? ¿Por qué?*

*¿Qué otras cosas pueden hacer las niñas a la par que los niños?*

*En sus casas, ¿qué cosas hacen las mujeres (su mamá, hermanas, abuelita, tías o ustedes mismas) nada más porque los hombres (papá, hermanos, tíos, abuelito o ustedes mismos) dicen que es cosa de mujeres? ¿Es así?*



## **NATURALIZACIÓN DE LA DISCRIMINACIÓN**

La discriminación se asume como algo natural, cuando no se cuestiona la violencia de género, la sobrecarga de trabajo y las responsabilidades domésticas, las prácticas sexistas en relación con la educación de las niñas y la preferencia masculina para heredar, sino que se toma como algo “normal” y que así debe de ser y no se cuestiona, sino que se asume.

Lo anterior es producto de la relación patriarcal que existe en nuestro país desde tiempos inmemoriales, en la cual se ha interiorizado como algo lógico y natural, que el hombre sea el dueño y poseedor de la mujer y de todo lo que esta relación implica. En síntesis, “es un ataque contra rasgos culturales e identidades colectivas de una comunidad o de algún grupo. Está presente también cada vez que se fomenta y justifica la violencia (...) en cualquiera de sus formas. Si bien no es obvia, puede deducirse cuando en las prácticas o representaciones culturales la explotación, la represión y la exclusión se perciben como normales y naturales o simplemente no se captan como tales” (SEP-PUEG, 2010:118).

Un ejemplo es considerar que la mujer no pueda ser contratada para realizar algunas actividades laborales tales como las que implica la gerencia de alguna empresa o institución, justamente porque se asume que los hombres son, por naturaleza, los indicados para tomar mejores decisiones para el bienestar y el desarrollo de la misma. A pesar de que las mujeres han ido ganando terreno en el ámbito laboral, aún no se valora su trabajo como es debido, pues, aunque ocupen un puesto igual al de los hombres, la remuneración es menor para ellas.

# Siéntate junto a mí

**OBJETIVO:** Reflexionar sobre la injusticia de dividir a las personas por género: mujeres y hombres.

1079

3° y 4°

00:20

**Discriminación por sexo**

**RECURSOS:** Sillas.

## DESARROLLO

- Se forma un círculo con las sillas y se pide que del lado izquierdo de la persona que coordina, se sienten las niñas y del lado derecho los niños, dejando un lugar vacío al lado derecho.
- Quien coordina pide a una niña que se siente a su derecha en el lugar vacío, por ejemplo "Silvia, me gustaría que ocuparas este lugar vacío, ¿quieres?".
- La niña se mueve y quedará un lugar vacío a la derecha de otra u otro participante. Ésta o éste, dice quién le gustaría que se siente a su lado. A quien nombre, se mueve de lugar y así sucesivamente hasta que la mayoría cambie de lugar.
- Se comienza la reflexión acerca de en qué acomodo se comenzó y cómo se finalizó.

*¿Qué pensaron cuando se dividió al grupo en niñas y niños?*

*¿Creen que fue justo el acomodo al inicio del juego?*

*¿A las niñas les costó trabajo decirle a un niño que se sentara a su lado? ¿Por qué?*

*¿A los niños también se les dificultó pedirle a una niña? ¿Por qué?*

*¿Está bien eso que se dice "las niñas con las niñas, los niños con los niños"?*

*¿Qué sucedió cuando se fue pidiendo que se cambiaran de lugar?*

*¿Qué tomaron en cuenta para pedir que alguien se sentara a su lado?*

*¿Han visto en su casa, con sus amigos, en la calle, o en la televisión que se haga esta división de hombres y mujeres? ¿Qué piensan de ello?*



## **DISCRIMINACIÓN POR SEXO**

La discriminación está definida como “Toda distinción, exclusión o restricción que, basada en el origen étnico o nacional, sexo, edad, discapacidad, condición social o económica, condiciones de salud, embarazo, lengua, religión, preferencias sexuales, estado civil, o cualquier otra, tenga por efecto impedir o anular el reconocimiento o el ejercicio de los derechos y la igualdad real de oportunidades de las personas” Artículo 4º de la Ley Federal para Prevenir y Eliminar la Discriminación.

Comúnmente se ha discriminado a las mujeres, pues no se les ha permitido disfrutar de sus derechos o tener la oportunidad para ejercerlos. Esto se da en los ámbitos políticos, económicos, sociales, culturales o civiles. Por ejemplo, cuando en la familia las mujeres viven bajo un entorno de violencia, cuando se les da mayor responsabilidad doméstica, o se da preferencia a los hombres para heredar. Es frecuente que en el trabajo y la comunidad también se discrimine a las mujeres en el ejercicio de sus derechos cuando vemos que no se valora su trabajo o se les niega la posibilidad de participar en las decisiones comunitarias.

# Los mensajes en desorden

## Discriminación por sexo

**OBJETIVO:** Concientizar sobre la discriminación hacia las mujeres, a partir de frases coloquiales.

**RECURSOS:** Tarjetas con palabras, pliegos de papel, plumón, cinta adhesiva.

080

3° y 4°

00:40

### DESARROLLO

- Se divide al grupo en tres equipos. A cada uno se entregan tarjetas con palabras que conforman enunciados.  
Equipo 1: *Las mujeres deben quedarse en la casa, cuidar a las hijas y los hijos y no salir a trabajar.*  
Equipo 2: *Las mujeres tienen derecho a trabajar y a que las tareas domésticas se compartan con su pareja, hijas e hijos.*  
Equipo 3: *Las mujeres deben hacer las labores del hogar, cuidar de las hijas y los hijos y salir a trabajar.*
- Recuérdesse que cada palabra ocupará una tarjeta distinta.
- Cada equipo ordenará las palabras para formar las oraciones anteriores y las escribirá en los pliegos de papel, los cuales pegará en la pared.
- Se pide la opinión a cada equipo acerca de lo que dicen las frases y después a todo el grupo.
- Se hace hincapié en la necesidad de modificar la actitud discriminatoria hacia la mujer.

*¿Qué les parecen estas oraciones?*

*¿Creen que las mujeres nada más deben quedarse en casa? ¿Por qué?*

*¿Están de acuerdo en que las mujeres tienen los mismos derechos que los hombres?*

*¿Qué podemos hacer para ayudar a que las personas cambien de actitud ante la discriminación de la mujer?*

Argumentación





## **DISCRIMINACIÓN POR SEXO**

La discriminación está definida como “Toda distinción, exclusión o restricción que, basada en el origen étnico o nacional, sexo, edad, discapacidad, condición social o económica, condiciones de salud, embarazo, lengua, religión, preferencias sexuales, estado civil, o cualquier otra, tenga por efecto impedir o anular el reconocimiento o el ejercicio de los derechos y la igualdad real de oportunidades de las personas” Artículo 4º de la Ley Federal para Prevenir y Eliminar la Discriminación.

Comúnmente se ha discriminado a las mujeres, pues no se les ha permitido disfrutar de sus derechos o tener la oportunidad para ejercerlos. Esto se da en los ámbitos políticos, económicos, sociales, culturales o civiles. Por ejemplo, cuando en la familia las mujeres viven bajo un entorno de violencia, cuando se les da mayor responsabilidad doméstica, o se da preferencia a los hombres para heredar. Es frecuente que en el trabajo y la comunidad también se discrimine a las mujeres en el ejercicio de sus derechos cuando vemos que no se valora su trabajo o se les niega la posibilidad de participar en las decisiones comunitarias.

# ¿Pobres de qué?

**OBJETIVO:** Cuestionar acerca de las actitudes que tenemos frente a las personas que viven en desventaja económica.

1081

3° y 4°

00:20

**Discriminación por estrato social** RECURSOS: Ninguno.

## DESARROLLO

- Preguntar a las niñas y los niños si conocen personas que no tienen mucho dinero o son “pobres”.
- Presentarles la siguiente situación, que algunas y algunos tendrán que actuar.

*En una comunidad, las autoridades han decidido ofrecer un lugar a las personas que no tienen recursos económicos ni un hogar, un espacio para que vivan. Pero resulta que un grupo de vecinos cercanos al lugar no está de acuerdo con que se ocupe ese espacio por gente “pobre” pues dicen que son delincuentes, les pueden robar y hacer daño. Ante esta situación, las autoridades hacen una reunión en donde hay representantes tanto de las personas pobres como de los vecinos: una persona que se dedica a pedir dinero en las calles, una anciana que viste pobremente y que vende antojitos en la calle, el representante de la colonia de vecinos y una de las autoridades.*

- Se pide a un grupo voluntario que actúe los personajes mencionados y traten de llegar a una solución. El resto del grupo observa.

***¿Qué sucedió en la representación que hicieron sus compañeros?***

***¿Qué sintió cada uno de los personajes?***

***¿Han visto que sucede algo parecido en el lugar en donde viven o en algún otro sitio en el que ustedes hayan estado?***

***¿Qué opinión tienen ustedes de las personas que no aceptan a las personas que no tienen dinero?***

***¿Qué harían para que los demás no los trataran mal?***



## **DISCRIMINACIÓN POR ESTRATO SOCIAL**

Este tipo de discriminación, como otras formas de discriminación, atenta contra la igualdad y el respeto a los derechos humanos. En su base siempre están presentes relaciones de poder y dominación. Se da un trato desigual dependiendo del grupo o nivel social al que pertenezca; generalmente ocurre de un nivel social alto hacia un nivel bajo. Las personas con escasos recursos económicos son consideradas inferiores, se desvalorizan sus conocimientos y capacidades, se hace distinción o segregación, sin tomar en cuenta que todas y todos, por el solo hecho de pertenecer a la HUMANIDAD, somos iguales y tenemos derecho al mismo trato, las mismas oportunidades para el bien vivir y el disfrute de todos los Derechos Humanos.

# La niña invisible

**OBJETIVO:** Reconocer la discriminación que se hace a una persona cuando ésta no pertenece al mismo grupo.

1082

3° y 4°

00:30

**Discriminación por estrato social** RECURSOS: Pizarrón o pliego de papel, gis o plumón.

## DESARROLLO

- Se lee al grupo el cuento "La niña Invisible", de Pacheco y García:

*Había una vez una niña que se llamaba Marta. Vivía en una casita situada en un valle, a la derecha encima de una montaña estaba el pueblo blanco (le llamaban así porque la mayoría del tiempo estaba cubierto de nieve) y al otro lado, sobre una colina, se encontraba el pueblo verde (estaba siempre lleno de césped). Los niños del pueblo verde lo pasaban muy bien. Los que peor lo pasaban eran sus animales, porque los molestaban continuamente. Los del pueblo blanco también vivían muy contentos, pero sus plantas tenían dificultad de salir por el frío que hacía y los niños las pisaban y cortaban continuamente. Los niños de estos dos pueblos no eran amigos. Marta vivía en medio, era amiga de los animales y las plantas y también quería ser amiga de los niños de sus pueblos vecinos, pero ellos no la querían porque no pertenecía a sus pueblos. Marta lo había intentado todo, pero nada le daba resultado, se sentía cada vez más sola y un buen día de tanto llorar se convirtió en invisible.*

- Se pregunta a las niñas y los niños qué puede hacer Marta para que los niños de los dos pueblos la vean y la acepten. Se anotan las respuestas.
- Se les pregunta si conocen situaciones parecidas en la casa, la escuela o la comunidad, y qué pueden hacer para que no haya niñas y niños invisibles.

## Análisis de cuentos



*¿Por qué creen que los habitantes de cada uno de los pueblos ignoraban a Marta?*

*¿Qué sentirían ustedes si se les ignorara en el salón de clase o en su casa? ¿Por qué?*

*¿Conocen a alguien al que se le haya hecho a un lado o no se le haya tomado en cuenta para realizar algo?*

*¿Qué debemos hacer para que no haya niñas ni niños invisibles o ignorados?*

## **DISCRIMINACIÓN POR ESTRATO SOCIAL**

Este tipo de discriminación, como otras formas de discriminación, atenta contra la igualdad y el respeto a los derechos humanos. En su base siempre están presentes relaciones de poder y dominación. Se da un trato desigual dependiendo del grupo o nivel social al que pertenezca; generalmente ocurre de un nivel social alto hacia un nivel bajo. Las personas con escasos recursos económicos son consideradas inferiores, se desvalorizan sus conocimientos y capacidades, se hace distinción o segregación, sin tomar en cuenta que todas y todos, por el solo hecho de pertenecer a la HUMANIDAD, somos iguales y tenemos derecho al mismo trato, las mismas oportunidades para el bien vivir y el disfrute de todos los Derechos Humanos.

# ¡No es justo!

**OBJETIVO:** Provocar la reflexión sobre las injusticias sociales que provocan discriminación.

083

3° y 4°

00:40

**Discriminación por estrato social** RECURSOS: Hojas de reuso, lápices o plumas.

## DESARROLLO

- Se muestra una imagen semejante a la siguiente, en donde sea evidente la injusticia e inequidad sociales:
- Se les pregunta qué observan y qué significa para ellos la imagen.
- Se les pide a las y los niños que escriban una historia a partir de la imagen mostrada.
- Una vez que la finalizan, se pide, a quien así lo desee, que lea su composición y se comenta cada una de ellas.
- Se hace hincapié en la necesidad de actuar en contra de estas injusticias.



*¿Qué observan en la imagen?*

*¿Qué piensan ustedes cuando ven algo igual o parecido en la calle, en las noticias del periódico o de la televisión?*

*¿Creen que es justo que haya personas que no tengan recursos ni para comer?*

*¿Qué podemos hacer para que no exista esta situación?*



## **DISCRIMINACIÓN POR ESTRATO SOCIAL**

Este tipo de discriminación, como otras formas de discriminación, atenta contra la igualdad y el respeto a los derechos humanos. En su base siempre están presentes relaciones de poder y dominación. Se da un trato desigual dependiendo del grupo o nivel social al que pertenezca; generalmente ocurre de un nivel social alto hacia un nivel bajo. Las personas con escasos recursos económicos son consideradas inferiores, se desvalorizan sus conocimientos y capacidades, se hace distinción o segregación, sin tomar en cuenta que todas y todos, por el solo hecho de pertenecer a la HUMANIDAD, somos iguales y tenemos derecho al mismo trato, las mismas oportunidades para el bien vivir y el disfrute de todos los Derechos Humanos.

# Las sillas reservadas

**OBJETIVO:** Analizar acciones cotidianas que pueden provocar discriminación entre las personas.

084

3° y 4°

00:15

**Prejuicios**

**RECURSOS:** Sillas.

## DESARROLLO

- Se colocan sillas en doble hilera y de espaldas, asegurándose que haya tres sillas menos que el número de participantes.
  - Sobre cinco sillas se colocan tarjetas que digan "reservado". Estas sillas no se quitarán durante el juego.
  - Se reparten tarjetas de reservación a cinco participantes y se les explicará que podrán sentarse en cualquier silla reservada, a diferencia del resto del grupo.
  - Al escuchar la música, todas las niñas y los niños caminarán formando una víbora alrededor de las sillas. Cuando se apague la música cada quien tratará de sentarse en una silla. Las personas que tienen las tarjetas de reservación, ocuparán las sillas marcadas.
  - Quien se quede sin silla, sale del juego.
  - Se continúa el juego, retirando otra silla.
  - Si hay protestas por la injusticia, se termina el juego. Si no, se continúa hasta que queden únicamente las cinco personas que tienen reservación.
  - Se reflexiona acerca de la discriminación que hubo y las posibles causas de ésta en la vida real.
- ¿Qué sintieron aquellas y aquellos a las que se les dio preferencia para sentarse?*
- ¿Qué pensaron y sintieron quienes no tuvieron este privilegio?*
- ¿Por qué creen que se discrimina o se hace a un lado a las personas?*
- ¿Piensan que es justo hacer eso?*





## **PREJUICIOS**

El Prejuicio es un juicio sin fundamento que una persona hace sobre algo o alguien de manera anticipada. Muchas veces son pensamientos íntimamente relacionados al comportamiento o actitudes de una persona que pertenecer a determinado grupo. La opinión que se produce con respecto al grupo, se incorpora al individuo formando un prejuicio, ya que por el sólo hecho de pertenecer a un determinado grupo, se le juzga de acuerdo al grupo que pertenece.

Los prejuicios expresan afecto negativo o presentan conductas discriminatorias u hostiles hacia una persona o un grupo. Se dice que una persona tiene prejuicios cuando se tiene una idea o sentimiento negativo hacia otras personas sin conocerlas bien. Comúnmente estos prejuicios son falsos, por ejemplo, cuando vemos a una persona, mujer u hombre, que viste mal y se encuentra con la ropa sucia, creemos que es una persona floja, ignorante o peligrosa, cuando quizás no es así. No pensamos que a lo mejor vivió alguna situación desagradable o desfavorable que la hizo estar de esa manera.

# El paso de la frontera

## Prejuicios

**OBJETIVO:** Reconocer algunos prejuicios que se tienen respecto a algunas características de las personas.

**RECURSOS:** Ninguno.

085

3° y 4°

00:30

### DESARROLLO

- Se sienta el grupo en círculo.
- Cuatro personas se retiran del grupo y las demás se ponen de acuerdo en una forma “clave” de pasar la frontera: por ejemplo, la frontera se pasa con el uso de una prenda de la persona que está sentada a la izquierda de cada una; o con el color de piel de la persona que está sentada a la derecha de cada una.
- Se llama a la primera persona que salió quien tendrá que preguntar en ronda cómo hacer para pasar la frontera. Si no adivina, no pasa la frontera y se llama a la siguiente persona. Si acierta, se incorpora al grupo.
- Se continúa con cada una de las personas que se retiraron del grupo y, a quienes no lograron adivinar cómo pasar la frontera, se les da otra oportunidad.
- Terminado lo anterior, se reflexiona acerca de la discriminación en la escuela, en la calle o en la comunidad hacia algunas personas por no cumplir con ciertos requisitos y de las cuales se tienen prejuicios.

*¿Cómo se sintieron las personas que no lograron pasar la frontera?*

*¿Qué harían ustedes si alguien no los dejara pasar a algún lado o participar en alguna actividad por su color de piel o tipo de prenda que utilizan?*

*¿Qué nombre recibe eso?*

*¿Qué es discriminar por prejuicios?*



## **PREJUICIOS**

El Prejuicio es un juicio sin fundamento que una persona hace sobre algo o alguien de manera anticipada. Muchas veces son pensamientos íntimamente relacionados al comportamiento o actitudes de una persona que pertenecer a determinado grupo. La opinión que se produce con respecto al grupo, se incorpora al individuo formando un prejuicio, ya que por el sólo hecho de pertenecer a un determinado grupo, se le juzga de acuerdo al grupo que pertenece.

Los prejuicios expresan afecto negativo o presentan conductas discriminatorias u hostiles hacia una persona o un grupo. Se dice que una persona tiene prejuicios cuando se tiene una idea o sentimiento negativo hacia otras personas sin conocerlas bien. Comúnmente estos prejuicios son falsos, por ejemplo, cuando vemos a una persona, mujer u hombre, que viste mal y se encuentra con la ropa sucia, creemos que es una persona floja, ignorante o peligrosa, cuando quizás no es así. No pensamos que a lo mejor vivió alguna situación desagradable o desfavorable que la hizo estar de esa manera.

# Aceptando a los demás

## Prejuicios

**OBJETIVO:** Comprender que las diferencias físicas no nos hacen distintos en derechos.

**RECURSOS:** Hojas de reuso, lápices de colores.

1086

3° y 4°

00:40

## DESARROLLO

- Se lee al grupo la siguiente historia llamada “La Feria”, de Pavel Brito:

*Una mañana la feria llegó al pueblo de Casas Chicas. La feria desfiló por la calle principal envuelta en música alegre, confeti electrónico, piruetas de perros saltimbanquis y monos acróbatas, así como demostraciones de flexibilidad de la Chica Elástica y de fuerza del Hombre Fuerte, bromas de los payasos y rugidos de los animales amaestrados. La feria se instaló en pocas horas. No había niño de Casas Chicas que no quisiera asistir, y durante el resto de la mañana no se habló de otra cosa. Poco antes de las seis de la tarde, hora en que la feria abriría, la fila para entrar era tan larga que llegaba hasta el granero de don Ramón, en el lado contrario del pueblo. La puerta era atendida por Tomás, un chico de quince años con pecas en la cara y cabello tan amarillo que parecía oro. Dieron las seis de la tarde. Antes de permitir la entrada y cobrar el boleto de admisión, Tomás dijo que las niñas bonitas podrían pasar primero, causando una sentida protesta por parte de los niños que habían llegado primero. Cuando Tobías, un niño rollizo y de cachetes inflados quiso pasar, Tomás le dijo que era demasiado gordo y podría descomponer alguno de los juegos. Después le impidió el acceso a Sarita porque tenía lentes y (según dijo) era muy fea. Dejó pasar a los hijos de Nicanor porque traían dinero, cerrándoles la puerta en las narices a los hermanos Remolacha, hijos de uno de los campesinos más modestos de Casas Chicas...*

- Se deja inconclusa la historia y se les pregunta si actuó correctamente Tomás y por qué.
- Se pide a las niñas y los niños, que se reúnan en equipos como lo deseen y que dibujen una conclusión del cuento, en el cual no se impida el paso al circo a nadie y también qué pasaría con Tomás. Cada equipo muestra su dibujo a los demás.
- Quien coordina, pregunta cómo fue que se organizaron en los equipos, procurando resaltar si en la forma de hacerlo hubo discriminación y se compara con el cuento leído.
- Se concluye el ejercicio, comentando que no hay que discriminar a nadie por ningún motivo.

**¿Qué harían ustedes si se encontraran un niño como Tomás?**

**¿Por qué no hay que excluir a nadie de las oportunidades para realizar tareas o actividades que otras y otros pueden realizar? ¿De qué manera se organizaron en equipos?**

**Cuando se organizaron, ¿creen que sucedió algo similar a lo que pasó en la feria? ¿Se discriminó a alguien? ¿Por qué?**

Expresión gráfica



## **PREJUICIOS**

El Prejuicio es un juicio sin fundamento que una persona hace sobre algo o alguien de manera anticipada. Muchas veces son pensamientos íntimamente relacionados al comportamiento o actitudes de una persona que pertenecer a determinado grupo. La opinión que se produce con respecto al grupo, se incorpora al individuo formando un prejuicio, ya que por el sólo hecho de pertenecer a un determinado grupo, se le juzga de acuerdo al grupo que pertenece.

Los prejuicios expresan afecto negativo o presentan conductas discriminatorias u hostiles hacia una persona o un grupo. Se dice que una persona tiene prejuicios cuando se tiene una idea o sentimiento negativo hacia otras personas sin conocerlas bien. Comúnmente estos prejuicios son falsos, por ejemplo, cuando vemos a una persona, mujer u hombre, que viste mal y se encuentra con la ropa sucia, creemos que es una persona floja, ignorante o peligrosa, cuando quizás no es así. No pensamos que a lo mejor vivió alguna situación desagradable o desfavorable que la hizo estar de esa manera.

# El cambio

**OBJETIVO:** *Comprender el cambio que se produce en las personas y procurar su aceptación, a pesar de las diferencias.*

087

3° y 4°

00:20

**Tolerancia**

**RECURSOS:** Ninguno.

## DESARROLLO

- Las personas se sientan en círculo, menos una que se pondrá en el centro para que los demás la observen.
- Pasados unos minutos, la persona que estaba en el centro se retira de la vista de los demás y modifica algún detalle de su indumentaria (se desata un zapato, se voltea la blusa o camisa, etc.).
- Después vuelve al centro del círculo y los demás jugadores deben encontrar “el cambio”.
- Una vez que se encuentra, se le pregunta por qué se cambió eso en particular.
- Quien encuentre en qué cambió su compañera o compañero, pasa al centro y se repite la mecánica.

*¿Han cambiado alguna vez algo en ustedes y los demás lo han notado?*

*¿Qué sintieron ustedes al darse cuenta de que las demás personas notaron (o no) lo que ustedes cambiaron?*

*¿Los cambios tienen las personas, las hacen diferentes a los demás? ¿En qué?*

*¿Por qué debemos aceptar los cambios de los demás y que los hacen diferentes a nosotras y nosotros?*



## **TOLERANCIA**

Decimos que hay tolerancia cuando se respetan las ideas, creencias o prácticas de los demás que no corresponden con nuestra forma de pensar y de actuar.

Tolerar es aceptar a los otros como son, conociéndolos y comprendiéndolos sin deformaciones o prejuicios. Es respetar las ideas, creencias o prácticas de los demás cuando son diferentes o contrarias a las propias; siempre y cuando no dañen ni a sí mismos ni a los demás. Por ejemplo, no estar de acuerdo con la religión que tiene alguna persona, pero aún así prodigarle respeto, y tratarla como un igual.

La experiencia nos demuestra que no es fácil vivir juntos, que nos cuesta aceptar al otro tal como es, que la convivencia familiar, laboral, escolar y social resulta con frecuencia compleja. La tolerancia sirve para vivir en una sociedad plural. Es la base para una educación para la paz y la convivencia, ya que evita la discriminación de las personas y los grupos. Podemos tener un espíritu tolerante y abierto ante la diversidad, para ello es importante desarrollar la sensibilidad, apertura y flexibilidad ante las aportaciones y las opiniones de otras personas, así como la atención, escucha y el diálogo como el medio fundamental en el que han de desarrollarse las relaciones interpersonales y la resolución de conflictos.

# Mi amiga extraterrestre

Tolerancia

**OBJETIVO:** Reconocer que, las diferencias que se tienen al nacer, no son obstáculo para crecer de una manera pacífica.

**RECURSOS:** Varios pliegos de papel, plumones.

1088  
3° y 4°

00:30

## DESARROLLO

- Se les cuenta a las niñas y los niños una historia sobre una niña de otro planeta, que se extraña al ver que aquí crecemos desde el suelo hacia arriba, mientras que en su planeta, al nacer, flotan a la altura que tendrán de mayores y van creciendo hacia abajo, hasta tocar el suelo al llegar a la adultez.
- Se les pide a las niñas y niños que piensen en todas las ventajas e inconvenientes de tener una convivencia con personas que nacen y crecen de manera distinta a la nuestra.
- Después se dividen en equipos, se les pide que comenten lo que pensaron y que lo escriban en el pliego grande de papel para compartirlo con el grupo.
- Quien coordina rescata aquellos puntos en los cuales se identifica una igualdad en las características y cuestiona si las diferencias serán motivo para no vivir de una manera pacífica y equitativa.

*¿Qué ventajas para la convivencia encontraron al tener que convivir con personas que crecen de manera distinta a la nuestra?*

*¿Qué diferencias hay entre niñas y niños en nuestra comunidad?*

*¿Creen que las diferencias físicas deben marcar diferencias y las oportunidades para estudiar, jugar, trabajar que puedan tener mujeres y hombres?*

*¿Cómo podemos lograr la igualdad entre niñas y niños?*





## **TOLERANCIA**

Decimos que hay tolerancia cuando se respetan las ideas, creencias o prácticas de los demás que no corresponden con nuestra forma de pensar y de actuar.

Tolerar es aceptar a los otros como son, conociéndolos y comprendiéndolos sin deformaciones o prejuicios. Es respetar las ideas, creencias o prácticas de los demás cuando son diferentes o contrarias a las propias; siempre y cuando no dañen ni a sí mismos ni a los demás. Por ejemplo, no estar de acuerdo con la religión que tiene alguna persona, pero aún así prodigarle respeto, y tratarla como un igual.

La experiencia nos demuestra que no es fácil vivir juntos, que nos cuesta aceptar al otro tal como es, que la convivencia familiar, laboral, escolar y social resulta con frecuencia compleja. La tolerancia sirve para vivir en una sociedad plural. Es la base para una educación para la paz y la convivencia, ya que evita la discriminación de las personas y los grupos. Podemos tener un espíritu tolerante y abierto ante la diversidad, para ello es importante desarrollar la sensibilidad, apertura y flexibilidad ante las aportaciones y las opiniones de otras personas, así como la atención, escucha y el diálogo como el medio fundamental en el que han de desarrollarse las relaciones interpersonales y la resolución de conflictos.

# Ciegas/os, mancas/os y mudas/os

## El valor de las diferencias

**OBJETIVO:** Establecer conciencia sobre la riqueza de las diferencias entre los seres humanos.

**RECURSOS:** Hojas limpias, paliacates, un vaso con agua potable.

1089

3° y 4°

00:30

### DESARROLLO

- Se forman equipos de 3 personas. Se indica que una o uno de los integrantes va a ser muda o mudo, otra u otro no tiene brazos (manco) y la o el tercero, será ciego.
- A cada equipo se le da una hoja de papel.
- A quien será el ciego, se le vendan los ojos. Éste tendrá que hacer un vaso de papel guiado por el que no tiene brazos.
- Una vez que terminan el vaso, la persona que está ciega, buscará el vaso con agua dispuesta en medio del salón. Será guiado físicamente por la o el mudo.
- Una vez que encuentra el agua, le pondrá un poco al vaso y le dará de beber a la persona que no tiene brazos ni manos.
- Se reflexiona acerca de la complementariedad de las diferencias.

*A quien representó al ciego: ¿Qué sentiste cuando no podías ver y tenías que hacer un vaso guiado por una persona que no tenía brazos ni manos?*

*A quien tomó el papel de manco: ¿Cuál fue tu manera de ayudar a tu compañera o compañero ciego para hacer el vaso?*

*A quien interpretó el papel de mudo: ¿Qué sentiste cuando estaban haciendo el vaso de papel y no podías intervenir? ¿Y cuando guiaste hacia el agua?*

*¿Creen que las personas que tienen alguna diferencia física son inútiles o no pueden hacer cosas?*

*¿Por qué sí o por qué no?*

*¿Qué aprendieron de las diferencias de sus compañeras o compañeros en el ejercicio?*

Cooperación



## **EL VALOR DE LAS DIFERENCIAS**

En el mundo existe una gran diversidad de pensamientos, costumbres, sexos, saberes, culturas, gustos, razas, credos. Toda una gama de expresiones y contextos que crean identidad. El género es una de las diferencias que interviene de manera importante en la construcción de nuestra identidad. Todas estas diferencias fortalecen y dan unidad a un grupo o sociedad. Es la diversidad una verdadera riqueza al mundo. Pero, existe un problema; en las sociedades donde se promueve la competitividad, el individualismo y la lucha por el poder, las diferencias se vuelven desigualdades. El grupo dominante, en el afán de mantener su posición de poder, genera condiciones que coloca en desventaja al grupo subordinado. Es así como la gran diversidad de grupos sociales, incluyendo al grupo de las mujeres del mundo, son quienes viven marginación, exclusión, discriminación, violencia y dificultades para acceder a los procesos de desarrollo. Para cambiar esa situación es necesario que la educación se encamine hacia la construcción de una cultura de igualdad, democracia y libertad, que en todos los ámbitos, se promueva el reconocimiento y respeto de la diferencia. Sólo así podremos vivir en paz con los que nos rodean. En la infancia, por ejemplo, etapa crucial en donde se aprenden y reproducen relaciones de poder y desigualdad, es necesario prevenir y atender a tiempo relaciones injustas y proporcionar a cambio, una educación que promueva modelos de convivencia basados en la valoración y respeto de las diferencias, en el que se reconozcan las capacidades y conocimientos entre niñas y niños y que descubran que la vida se enriquece con las diferencias y no con las desigualdades.

# Nos complementamos

## El valor de las diferencias

**OBJETIVO:** Reconocer la complementariedad de competencias a partir de las diferencias entre las personas.

**RECURSOS:** Lentes oscuros, un bastón o palo, antenas de plástico o cartón para la abeja, y el material que la imaginación provea de acuerdo con el libreto y los personajes.

1090

3° y 4°

00:45

### DESARROLLO

- Se pregunta a las niñas y los niños si saben lo que es un topo y qué características tiene.
- Se comenta al grupo que se realizará una obra en la que todos participarán, pero que se necesitan 3 voluntarios para interpretar a un topo, una abeja, un sapo y pinos caminantes.
- Una vez que tres personas se ofrecen, se pide a los personajes que, conforme se vaya narrando la siguiente historia, escrita por Eduardo Barrera, ellas y ellos tendrán que actuar:

*Esta es una historia muy especial, que me contaron, allá abajo, en una mina, es la historia del topo Manuel, un animalito que vive debajo de la tierra, en túneles. Manuel era un topo-niño, sí, un niño como tú o como tú. Éste es Manuel, el topo (se presenta a la persona que lo interpreta). Un día su mamá-topo lo mandó a la escuela pues ya era "grande", así que Manuel empezó a caminar, pero había un problemita: los topos viven en la oscuridad, pues bajo la tierra no llega la luz del sol, así que deslumbrado, casi no pudo ver. Apretaba los ojitos y caminaba hacia la escuela despacito, para no tener miedo silbaba... El topo Manuel debía atravesar el bosque de los Pinos Caminantes, que son unos árboles mágicos que siempre están cambiando de lugar... por lo que, el topo Manuel chocaba con ellos y no avanzaba. Entonces apareció el sapo Joaquín que también iba a la escuela, dando brinquitos y croando... Se detuvo y vio al pobre topo Manuel chocar con los pinos caminantes... Entonces el sapo, en vez de ayudarlo, se burló, bailando 'je, je, ese topo no ve' Como ese era el único camino a la escuela, también llegó la abeja Yola que también se burlaba uniéndose al canto del sapo Joaquín...*

- Quien está narrando, se detiene aquí y pide a las niñas y los niños que continúen ellos la historia.

**¿Creen que hicieron bien la abeja Yola y el sapo Joaquín en burlarse del topo Manuel? ¿Por qué?**

**¿Qué creen que sucedería si a Yola, Manuel y Joaquín se les hiciera de noche y tuvieran que atravesar el bosque de los pinos caminantes?**

**¿Qué diferencias observan ustedes en sus compañeras y compañeros que pueden ayudarles a hacer mejor las cosas?**



## **EL VALOR DE LAS DIFERENCIAS**

En el mundo existe una gran diversidad de pensamientos, costumbres, sexos, saberes, culturas, gustos, razas, credos. Toda una gama de expresiones y contextos que crean identidad. El género es una de las diferencias que interviene de manera importante en la construcción de nuestra identidad. Todas estas diferencias fortalecen y dan unidad a un grupo o sociedad. Es la diversidad una verdadera riqueza al mundo. Pero, existe un problema; en las sociedades donde se promueve la competitividad, el individualismo y la lucha por el poder, las diferencias se vuelven desigualdades. El grupo dominante, en el afán de mantener su posición de poder, genera condiciones que coloca en desventaja al grupo subordinado. Es así como la gran diversidad de grupos sociales, incluyendo al grupo de las mujeres del mundo, son quienes viven marginación, exclusión, discriminación, violencia y dificultades para acceder a los procesos de desarrollo. Para cambiar esa situación es necesario que la educación se encamine hacia la construcción de una cultura de igualdad, democracia y libertad, que en todos los ámbitos, se promueva el reconocimiento y respeto de la diferencia. Sólo así podremos vivir en paz con los que nos rodean. En la infancia, por ejemplo, etapa crucial en donde se aprenden y reproducen relaciones de poder y desigualdad, es necesario prevenir y atender a tiempo relaciones injustas y proporcionar a cambio, una educación que promueva modelos de convivencia basados en la valoración y respeto de las diferencias, en el que se reconozcan las capacidades y conocimientos entre niñas y niños y que descubran que la vida se enriquece con las diferencias y no con las desigualdades.

# Dicen que así debe ser, ¿será justo?

**OBJETIVO:** Analizar la diferencia que usualmente se hace entre mujeres y hombres.

1091

3° y 4°

00:40

**Naturalización de la discriminación** RECURSOS: Ninguno.

## DESARROLLO

- Se solicitan 2 niñas y 2 niños voluntarios. Se les dice que representarán la siguiente situación:

*Raúl está jugando solo al fútbol mientras que Paula entra a escena peinando a sus muñecas. Cuando ve a Raúl jugando, le pregunta que si no quiere jugar con ella, a lo cual él responde que no, porque ella es niña y está esperando a su amigo Juan para jugar al fútbol. Llega Juan entretenido con su carrito y no le hace caso a Raúl cuando éste le tira el balón para invitarlo a jugar con él. En eso entra Rosa y cuando Paula le enseña sus muñecas, Rosa le dice que ella ya es grande para estar jugando a las muñecas, que prefiere jugar a las modas y que la admiren los niños. Éstos se acercan y hacen a un lado a Paula, le enseñan a Rosa su balón y su carrito y la invitan a jugar. Paula se queda triste y arrinconada peinando a sus muñecas.*

- Una vez hecha esta representación, se hacen equipos y en cada uno de ellos tendrán que dar una solución para que Rosa, Raúl y Juan, integren a Paula en sus juegos.
- Cada equipo pasa a representar la solución.

*¿Es normal que nada más los niños no dejen jugar a las niñas con ellos? ¿Por qué?  
¿Qué puedes hacer para que todas y todos tus compañeros participen de tus juegos o gustos?  
¿Cómo crees que deben tratarse las mujeres y los hombres entre sí?  
¿Qué pasa cuando se cree que la mujer solamente depende de lo que el hombre haga?*



## **NATURALIZACIÓN DE LA DISCRIMINACIÓN**

La discriminación se asume como algo natural, cuando no se cuestiona la violencia de género, la sobrecarga de trabajo y las responsabilidades domésticas, las prácticas sexistas en relación con la educación de las niñas y la preferencia masculina para heredar, sino que se toma como algo “normal” y que así debe de ser y no se cuestiona, sino que se asume.

Lo anterior es producto de la relación patriarcal que existe en nuestro país desde tiempos inmemoriales, en la cual se ha interiorizado como algo lógico y natural, que el hombre sea el dueño y poseedor de la mujer y de todo lo que esta relación implica. En síntesis, “es un ataque contra rasgos culturales e identidades colectivas de una comunidad o de algún grupo. Está presente también cada vez que se fomenta y justifica la violencia (...) en cualquiera de sus formas. Si bien no es obvia, puede deducirse cuando en las prácticas o representaciones culturales la explotación, la represión y la exclusión se perciben como normales y naturales o simplemente no se captan como tales” (SEP-PUEG, 2010:118).

Un ejemplo es considerar que la mujer no pueda ser contratada para realizar algunas actividades laborales tales como las que implica la gerencia de alguna empresa o institución, justamente porque se asume que los hombres son, por naturaleza, los indicados para tomar mejores decisiones para el bienestar y el desarrollo de la misma. A pesar de que las mujeres han ido ganando terreno en el ámbito laboral, aún no se valora su trabajo como es debido, pues, aunque ocupen un puesto igual al de los hombres, la remuneración es menor para ellas.

# El vecindario miedoso

## Naturalización de la discriminación

**OBJETIVO:** Identificar el lenguaje sexista y su efecto discriminador.

**RECURSOS:** Pizarrón o un pliego de papel, gis o plumón, hojas de reuso, lápices o plumas.

1092

3° y 4°

00:40

### DESARROLLO

- Se escriben en el pizarrón las siguientes palabras: *señora, vecinos, casa, perro, gente, la señora, una señora.*
- También se escribe lo siguiente y se pide a las niñas y los niños que lo copien:  
*Esta era \_\_\_\_\_ alta, con cabello largo y cara horrible.*  
*La \_\_\_\_\_ tenía un perro grande y negro y su casa era oscura y tenebrosa. Toda la \_\_\_\_\_ decía que la señora era como una bruja. Según ellos, el \_\_\_\_\_ se aparecía en las noches y era tan negro que sólo se veían sus ojos y los dientes de su hocico. También decían que cuando no había luna, la \_\_\_\_\_ se rodeaba de truenos y relámpagos, las puertas y ventanas rechinaban y adentro se oían gritos y lamentos.*  
*Cuando \_\_\_\_\_ caminaba por la calle con su perro, los \_\_\_\_\_ salían corriendo, sobre todo si era de noche.*
- Se les pide que llenen los espacios con las palabras escritas en el pizarrón y una vez que finalizan, se les pregunta qué opinan de lo que dice la historia.
- También, se cuestiona acerca del lenguaje utilizado en términos masculinos.
  - Se les pide que modifiquen la historia y quien así lo desee, la lea.  
*¿Qué opinan acerca de la señora de la historia? ¿Tiene razón la gente de tenerle miedo?*  
*¿Por qué creen que la señora pueda estarse lamentando?*  
*¿Nada más los vecinos pueden opinar o también las vecinas?*  
*¿Qué podemos hacer para que no se discrimine a personas como la señora?*  
*Y cuando hablamos ¿qué debemos hacer para que no se discrimine a todas las mujeres?*





## **NATURALIZACIÓN DE LA DISCRIMINACIÓN**

La discriminación se asume como algo natural, cuando no se cuestiona la violencia de género, la sobrecarga de trabajo y las responsabilidades domésticas, las prácticas sexistas en relación con la educación de las niñas y la preferencia masculina para heredar, sino que se toma como algo “normal” y que así debe de ser y no se cuestiona, sino que se asume.

Lo anterior es producto de la relación patriarcal que existe en nuestro país desde tiempos inmemoriales, en la cual se ha interiorizado como algo lógico y natural, que el hombre sea el dueño y poseedor de la mujer y de todo lo que esta relación implica. En síntesis, “es un ataque contra rasgos culturales e identidades colectivas de una comunidad o de algún grupo. Está presente también cada vez que se fomenta y justifica la violencia (...) en cualquiera de sus formas. Si bien no es obvia, puede deducirse cuando en las prácticas o representaciones culturales la explotación, la represión y la exclusión se perciben como normales y naturales o simplemente no se captan como tales” (SEP-PUEG, 2010:118).

Un ejemplo es considerar que la mujer no pueda ser contratada para realizar algunas actividades laborales tales como las que implica la gerencia de alguna empresa o institución, justamente porque se asume que los hombres son, por naturaleza, los indicados para tomar mejores decisiones para el bienestar y el desarrollo de la misma. A pesar de que las mujeres han ido ganando terreno en el ámbito laboral, aún no se valora su trabajo como es debido, pues, aunque ocupen un puesto igual al de los hombres, la remuneración es menor para ellas.

# Te quiero en mi equipo

## Discriminación por sexo

**OBJETIVO:** Reflexionar acerca de algunas actitudes que promueven la discriminación de las mujeres para realizar actividades tradicionalmente realizadas por los varones.

**RECURSOS:** Imagen para mostrar, hojas de reuso, lápices de colores, cinta adhesiva.

149

5° y 6°

00:30

### DESARROLLO

- Mostrar la siguiente imagen o una similar:
- Reflexionar acerca de las actitudes que se tienen en relación con algunas mujeres que quieren incorporarse a las actividades que se cree son masculinas.
- Pedir a las niñas y los niños que dibujen una situación similar que hayan visto, vivido o escuchado junto a otra con la cual ilustren cómo debería ser esa situación atendiendo a la no discriminación.



*¿Qué pasa con los niños de la imagen?*

*¿Qué hacen con la niña?*

*¿Es justo que no dejen jugar a la niña con ellos? ¿Por qué?*

*¿Les gustaría que les dijeran que no pueden jugar o "juntarse" con alguien? ¿Por qué?*

*¿Qué harían si así fuera?*

Expresión gráfica



## **DISCRIMINACIÓN POR SEXO**

La discriminación está definida como “Toda distinción, exclusión o restricción que, basada en el origen étnico o nacional, sexo, edad, discapacidad, condición social o económica, condiciones de salud, embarazo, lengua, religión, preferencias sexuales, estado civil, o cualquier otra, tenga por efecto impedir o anular el reconocimiento o el ejercicio de los derechos y la igualdad real de oportunidades de las personas” Artículo 4º de la Ley Federal para Prevenir y Eliminar la Discriminación.

Comúnmente se ha discriminado a las mujeres, pues no se les ha permitido disfrutar de sus derechos o tener la oportunidad para ejercerlos. Esto se da en los ámbitos políticos, económicos, sociales, culturales o civiles. Por ejemplo, cuando en la familia las mujeres viven bajo un entorno de violencia, cuando se les da mayor responsabilidad doméstica, o se da preferencia a los hombres para heredar. Es frecuente que en el trabajo y la comunidad también se discrimine a las mujeres en el ejercicio de sus derechos cuando vemos que no se valora su trabajo o se les niega la posibilidad de participar en las decisiones comunitarias.

# ¿Has visto u oído...?

**OBJETIVO:** Concientizar sobre la discriminación hacia las mujeres en anuncios de televisión.

150

5° y 6°

00:40

**Discriminación por sexo**

**RECURSOS:** Hojas de reuso, lápiz o pluma.

## DESARROLLO

- Se recuerda al grupo un anuncio de la televisión o del radio en donde figure únicamente el hombre, por ejemplo: el anuncio de un papá con su hijo mostrándole lo que va a heredarle cuando él ya no esté y el niño pregunta por la camioneta.
- Se pregunta a las niñas y los niños a quién va dirigido ese comercial y si creen que el producto y lo que lo rodea es únicamente para los hombres.
- Se reflexiona acerca de la división que hacen los publicistas de lo que “es para la mujer” y lo que “es para el hombre” y si es conveniente esta división.
- Finalizada la reflexión, se pide a los estudiantes que piensen en cómo pueden modificar el anuncio analizado para que no sea sexista.

*¿Han visto u oído el anuncio “x” (se describe el anuncio)?*

*¿Qué pueden decir de él? ¿A quién va dirigido? ¿Qué ofrecen?*

*¿Creen ustedes que lo que se ofrece únicamente puede ser utilizado o deseado por los hombres?*

*¿Qué debemos hacer cuando vemos o escuchamos anuncios de este tipo?*



## **DISCRIMINACIÓN POR SEXO**

La discriminación está definida como "Toda distinción, exclusión o restricción que, basada en el origen étnico o nacional, sexo, edad, discapacidad, condición social o económica, condiciones de salud, embarazo, lengua, religión, preferencias sexuales, estado civil, o cualquier otra, tenga por efecto impedir o anular el reconocimiento o el ejercicio de los derechos y la igualdad real de oportunidades de las personas" Artículo 4º de la Ley Federal para Prevenir y Eliminar la Discriminación.

Comúnmente se ha discriminado a las mujeres, pues no se les ha permitido disfrutar de sus derechos o tener la oportunidad para ejercerlos. Esto se da en los ámbitos políticos, económicos, sociales, culturales o civiles. Por ejemplo, cuando en la familia las mujeres viven bajo un entorno de violencia, cuando se les da mayor responsabilidad doméstica, o se da preferencia a los hombres para heredar. Es frecuente que en el trabajo y la comunidad también se discrimine a las mujeres en el ejercicio de sus derechos cuando vemos que no se valora su trabajo o se les niega la posibilidad de participar en las decisiones comunitarias.

# Discriminando adjetivos

**OBJETIVO:** Comprender la necesidad de utilizar un vocabulario que no califique a las personas para excluirlas.

151

5° y 6°

00:30

**Discriminación por estrato social** RECURSOS: Pizarrón, tantos gises como equipos se formen.

## DESARROLLO

- Se divide al grupo en equipos iguales de cuatro a ocho personas.
- Cada equipo se acomoda en círculo cerrado de manera que puedan comunicarse entre las personas integrantes del equipo. Los gises pueden tenerlos los equipos o colocarse en el canal del pizarrón.
- Se les explica que la persona que coordina, dirá un adjetivo calificativo y cada equipo tendrá que ponerse de acuerdo en cuál es el opuesto a él y una o un representante, diferente cada vez, tendrá que correr a escribirlo en el pizarrón.
- Quien coordina, deberá tener previamente una lista de adjetivos calificativos que muestren una distinción entre personas, por ejemplo: millonario, educado, bonita, varonil, fuerte, inteligente, elegante, etc.
- Cuando se tienen las listas en el pizarrón, se comenta cómo se trabajó en los equipos y qué hicieron las y los integrantes del equipo que normalmente escribían más rápido que los demás.
- Enseguida, se revisan los adjetivos escritos y se reflexiona acerca del sentir de las niñas y los niños con respecto a cada uno y la importancia de no utilizarlos para discriminar a las personas.

*¿Cómo se organizaron para ponerse de acuerdo en la palabra que tendrían que escribir en el pizarrón?*

*¿Hubo desacuerdos para decidir cuál palabra escribir o para designar a quien pasaría a escribirla?*

*¿Qué nos dicen estas palabras que están escritas en el pizarrón?*

*¿Qué piensan de una persona que, según ustedes, es así? ¿Se le acercarían o la aceptaría? ¿Por qué?*

*¿Por qué no hay que hacer a un lado a nadie?*

Cooperación



## **DISCRIMINACIÓN POR ESTRATO SOCIAL**

Este tipo de discriminación, como otras formas de discriminación, atenta contra la igualdad y el respeto a los derechos humanos. En su base siempre están presentes relaciones de poder y dominación. Se da un trato desigual dependiendo del grupo o nivel social al que pertenezca; generalmente ocurre de un nivel social alto hacia un nivel bajo. Las personas con escasos recursos económicos son consideradas inferiores, se desvalorizan sus conocimientos y capacidades, se hace distinción o segregación, sin tomar en cuenta que todas y todos, por el solo hecho de pertenecer a la HUMANIDAD, somos iguales y tenemos derecho al mismo trato, las mismas oportunidades para el bien vivir y el disfrute de todos los Derechos Humanos.

## Prejuicios

### DESARROLLO

- Se divide al grupo en equipos de 4 ó 5 personas, utilizando alguna técnica para ello.
- A cada equipo se le pide que imagine que son reporteros de algún medio de información (televisión, periódico, revista, radio, periódico electrónico, etc.) que presenciaron en la calle cómo un empleado de una tienda sacó a una persona que iba mal vestida, sucia y despeinada. Como son muy buenos informadores, necesitan dar la noticia.
- Cada equipo selecciona un medio, diferente al que eligen los demás. Si es necesario, se designan a la suerte.
- Tendrán que publicar su nota, dependiendo del medio que hayan elegido. A quienes les haya tocado la radio o la televisión tendrán que diseñar su cabina o su escenario.
- Al final, cada equipo simula la publicación de la nota al resto del grupo, por ejemplo, quienes elaboraron un periódico o revista, los vocean.
- Al final se analizan las noticias y se identifica si fueron publicadas con ciertos prejuicios o no.

*¿Qué se les vino a la mente cuando se les pidió que imaginaran la situación del juego?*

*¿Qué habrían hecho ustedes si se encontraran en la situación de la persona que fue sacada de la tienda?*

*¿Y en el caso del empleado?*

*¿Cómo creen que pueden evitarse las injusticias con las personas que no son iguales a nosotras y nosotros?*





## **PREJUICIOS**

El Prejuicio es un juicio sin fundamento que una persona hace sobre algo o alguien de manera anticipada. Muchas veces son pensamientos íntimamente relacionados al comportamiento o actitudes de una persona que pertenecer a determinado grupo. La opinión que se produce con respecto al grupo, se incorpora al individuo formando un prejuicio, ya que por el sólo hecho de pertenecer a un determinado grupo, se le juzga de acuerdo al grupo que pertenece.

Los prejuicios expresan afecto negativo o presentan conductas discriminatorias u hostiles hacia una persona o un grupo. Se dice que una persona tiene prejuicios cuando se tiene una idea o sentimiento negativo hacia otras personas sin conocerlas bien. Comúnmente estos prejuicios son falsos, por ejemplo, cuando vemos a una persona, mujer u hombre, que viste mal y se encuentra con la ropa sucia, creemos que es una persona floja, ignorante o peligrosa, cuando quizás no es así. No pensamos que a lo mejor vivió alguna situación desagradable o desfavorable que la hizo estar de esa manera.

# Organicemos un fiesta

## Prejuicios

**OBJETIVO:** *Recapacitar acerca de los prejuicios que en ocasiones tenemos hacia las personas y que provocan su discriminación.*

**RECURSOS:** Etiquetas con características de personas diversas.

153

5° y 6°

00:40

### DESARROLLO

- Se forman equipos de 6 personas. A cada persona se le coloca una etiqueta al azar con características como: "rica", "pobre", "con auto", "inteligente", "aburrida", "divertida", "miedosa", etc.
- Después de colocarlas, se pide que organicen una fiesta tratando a cada persona de acuerdo con su etiqueta.
- Tendrán 15 minutos para decidir en dónde va a ser la fiesta, quién va a ir, qué música van a poner, qué comida y bebidas habrá, hora de inicio y fin.
- Al final se analiza en cada equipo cómo se sintieron con el trato que se les dio de acuerdo a la característica que les tocó por suerte.

*¿Cómo se sintieron?*

*¿Cómo las y los trataron?*

*¿Cómo decidieron de qué manera tratar a la otra persona cuando vieron su etiqueta?*

*¿De qué manera creen que hay que tratar a todas y todos?*



## **PREJUICIOS**

El Prejuicio es un juicio sin fundamento que una persona hace sobre algo o alguien de manera anticipada. Muchas veces son pensamientos íntimamente relacionados al comportamiento o actitudes de una persona que pertenecer a determinado grupo. La opinión que se produce con respecto al grupo, se incorpora al individuo formando un prejuicio, ya que por el sólo hecho de pertenecer a un determinado grupo, se le juzga de acuerdo al grupo que pertenece.

Los prejuicios expresan afecto negativo o presentan conductas discriminatorias u hostiles hacia una persona o un grupo. Se dice que una persona tiene prejuicios cuando se tiene una idea o sentimiento negativo hacia otras personas sin conocerlas bien. Comúnmente estos prejuicios son falsos, por ejemplo, cuando vemos a una persona, mujer u hombre, que viste mal y se encuentra con la ropa sucia, creemos que es una persona floja, ignorante o peligrosa, cuando quizás no es así. No pensamos que a lo mejor vivió alguna situación desagradable o desfavorable que la hizo estar de esa manera.

# El partido de las hormigas

Tolerancia

**OBJETIVO:** Identificar los sentimientos de las personas que son rechazadas o no valoradas por las y los demás.

**RECURSOS:** Ninguno.

154

5° y 6°

00:15

## DESARROLLO

- Se narra al grupo el cuento "Fumiga, el futbol de las hormigas" de Pedro Pablo Sacristán:

*Por aquellos días, el gran árbol hueco estaba rebosante de actividad. Se celebraba el campeonato del mundo de fumiga, el fútbol de las hormigas, y habían llegado hormigas de todos los tipos desde todos los rincones del mundo... las hormigas rojas, las negras, las hormigas aladas, las termitas... e incluso unas extrañas y variopintas hormigas locas... Según fueron pasando los partidos, el campeonato ganó en emoción, y las aficiones de los equipos se fueron entregando más y más, hasta que pasó lo que tenía que pasar: en la grada, una hormiga negra llamó "enanas" a unas hormigas rojas, éstas contestaron el insulto con empujones, y en un momento, se armó una gran trifulca de antenas, patas y mandíbulas, que acabó con miles de hormigas en la enfermería y el campeonato suspendido... aquella vez las cosas habían llegado demasiado lejos, así que se organizó una reunión de hormigas sabias. Estas debatieron durante días... hasta que finalmente hicieron un comunicado oficial: Creemos que el que todas las hormigas de un equipo sean iguales, hace que las demás actúen como si se estuvieran comparando los tipos de hormigas para ver cuál es mejor. Y como sabemos que todas las hormigas son excelentes y no deben compararse, a partir de ahora cada equipo de fumiga estará formado por hormigas de distintos tipos. Aquella decisión levantó un revuelo formidable, pero rápidamente aparecieron nuevos equipos de hormigas mezcladas, y cada hormiga pudo elegir libremente su equipo favorito. Las tensiones, a pesar de lo emocionante, casi desaparecieron, y todas las hormigas comprendieron que se podía disfrutar del deporte sin tensiones ni discusiones.*

**¿De qué trata el cuento? ¿Hizo bien la hormiga negra en llamar "enanas" a las hormigas rojas?**

**Si ustedes formaran el equipo de las hormigas rojas, ¿qué hubieran hecho?**

**¿Pasa lo mismo en los partidos de futbol de las mujeres y/o los hombres?**

**¿Qué debemos hacer para estar en paz con nuestras compañeras y compañeros?**



## **TOLERANCIA**

Decimos que hay tolerancia cuando se respetan las ideas, creencias o prácticas de los demás que no corresponden con nuestra forma de pensar y de actuar.

Tolerar es aceptar a los otros como son, conociéndolos y comprendiéndolos sin deformaciones o prejuicios. Es respetar las ideas, creencias o prácticas de los demás cuando son diferentes o contrarias a las propias; siempre y cuando no dañen ni a sí mismos ni a los demás. Por ejemplo, no estar de acuerdo con la religión que tiene alguna persona, pero aún así prodigarle respeto, y tratarla como un igual.

La experiencia nos demuestra que no es fácil vivir juntos, que nos cuesta aceptar al otro tal como es, que la convivencia familiar, laboral, escolar y social resulta con frecuencia compleja. La tolerancia sirve para vivir en una sociedad plural. Es la base para una educación para la paz y la convivencia, ya que evita la discriminación de las personas y los grupos. Podemos tener un espíritu tolerante y abierto ante la diversidad, para ello es importante desarrollar la sensibilidad, apertura y flexibilidad ante las aportaciones y las opiniones de otras personas, así como la atención, escucha y el diálogo como el medio fundamental en el que han de desarrollarse las relaciones interpersonales y la resolución de conflictos.

# Esto es tolerar

**OBJETIVO:** Identificar los valores de la tolerancia y la no discriminación.

155

5° y 6°

00:40

## Tolerancia

**RECURSOS:** Pizarrón o pliego de papel, hojas de reuso, gis o plumón, lápices o plumas.

### DESARROLLO

- Se escribe en el pizarrón o en el pliego grande de papel, la siguiente frase cuyas palabras están desordenadas: "a mis Acepto y como respeto compañeras son compañeros tal y con".
- Se les pide a las niñas y los niños que ordenen las palabras y escriban la frase resultante en una hoja. Puede quedar "Acepto a mis compañeras y compañeros tal y como son y con respeto" o cualquier variante de este orden, sin alterar el sentido.
- Se comenta qué sentido tiene la frase ya ordenada en términos de la tolerancia que debe haber hacia las personas independientemente de cómo sean.
- Con esta frase, se les pide ahora que escriban un ejemplo de una situación en la que se haya discriminado o hecho a un lado a una persona y qué se puede hacer para que esto no suceda.
- Se solicita a quien así lo desee, que lea lo que escribió y se comenta.

*¿Por qué debemos respetar a las personas sin importar cómo son?*

*¿Han visto u oído que alguna persona haga a un lado a otra, por ejemplo, porque tenga algún defecto físico, o porque sea mujer, o porque no piense igual que ella...?*

*¿De qué manera debemos actuar cuando vemos que alguien discrimina a una persona?*



## **TOLERANCIA**

Decimos que hay tolerancia cuando se respetan las ideas, creencias o prácticas de los demás que no corresponden con nuestra forma de pensar y de actuar.

Tolerar es aceptar a los otros como son, conociéndolos y comprendiéndolos sin deformaciones o prejuicios. Es respetar las ideas, creencias o prácticas de los demás cuando son diferentes o contrarias a las propias; siempre y cuando no dañen ni a sí mismos ni a los demás. Por ejemplo, no estar de acuerdo con la religión que tiene alguna persona, pero aún así prodigarle respeto, y tratarla como un igual.

La experiencia nos demuestra que no es fácil vivir juntos, que nos cuesta aceptar al otro tal como es, que la convivencia familiar, laboral, escolar y social resulta con frecuencia compleja. La tolerancia sirve para vivir en una sociedad plural. Es la base para una educación para la paz y la convivencia, ya que evita la discriminación de las personas y los grupos. Podemos tener un espíritu tolerante y abierto ante la diversidad, para ello es importante desarrollar la sensibilidad, apertura y flexibilidad ante las aportaciones y las opiniones de otras personas, así como la atención, escucha y el diálogo como el medio fundamental en el que han de desarrollarse las relaciones interpersonales y la resolución de conflictos.

# La carta

**OBJETIVO:** *Hacer conciencia de las diferencias que puede haber entre las personas y la riqueza de ellas para la convivencia diaria.*

156

5° y 6°

00:30

## El valor de las diferencias

**RECURSOS:** Hojas de reuso, lápices o bolígrafos.

### DESARROLLO

- Solicitar a las y los participantes que se imaginen que va a venir a visitarlos una o un pariente al que tienen tiempo de no verlo o que no les conoce aún.
- Se les pide que escriban una carta en donde se describan a sí mismos: cómo son, qué les gusta hacer, qué no les gusta, en qué grado escolar van, qué hacen en su casa, cómo son las personas con las que viven, etc.
- Se les da aproximadamente 20' para ello.
- Una vez que terminen de escribir, quien coordina la actividad, recoge las cartas y entrega una distinta a la propia a cada niña o niño.
- Se pide que la lean y que traten de adivinar de quién es.
- Quien sepa o sospeche de quién es la carta lo dice. Si acierta, se le pide que comente qué fue lo que le dio la pista para saber quién escribió esa carta. Se repite este punto con dos o tres personas más.
- Al final se comenta acerca de la riqueza de las diferencias que hay entre todas y todos los integrantes del grupo y cómo pueden aprovecharse los conocimientos de todos para ayudarse y hacer mejor las cosas.

*¿Qué pensaron cuando leyeron la carta de sus compañeras o compañeros?*

*¿Les costó trabajo identificar de quién era la carta? ¿Por qué?*

*¿Qué encontraron en lo que escribió su compañera o compañero que no conocían de ella o él?*

*Mencionen algo bueno de la persona que les tocó.*

*¿Qué conocimientos o cualidades de la persona que les tocó pueden unirse a sus conocimientos para realizar mejor una actividad en equipo?*





## **EL VALOR DE LAS DIFERENCIAS**

En el mundo existe una gran diversidad de pensamientos, costumbres, sexos, saberes, culturas, gustos, razas, credos. Toda una gama de expresiones y contextos que crean identidad. El género es una de las diferencias que interviene de manera importante en la construcción de nuestra identidad. Todas estas diferencias fortalecen y dan unidad a un grupo o sociedad. Es la diversidad una verdadera riqueza al mundo. Pero, existe un problema; en las sociedades donde se promueve la competitividad, el individualismo y la lucha por el poder, las diferencias se vuelven desigualdades. El grupo dominante, en el afán de mantener su posición de poder, genera condiciones que coloca en desventaja al grupo subordinado. Es así como la gran diversidad de grupos sociales, incluyendo al grupo de las mujeres del mundo, son quienes viven marginación, exclusión, discriminación, violencia y dificultades para acceder a los procesos de desarrollo. Para cambiar esa situación es necesario que la educación se encamine hacia la construcción de una cultura de igualdad, democracia y libertad, que en todos los ámbitos, se promueva el reconocimiento y respeto de la diferencia. Sólo así podremos vivir en paz con los que nos rodean. En la infancia, por ejemplo, etapa crucial en donde se aprenden y reproducen relaciones de poder y desigualdad, es necesario prevenir y atender a tiempo relaciones injustas y proporcionar a cambio, una educación que promueva modelos de convivencia basados en la valoración y respeto de las diferencias, en el que se reconozcan las capacidades y conocimientos entre niñas y niños y que descubran que la vida se enriquece con las diferencias y no con las desigualdades.

# Nuestro río

**OBJETIVO:** Recordar que, a pesar de las diferencias, se puede convivir en un mismo espacio y tomar decisiones de manera conjunta.

157

5° y 6°

00:30

## El valor de las diferencias

**RECURSOS:** Ninguno.

### DESARROLLO

- Leer el siguiente fragmento del cuento “Cuando el río suena...” de la Enciclopedia Infantil Colibrí.  
*Cuentan que hace mucho tiempo hubo una asamblea para decidir cómo debería ser el río. Cada quien explicó como lo quería. –Para mí, tendría que ser rápido y frío- dijo la trucha-. - ¿Cómo lo haremos? –dijo la carpa-. Pues yo necesito que sea lento para poder depositar mis huevecillos sobre las plantas que viven en el agua tibia.- ... Dijo el pato -yo necesito que tenga pozas donde pueda bucear, porque me alimento de plantas y semillas que están en el fondo. -¿Yo también...- se oyó la voz grave del ajolote- porque me encanta meterme en el fondo lodoso y tibio, en donde juego con mis hijos. La libélula se acercó cantando... La tortuga levantó lentamente uno de sus párpados y le dijo: -¿A ti, ¿cómo te gustaría que fuera el río? Porque yo necesito que haya peces con qué alimentarme. La libélula, puliéndose las alas, replicó: -Hagan lo que quieran con el río, pues aunque yo tomo oxígeno del agua, puedo hacerlo al vuelo... Dijo la grulla...-necesito que el río tenga aguas claras para poder disfrutar viendo mi imagen reflejada en ellas. El mapache dijo: -como yo soy el más viejo y conocedor y vivo comiendo pescados para mantener quieto a mi estómago, les daré un consejo: un río debe tener curvas y remolinos, correr lentamente por algunos lugares y velozmente por otros; ser profundo a veces y otras no tanto. Su fondo debe ser variado, con rocas, con arena y hasta con lodo. Sus aguas deben entibiarse en los remansos. Así el río que imaginaron sería tan variado a lo largo de su camino que permitiría que cada animal encontrara lo que necesitaba para vivir.*
- Preguntar a las niñas y los niños qué personajes hay en el cuento y en qué son diferentes.
- Reflexionar acerca de la diversidad de seres y comparar con los seres humanos.
- Cuestionar acerca de la posibilidad de que las niñas y los niños, a pesar de ser diferentes, pueden llegar a acuerdos y estar los mismos lugares.
- Organizar dos equipos y solicitarles que piensen en una situación similar a la que vivieron los animales del cuento y que la representen.
- Se analiza cada representación en términos de la riqueza de las diferencias para llegar a acuerdos.

**¿Qué hace distintos a los animales de la historia?**

**¿Todos los seres humanos somos iguales? ¿En qué podemos ser distintos?**

**El que seamos distintos entre nosotras y nosotros en lo que ya se mencionó, ¿hace que no podamos estar juntos? ¿Por qué?**

**Cuando queremos ponernos de acuerdo para organizar, por ejemplo, una fiesta o reunión de cumpleaños, ¿consideramos la opinión de todas y todos? ¿Por qué?**



## **EL VALOR DE LAS DIFERENCIAS**

En el mundo existe una gran diversidad de pensamientos, costumbres, sexos, saberes, culturas, gustos, razas, credos. Toda una gama de expresiones y contextos que crean identidad. El género es una de las diferencias que interviene de manera importante en la construcción de nuestra identidad. Todas estas diferencias fortalecen y dan unidad a un grupo o sociedad. Es la diversidad una verdadera riqueza al mundo. Pero, existe un problema; en las sociedades donde se promueve la competitividad, el individualismo y la lucha por el poder, las diferencias se vuelven desigualdades. El grupo dominante, en el afán de mantener su posición de poder, genera condiciones que coloca en desventaja al grupo subordinado. Es así como la gran diversidad de grupos sociales, incluyendo al grupo de las mujeres del mundo, son quienes viven marginación, exclusión, discriminación, violencia y dificultades para acceder a los procesos de desarrollo. Para cambiar esa situación es necesario que la educación se encamine hacia la construcción de una cultura de igualdad, democracia y libertad, que en todos los ámbitos, se promueva el reconocimiento y respeto de la diferencia. Sólo así podremos vivir en paz con los que nos rodean. En la infancia, por ejemplo, etapa crucial en donde se aprenden y reproducen relaciones de poder y desigualdad, es necesario prevenir y atender a tiempo relaciones injustas y proporcionar a cambio, una educación que promueva modelos de convivencia basados en la valoración y respeto de las diferencias, en el que se reconozcan las capacidades y conocimientos entre niñas y niños y que descubran que la vida se enriquece con las diferencias y no con las desigualdades.

**Naturalización de la discriminación** RECURSOS: Hojas de reuso, lápices o plumas.

## DESARROLLO

- Se lee el siguiente fragmento del libro “Cuadernos de Infancia” de Norah Lange:

*Siempre dispuesta a ayudarla en algo, seguía a la madre por toda la casa procurando copiar sus gestos, hasta que llegó, paulatinamente, a parecerse en todo. Cuando la madre se entretenía barriendo las hojas secas del jardín, Georgina aguardaba atenta, con la pala para recoger los pequeños montoncitos sin que la madre se molestase en llamarlas. Nosotras nos aproximábamos, algunas veces, y en voz bien alta insinuábamos que era la preferida... Luego, como si sólo comprobáramos un hecho, agregábamos más bajo: -No tanto como Eduardito- porque, además de ser el único varón, era el menor y sospechábamos que su ternura no podría negar, con idéntico énfasis una verdad tan dichosa y natural.*

- Después de analizar el fragmento anterior y distinguir el trato que, aparentemente la mamá da a una de las hijas y al hijo, pedir que escriban si creen que es natural, que haya preferencias por algún miembro de su familia o que las labores que realizan tanto la mamá como la hija, son normales.
- Una vez hecho esto, se pide a algunas de las niñas y niños que lean lo que escribieron y se reflexiona acerca de ello.

**¿Creen que las actividades que hacen la mamá y la niña de la historia, son naturales y normales?**

**¿Qué opinan acerca de la preferencia que tiene la mamá hacia el niño?**

**¿Sucede esto en alguna de sus familias? ¿Cómo se sienten o cómo creen que se sienten todas las personas que viven en esa familia con esta preferencia?**

**¿Cómo puede evitarse esto?**



## **NATURALIZACIÓN DE LA DISCRIMINACIÓN**

La discriminación se asume como algo natural, cuando no se cuestiona la violencia de género, la sobrecarga de trabajo y las responsabilidades domésticas, las práctica sexistas en relación con la educación de las niñas y la preferencia masculina para heredar, sino que se toma como algo “normal” y que así debe de ser y no se cuestiona, sino que se asume.

Lo anterior es producto de la relación patriarcal que existe en nuestro país desde tiempos inmemoriales, en la cual se ha interiorizado como algo lógico y natural, que el hombre sea el dueño y poseedor de la mujer y de todo lo que esta relación implica. En síntesis, “es un ataque contra rasgos culturales e identidades colectivas de una comunidad o de algún grupo. Está presente también cada vez que se fomenta y justifica la violencia (...) en cualquiera de sus formas. Si bien no es obvia, puede deducirse cuando en las prácticas o representaciones culturales la explotación, la represión y la exclusión se perciben como normales y naturales o simplemente no se captan como tales” (SEP-PUEG, 2010:118).

Un ejemplo es considerar que la mujer no pueda ser contratada para realizar algunas actividades laborales tales como las que implica la gerencia de alguna empresa o institución, justamente porque se asume que los hombres son, por naturaleza, los indicados para tomar mejores decisiones para el bienestar y el desarrollo de la misma. A pesar de que las mujeres han ido ganando terreno en el ámbito laboral, aún no se valora su trabajo como es debido, pues, aunque ocupen un puesto igual al de los hombres, la remuneración es menor para ellas.