

¿Me parezco?

OBJETIVO: Identificar semejanzas y diferencias entre las personas de culturas distintas a la propia.

001

1° y 2°

00:20

Construcción social de género

RECURSOS: Recortes o láminas.

DESARROLLO

- Se presenta al grupo de niñas y niños, al menos 5 imágenes tanto de mujeres como de hombres de distintas culturas en donde se muestren diversas vestimentas, acciones y maneras de ser.
- Utilizando una técnica como “canasta revuelta” o alguna otra, se divide al grupo en 5 equipos y se pide a una o un representante de cada uno de ellos que tome una de las imágenes que se presentaron
- Se solicita a cada equipo que vea cuáles son los parecidos y diferencias de la persona que está en la imagen en relación con lo que las y los integrantes de cada equipo visten o hacen.
- Pasados 10 minutos, se pide a una o un representante de cada equipo que platique acerca de lo que su equipo encontró.

¿En qué se parecen las mujeres y los hombres de las imágenes a ustedes?

¿En qué son distintos?

¿Por qué creen que son esas diferencias?

De acuerdo a las diferencias que encontraron, ¿cómo se imaginan que es la vida de estas mujeres y hombres?



CONSTRUCCIÓN SOCIAL DE GÉNERO

Mujeres y hombres nacemos con genitales diferentes. A esas diferencias del cuerpo se llama SEXO. Pero hay otro tipo de diferencias; las que se aprenden en el transcurso de la vida, se llama GÉNERO.

El GÉNERO lo construimos socialmente, es decir, las personas aprendemos a ser mujeres u hombres según la sociedad y la época en la que se vive. El conjunto de ideas, creencias y atribuciones asignado para cada sexo se transmite de generación en generación: de abuelas y abuelos a madres y padres, y luego a hijas e hijos a través de la familia, la escuela, las amistades, las religiones, los medios de comunicación y la comunidad. Por ejemplo, en muchas culturas, existe la creencia de que la mujer debe estar destinada a la casa y al cuidado de los hijos, y el hombre a salir a trabajar para traer dinero a la casa, y que son roles complementarios. Con ello se crean relaciones que asignan la autoridad a los varones, y la obediencia a las mujeres. Estas son relaciones que nos de poder que son aprendidas desde la infancia. Nos enseñan a que las niñas jueguen a la comidita y los niños con los carritos. Sólo por nacer con el sexo diferente, nos enseñan cosas distintas que determinarán nuestro comportamiento como mujeres y como hombres. Ese aprendizaje de género puede ser modificado porque todas y todos intervenimos en su reproducción.

Regalos para mamá y papá

OBJETIVO: Identificar el concepto que se tiene de quién es la mujer y quién es el hombre.

002

1° y 2°

00:30

Construcción social de género

RECURSOS: Pizarrón o pliego de papel, gis o plumón.

DESARROLLO

- Se pregunta a las niñas y los niños qué regalos le hacen a su mamá y qué regalos a su papá.
- Quien coordina, divide el pizarrón o pliego de papel en dos: una parte será para anotar lo que se va diciendo qué se regala a la mamá y en la otra lo que se regala al papá.
- Una vez que todas y todos participaron, se analiza lo que se escribió en el pizarrón y se pregunta por qué hay una diferencia entre los objetos que se regala a una y a otro.
- Se discute acerca de si es posible intercambiar objetos de una columna a otra y por qué.
- Al final se reflexiona acerca de la falsa idea de que hay objetos exclusivos para las mujeres y objetos que únicamente pueden ser utilizados por los hombres.

¿Por qué en la lista de regalos que se hacen a las mamás no están varios objetos de los que se regalan a los papás?

¿Se les ha ocurrido regalar a sus papás una olla? ¿Por qué?

Los regalos que se hacen a las mamás, ¿son para ellas o para utilizarlas en la casa?

¿Qué se les ocurre que pueden obsequiar a su mamá y que sea para ella?



CONSTRUCCIÓN SOCIAL DE GÉNERO

Mujeres y hombres nacemos con genitales diferentes. A esas diferencias del cuerpo se llama SEXO. Pero hay otro tipo de diferencias; las que se aprenden en el transcurso de la vida, se llama GÉNERO.

El GÉNERO lo construimos socialmente, es decir, las personas aprendemos a ser mujeres u hombres según la sociedad y la época en la que se vive. El conjunto de ideas, creencias y atribuciones asignado para cada sexo se transmite de generación en generación: de abuelas y abuelos a madres y padres, y luego a hijas e hijos a través de la familia, la escuela, las amistades, las religiones, los medios de comunicación y la comunidad. Por ejemplo, en muchas culturas, existe la creencia de que la mujer debe estar destinada a la casa y al cuidado de los hijos, y el hombre a salir a trabajar para traer dinero a la casa, y que son roles complementarios. Con ello se crean relaciones que asignan la autoridad a los varones, y la obediencia a las mujeres. Estas son relaciones que nos de poder que son aprendidas desde la infancia. Nos enseñan a que las niñas jueguen a la comidita y los niños con los carritos. Sólo por nacer con el sexo diferente, nos enseñan cosas distintas que determinarán nuestro comportamiento como mujeres y como hombres. Ese aprendizaje de género puede ser modificado porque todas y todos intervenimos en su reproducción.

Yo me veo así

OBJETIVO: Identificar las características personales y compararlas con las de otras personas.

003

1° y 2°

00:30

Desigualdades de género

RECURSOS: Hojas de reuso, crayones o colores.

DESARROLLO

- Organizar al grupo en equipos colocados en círculos. En medio de cada equipo se pondrán hojas suficientes, crayones o colores.
- Se pide que cada uno haga un autorretrato y debajo de él escriban algo acerca de sí mismos.
- Cuando lo terminan, lo comparan con el que hicieron las demás personas del equipo y ven en qué son diferentes.
- Quien coordina promueve una reflexión sobre la manera en que las diferencias pueden complementarse y llevar a realizar actividades y tareas de manera conjunta.

¿En qué cosas o aspectos fueron distintos todas y todos?

¿Qué ventajas ven en que todas y todos tengamos esas diferencias?

¿Qué cosas pueden hacerse entre todos aprovechando esas diferencias?

¿Crees que las características parecidas o iguales también pueden ayudar? ¿Por qué?

Expresión gráfica



DESIGUALDADES DE GÉNERO

Las diferencias basadas en el sexo han dado lugar a que se dé un trato desigual entre mujeres y hombres. Todas y todos nacemos con las mismas capacidades y derechos, pero nos enseñan a ser diferentes. A los varones los educan para las actividades fuera de casa, a ser los proveedores, mandar y dirigir. En cambio a las mujeres les enseñan a servir, obedecer y dedicarse a las actividades relacionadas a la reproducción y la casa. Este trato diferente, coloca a las mujeres en una condición y posición desigual en relación a los hombres. Estas desigualdades son consecuencia de las relaciones de poder entre mujeres y hombres, pues al asignar autoridad y preponderancia a la figura masculina, socialmente favorece las oportunidades a los varones.

Es así, que la desigualdad de género se manifiesta cuando las mujeres reciben menos paga que los hombres, cuando no tienen acceso a las oportunidades de desarrollo, cuando su trabajo es desvalorizado, cuando las mujeres, sólo por ser mujeres, tienen pocas oportunidades para llegar a puestos de mando y decisión, cuando las mujeres viven discriminación y violencia. También vemos desigualdad de género en la vida familiar, cuando la carga del hogar no les permite a las mujeres tener acceso a la capacitación y nuevos aprendizajes. De este modo, mujeres y hombres no avanzamos por igual. En sociedades donde predominan las desigualdades, prevalece la pobreza y el bajo desarrollo. En nuestro país, las mujeres ocupan más de la mitad de la población, por lo que se hace prioritario eliminar las relaciones de desigualdad y promover el avance de las mujeres y niñas mexicanas.

Las otras tareas de Blanca Nieves

Roles de género

OBJETIVO: A partir de una imagen típica de Blanca Nieves, comentar acerca de las funciones que normalmente tienen asignadas las mujeres y cómo pueden cambiarse.

RECURSOS: Imagen de Blanca Nieves en grande o varias pequeñas. Si es posible, conseguir el cuento ilustrado.

004

1° y 2°

00:20

DESARROLLO

- Mostrar a las niñas y los niños la siguiente imagen o una similar:
- Preguntar acerca de lo que está haciendo y si será lo único que puede hacer.
- Pedirles que dibujen otra imagen de la Blanca Nieves con las cosas que puede hacer.
- Pedir que muestren sus dibujos y compartan con los demás qué es lo que hicieron.

¿Qué está haciendo Blanca Nieves?

¿Creen que sea lo único que pueda hacer?

¿Quién o quiénes pueden hacer lo mismo?

¿Qué cosas haces tú, distintas a las que hace Blanca Nieves?



Expresión gráfica



ROLES DE GÉNERO

Como consecuencia de la construcción social del género, en las comunidades o sociedades se asignan funciones, actitudes, capacidades y limitaciones diferenciadas a mujeres y hombres. Son conductas esperadas por la sociedad y se aprenden desde la infancia. Por ejemplo, en la sociedad tradicional mexicana, se aprendió que si la mujer no cocina o hace las tareas en el hogar, no es una “buena” mujer; que los niños no deben jugar con muñecas, ni las niñas con carritos.

En la actualidad, este concepto está cambiando, de manera que se pueden observar algunos hombres que colaboran en las labores del hogar, o en las niñas o niños que realizan las mismas actividades deportivas.

Sin embargo, aunque hombres y mujeres, niñas y niños realicen algunas actividades que están asignadas al otro sexo, ellas y ellos se encuentran inmersos en roles que impiden su adecuado desarrollo en el trabajo, la escuela, la comunidad y en la sociedad en general. Así por ejemplo, muchas mujeres que salen de casa para trabajar por un salario, regresan a sus hogares y continúan con las tareas domésticas; Eso les duplica la carga de trabajo, y si además ellas participan en actividades comunitarias o escolares, su jornada se triplica.

Los días de la semana

OBJETIVO: Reconocer en canciones infantiles los roles que usualmente se piensa que son únicamente de las mujeres.

005

1° y 2°

00:30

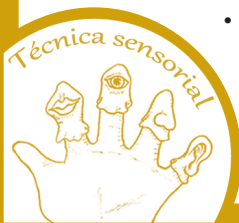
Roles de género

RECURSOS: Ninguno.

DESARROLLO

- Se canta con las niñas y los niños la siguiente canción:

<i>Lunes, antes de almorzar,</i>	<i>Así lavaba, así y así,</i>
<i>una niña fue a jugar,</i>	<i>así lavaba, así y así,</i>
<i>pero no pudo jugar,</i>	<i>así lavaba, que yo la ví.</i>
<i>porque tenía que lavar.</i>	
- Se va cambiando el día y el verbo de la siguiente manera: martes/tender; miércoles/coser; jueves/planchar; viernes/barrer; sábado/cocinar; domingo/sacudir.
- Después de que se canta una vez, se pregunta a las niñas y los niños si creen que la niña tiene derecho a jugar y quién más puede colaborar para realizar las tareas que se mencionan en la canción.
 - Se les pide que cambien la letra de la canción para incluir a un niño en ella.
 - ¿Quién es el personaje de la canción?
 - ¿Por qué creen que no hay un niño en ella?
 - ¿Creen que nada más las mujeres pueden lavar o coser? ¿Quién puede colaborar?
 - ¿Creen que sea justo que la niña no pueda jugar?



ROLES DE GÉNERO

Como consecuencia de la construcción social del género, en las comunidades o sociedades se asignan funciones, actitudes, capacidades y limitaciones diferenciadas a mujeres y hombres. Son conductas esperadas por la sociedad y se aprenden desde la infancia. Por ejemplo, en la sociedad tradicional mexicana, se aprendió que si la mujer no cocina o hace las tareas en el hogar, no es una “buena” mujer; que los niños no deben jugar con muñecas, ni las niñas con carritos.

En la actualidad, este concepto está cambiando, de manera que se pueden observar algunos hombres que colaboran en las labores del hogar, o en las niñas o niños que realizan las mismas actividades deportivas.

Sin embargo, aunque hombres y mujeres, niñas y niños realicen algunas actividades que están asignadas al otro sexo, ellas y ellos se encuentran inmersos en roles que impiden su adecuado desarrollo en el trabajo, la escuela, la comunidad y en la sociedad en general. Así por ejemplo, muchas mujeres que salen de casa para trabajar por un salario, regresan a sus hogares y continúan con las tareas domésticas; Eso les duplica la carga de trabajo, y si además ellas participan en actividades comunitarias o escolares, su jornada se triplica.

"Si yo fuera..."

OBJETIVO: Reconocer los patrones de conducta femenina y masculina que se aprenden, observan y viven desde la infancia.

006

1° y 2°

00:20

Estereotipos de género

RECURSOS: Ninguno.

DESARROLLO

- Se pide a las niñas que completen la siguiente frase:
 - *Si yo fuera hombre sería...*
- Después se pregunta lo mismo a los niños pero sustituyendo la palabra "hombre" por mujer.
- Se continúa preguntando pero ahora con las siguientes frases:
 - *Si yo fuera hombre (mujer) podría...*
 - *Si yo fuera hombre (mujer) haría...*
- En el momento en que van contestando unas y otros, se va comentando la respuesta y se pregunta qué piensan de la posibilidad de que se puede hacer lo que dicen. Por ejemplo, si un niño contesta que si fuera mujer cocinaría, preguntar al resto del grupo si es posible que haga lo mismo siendo hombre.

Cuando salimos a jugar, ¿con quiénes jugamos? ¿Por qué?

¿Piensan que las niñas pueden trabajar la tierra? ¿Por qué?

¿Creen que los niños pueden quedarse en casa a barrer, cocinar y cuidar a sus hermanitas y hermanitos mientras que su mamá sale a trabajar?

¿Quién piensan que puede lavar la ropa en la casa? ¿Por qué?



ESTEREOTIPOS DE GÉNERO

Los estereotipos son ideas, actitudes, creencias y opiniones preconcebidas e impuestas por el medio social y cultural que se aplican de forma general a personas que pertenecen a un grupo, nacionalidad, etnia, edad, sexo, preferencias sexual, etc.

En el caso de los estereotipos de género, están estrechamente vinculados con los roles asignados a las mujeres y a los hombres de acuerdo a cada cultura. En la vida cotidiana, las mujeres y los hombres actuamos de manera diferente, pero a veces no reflexionamos en que eso obedece a patrones de acción que se rigen por modelos o estereotipos. Un ejemplo de ello es cuando por tradición a las mujeres se le consideraba como dóciles, amables, sumisas, hacendosas, débiles, abnegadas, tiernas; al hombre como fuerte, audaz, proveedor de bienes, decidido, brusco, valiente. Como consecuencia de estos estereotipos, se asignan roles para ser desempeñados por mujeres y hombres, que a veces no nos gustan pero los asumimos porque de otra manera no sería bien visto. Por ejemplo, cuando se les obliga a las niñas a realizar labores de la casa mientras que a los niños no se les exigen esas actividades.

Yo puedo jugar con ese juguete

OBJETIVO: Reconocer patrones de comportamiento al elegir un juguete generalmente usado por un sexo u otro.

007

1° y 2°

00:20

Estereotipos de género

RECURSOS: Diversos juguetes.

DESARROLLO

- Se pide a las y los niños que lleven al salón su juguete favorito. Quien coordina puede llevar algunos juguetes más.
- Ya en el salón de clase, cada una de las personas va mostrando su juguete y se dice que levanten la mano las personas a quién le gustaría también tener y jugar con el juguete mostrado.
- Se pregunta al resto del grupo si creen que las personas que levantaron la mano, podrían jugar con él y por qué.
- Quien coordina, debe estar atento a identificar algunas elecciones sexistas para orientar la discusión en torno a ello, por ejemplo, si algún niño muestra un carrito y quienes levantan la mano son también niños, preguntar si las niñas pueden jugar con él y por qué. O si, por el contrario, levantan la mano varias niñas y el resto del grupo dice que no pueden jugar con él.
- Se comenta la costumbre que se tiene de asignar juguetes dependiendo del sexo y se cuestiona tal situación, reflexionando en el sentido de que tanto niñas como niños, tienen derecho a utilizar cualquier juguete que les sea atractivo.

Argumentación



Cuando ven a un niño jugar con muñecas, ¿qué piensan?

¿Y cuando ven a una niña jugar con un balón de fútbol?

¿Pueden tener los mismos juguetes las niñas y los niños? ¿Por qué?

¿Hay diferencias entre lo que pueden jugar las niñas y los niños?

ESTEREOTIPOS DE GÉNERO

Los estereotipos son ideas, actitudes, creencias y opiniones preconcebidas e impuestas por el medio social y cultural que se aplican de forma general a personas que pertenecen a un grupo, nacionalidad, etnia, edad, sexo, preferencias sexual, etc.

En el caso de los estereotipos de género, están estrechamente vinculados con los roles asignados a las mujeres y a los hombres de acuerdo a cada cultura. En la vida cotidiana, las mujeres y los hombres actuamos de manera diferente, pero a veces no reflexionamos en que eso obedece a patrones de acción que se rigen por modelos o estereotipos. Un ejemplo de ello es cuando por tradición a las mujeres se le consideraba como dóciles, amables, sumisas, hacendosas, débiles, abnegadas, tiernas; al hombre como fuerte, audaz, proveedor de bienes, decidido, brusco, valiente. Como consecuencia de estos estereotipos, se asignan roles para ser desempeñados por mujeres y hombres, que a veces no nos gustan pero los asumimos porque de otra manera no sería bien visto. Por ejemplo, cuando se les obliga a las niñas a realizar labores de la casa mientras que a los niños no se les exigen esas actividades.

A la lata

OBJETIVO: Reconocer el lenguaje sexista utilizado en algunas canciones infantiles.

008

1° y 2°

00:40

Estereotipos de género

RECURSOS: Pizarrón o pliego de papel, gis o plumón.

DESARROLLO

- Se anota en el pizarrón la letra de la canción popular "A la lata Latero"

*A la lata, al latero,
a la chica del chocolatero.*

*A la a, a la a,
Mariquita no sabe planchar.*

*A la e, a la e,
Mariquita no sabe barrer.*

*A la i, a la i,
Mariquita no sabe escribir.*

*A la o, a la o,
Mariquita no sabe el reloj.*

*A la u, a la u,
¡Mariquita eres tú!*

- Después de cantarla, se les pregunta a los niños qué opinan de que Mariquita no sepa ni planchar, ni barrer, ni escribir, ni ver la hora. También se les pregunta si un hombre podría hacer esas tareas.
- Se encamina la reflexión hacia la eliminación de estereotipos sobre la mujer abnegada que debe saber realizar tareas domésticas, y que además, es ignorante.

¿Creen que sea necesario que Mariquita sepa planchar y barrer? ¿Quién más podría hacer esas tareas?

¿Qué opinan acerca de que Mariquita no sepa escribir?

¿Sus mamás y hermanas son inteligentes igual que ustedes?



ESTEREOTIPOS DE GÉNERO

Los estereotipos son ideas, actitudes, creencias y opiniones preconcebidas e impuestas por el medio social y cultural que se aplican de forma general a personas que pertenecen a un grupo, nacionalidad, etnia, edad, sexo, preferencias sexual, etc.

En el caso de los estereotipos de género, están estrechamente vinculados con los roles asignados a las mujeres y a los hombres de acuerdo a cada cultura. En la vida cotidiana, las mujeres y los hombres actuamos de manera diferente, pero a veces no reflexionamos en que eso obedece a patrones de acción que se rigen por modelos o estereotipos. Un ejemplo de ello es cuando por tradición a las mujeres se le consideraba como dóciles, amables, sumisas, hacendosas, débiles, abnegadas, tiernas; al hombre como fuerte, audaz, proveedor de bienes, decidido, brusco, valiente. Como consecuencia de estos estereotipos, se asignan roles para ser desempeñados por mujeres y hombres, que a veces no nos gustan pero los asumimos porque de otra manera no sería bien visto. Por ejemplo, cuando se les obliga a las niñas a realizar labores de la casa mientras que a los niños no se les exigen esas actividades.

Monumento

OBJETIVO: Concientizar acerca de la urgencia de reconocer el papel de la mujer en condiciones iguales a las del hombre.

067

3° y 4°

00:30

Construcción social de género

RECURSOS: Lápices de colores y hojas de reuso.

DESARROLLO

- Se muestra a las y los niños, la siguiente imagen o una semejante:
- Se pregunta qué ven y si están de acuerdo con lo que ven.
- Se les pide que expresen de qué manera modificarían la estatua o monumento y que lo dibujen.
- Se muestran a todo el grupo los dibujos y se analiza si hay alguno que conserve aún rasgos de sexismo.

¿Qué observan en la imagen?

Además de las mujeres, ¿quiénes más pueden hacer lo que representa la imagen?

¿Qué harían ustedes si se encontraran con esta estatua o monumento?



CONSTRUCCIÓN SOCIAL DE GÉNERO

Mujeres y hombres nacemos con genitales diferentes. A esas diferencias del cuerpo se llama SEXO. Pero hay otro tipo de diferencias; las que se aprenden en el transcurso de la vida, se llama GÉNERO.

El GÉNERO lo construimos socialmente, es decir, las personas aprendemos a ser mujeres u hombres según la sociedad y la época en la que se vive. El conjunto de ideas, creencias y atribuciones asignado para cada sexo se transmite de generación en generación: de abuelas y abuelos a madres y padres, y luego a hijas e hijos a través de la familia, la escuela, las amistades, las religiones, los medios de comunicación y la comunidad. Por ejemplo, en muchas culturas, existe la creencia de que la mujer debe estar destinada a la casa y al cuidado de los hijos, y el hombre a salir a trabajar para traer dinero a la casa, y que son roles complementarios. Con ello se crean relaciones que asignan la autoridad a los varones, y la obediencia a las mujeres. Estas son relaciones que nos de poder que son aprendidas desde la infancia. Nos enseñan a que las niñas jueguen a la comidita y los niños con los carritos. Sólo por nacer con el sexo diferente, nos enseñan cosas distintas que determinarán nuestro comportamiento como mujeres y como hombres. Ese aprendizaje de género puede ser modificado porque todas y todos intervenimos en su reproducción.

Construcción social de género

RECURSOS: Lápices de colores y hojas de reuso.

DESARROLLO

- Se pide a las niñas y los niños que dibujen cómo son las mujeres y los hombres que viven cerca o a los alrededores de su casa.
- Conforme van dibujando, se pregunta al azar sobre algún elemento del dibujo y por qué lo están dibujando.
- Cuando terminen sus dibujos, se divide al grupo en dos, utilizando alguna técnica.
- En cada equipo, las niñas y los niños mostrarán sus dibujos y platicarán acerca de los parecidos y diferencias en las personas que dibujaron.
- Se comparte el dibujo con el grupo completo.

¿Qué fue lo primero que pensaron cuando comenzaron a dibujar a las personas que son sus vecinas?

¿Qué diferencias encontraron con relación a lo que pintaron sus compañeras y compañeros?

¿Por qué creen que existen esas diferencias? ¿Pueden evitarse esas diferencias?

¿Cómo se imaginan que son las mujeres y los hombres de la India? (Puede ser otro país o estado de la República Mexicana).

Expresión gráfica



CONSTRUCCIÓN SOCIAL DE GÉNERO

Mujeres y hombres nacemos con genitales diferentes. A esas diferencias del cuerpo se llama SEXO. Pero hay otro tipo de diferencias; las que se aprenden en el transcurso de la vida, se llama GÉNERO.

El GÉNERO lo construimos socialmente, es decir, las personas aprendemos a ser mujeres u hombres según la sociedad y la época en la que se vive. El conjunto de ideas, creencias y atribuciones asignado para cada sexo se transmite de generación en generación: de abuelas y abuelos a madres y padres, y luego a hijas e hijos a través de la familia, la escuela, las amistades, las religiones, los medios de comunicación y la comunidad. Por ejemplo, en muchas culturas, existe la creencia de que la mujer debe estar destinada a la casa y al cuidado de los hijos, y el hombre a salir a trabajar para traer dinero a la casa, y que son roles complementarios. Con ello se crean relaciones que asignan la autoridad a los varones, y la obediencia a las mujeres. Estas son relaciones que nos de poder que son aprendidas desde la infancia. Nos enseñan a que las niñas jueguen a la comidita y los niños con los carritos. Sólo por nacer con el sexo diferente, nos enseñan cosas distintas que determinarán nuestro comportamiento como mujeres y como hombres. Ese aprendizaje de género puede ser modificado porque todas y todos intervenimos en su reproducción.

Esto es...

OBJETIVO: *Concientizar las diferencias que hacemos a partir de los objetos que usan las mujeres y los hombres.*

RECURSOS: Distintos objetos utilizados para vestir, jugar o trabajar. Un paliacate. Pliego de papel para anotar respuestas.

069

3° y 4°

00:30

Desigualdades de género

DESARROLLO

- En una bolsa, se guarda un conjunto de objetos utilizados tradicionalmente por mujeres y hombres para vestirse, jugar o trabajar.
- Se pide a una o un voluntario que pase al frente y se le vendan los ojos.
- Una vez con los ojos tapados, se le pide que extraiga de la bolsa un objeto, lo sienta y lo palpe.
- Se le pide que diga qué es, para qué se usa y quién lo usa. Eso se anota en el pizarrón o pliego de papel para analizar después la respuesta.
- Se le pide a otra persona que pase y haga lo mismo.
- Al final o después de 20 minutos, se retoman los objetos que se fueron sacando y se comparan con las respuestas.

¿Qué fue lo que les dio la pista para decir qué objeto es, para qué sirve y quién lo usa?

Este objeto (mostrar alguno que hayan dicho que lo usaban las niñas o mujeres), ¿puede ser usado nada más por mujeres?

Hacer lo mismo con alguno atribuido al uso de los hombres.

¿Por qué creen que separan los objetos dependiendo si se es mujer u hombre?

¿Creen que está correcto eso?



DESIGUALDADES DE GÉNERO

Las diferencias basadas en el sexo han dado lugar a que se dé un trato desigual entre mujeres y hombres. Todas y todos nacemos con las mismas capacidades y derechos, pero nos enseñan a ser diferentes. A los varones los educan para las actividades fuera de casa, a ser los proveedores, mandar y dirigir. En cambio a las mujeres les enseñan a servir, obedecer y dedicarse a las actividades relacionadas a la reproducción y la casa. Este trato diferente, coloca a las mujeres en una condición y posición desigual en relación a los hombres. Estas desigualdades son consecuencia de las relaciones de poder entre mujeres y hombres, pues al asignar autoridad y preponderancia a la figura masculina, socialmente favorece las oportunidades a los varones.

Es así, que la desigualdad de género se manifiesta cuando las mujeres reciben menos paga que los hombres, cuando no tienen acceso a las oportunidades de desarrollo, cuando su trabajo es desvalorizado, cuando las mujeres, sólo por ser mujeres, tienen pocas oportunidades para llegar a puestos de mando y decisión, cuando las mujeres viven discriminación y violencia. También vemos desigualdad de género en la vida familiar, cuando la carga del hogar no les permite a las mujeres tener acceso a la capacitación y nuevos aprendizajes. De este modo, mujeres y hombres no avanzamos por igual. En sociedades donde predominan las desigualdades, prevalece la pobreza y el bajo desarrollo. En nuestro país, las mujeres ocupan más de la mitad de la población, por lo que se hace prioritario eliminar las relaciones de desigualdad y promover el avance de las mujeres y niñas mexicanas.

Ellas también cuentan

OBJETIVO: Reconocer el uso de lenguaje sexista y tratar de modificarlo.

070

3° y 4°

00:40

Desigualdades de género

RECURSOS: Ninguno.

DESARROLLO

- Se muestra a las niñas y los niños una imagen semejante a la siguiente:
- Se analiza la situación que sucede en ella.
- Se divide al grupo en dos partes. A cada equipo, se les pide que representen una situación contraria a la analizada a partir de la imagen.
- Al final, se reflexiona acerca de la necesidad de modificar la manera en la cual nos expresamos, considerando un lenguaje no sexista.

¿Qué se observa en la imagen?

¿Sucedé eso con frecuencia? ¿Por qué?

¿Qué debemos hacer para considerar a la mujer al parejo que al hombre?



DESIGUALDADES DE GÉNERO

Las diferencias basadas en el sexo han dado lugar a que se dé un trato desigual entre mujeres y hombres. Todas y todos nacemos con las mismas capacidades y derechos, pero nos enseñan a ser diferentes. A los varones los educan para las actividades fuera de casa, a ser los proveedores, mandar y dirigir. En cambio a las mujeres les enseñan a servir, obedecer y dedicarse a las actividades relacionadas a la reproducción y la casa. Este trato diferente, coloca a las mujeres en una condición y posición desigual en relación a los hombres. Estas desigualdades son consecuencia de las relaciones de poder entre mujeres y hombres, pues al asignar autoridad y preponderancia a la figura masculina, socialmente favorece las oportunidades a los varones.

Es así, que la desigualdad de género se manifiesta cuando las mujeres reciben menos paga que los hombres, cuando no tienen acceso a las oportunidades de desarrollo, cuando su trabajo es desvalorizado, cuando las mujeres, sólo por ser mujeres, tienen pocas oportunidades para llegar a puestos de mando y decisión, cuando las mujeres viven discriminación y violencia. También vemos desigualdad de género en la vida familiar, cuando la carga del hogar no les permite a las mujeres tener acceso a la capacitación y nuevos aprendizajes. De este modo, mujeres y hombres no avanzamos por igual. En sociedades donde predominan las desigualdades, prevalece la pobreza y el bajo desarrollo. En nuestro país, las mujeres ocupan más de la mitad de la población, por lo que se hace prioritario eliminar las relaciones de desigualdad y promover el avance de las mujeres y niñas mexicanas.

Los oficios

OBJETIVO: Intercambiar papeles tradicionalmente asignados a mujeres y hombres, para comprender la necesidad de establecer una igualdad de género.

071

3° y 4°

00:20

Roles de género

RECURSOS: Ninguno.

DESARROLLO

- Se reparten nombres de oficios entre las niñas y los niños al azar, por ejemplo, coser, lavar, aserrar, bailar, planchar, tejer, batir chocolate, reparar un carro, dibujar, martillar, etc. De preferencia, dar los oficios que generalmente se cree que deben hacerlo las niñas a los niños y viceversa.
- Al ritmo de una canción que puede ser entonada por las y los niños, comienzan a simular que están haciendo su oficio.
- Después de un breve tiempo, quien coordina, dice “a la derecha” o “a la izquierda”, y todos deben cambiar al oficio de la persona que está al lado, indicado por la o el coordinador sin dejar de cantar. Quien se equivoque, tiene que realizar alguna acción que el grupo en su conjunto decida.
- Se repite el cambio unas dos o tres veces más.

¿Qué sintieron cuando se les pidió que realizaran un oficio en particular? ¿Por qué?

¿A quién o quiénes habían visto realizar ese oficio?

¿Por qué creen que en ocasiones se dice que no se haga determinada cosa porque es para niñas o para niños?

¿Creen ustedes que es correcto? ¿Por qué?



ROLES DE GÉNERO

Como consecuencia de la construcción social del género, en las comunidades o sociedades se asignan funciones, actitudes, capacidades y limitaciones diferenciadas a mujeres y hombres. Son conductas esperadas por la sociedad y se aprenden desde la infancia. Por ejemplo, en la sociedad tradicional mexicana, se aprendió que si la mujer no cocina o hace las tareas en el hogar, no es una “buena” mujer; que los niños no deben jugar con muñecas, ni las niñas con carritos.

En la actualidad, este concepto está cambiando, de manera que se pueden observar algunos hombres que colaboran en las labores del hogar, o en las niñas o niños que realizan las mismas actividades deportivas.

Sin embargo, aunque hombres y mujeres, niñas y niños realicen algunas actividades que están asignadas al otro sexo, ellas y ellos se encuentran inmersos en roles que impiden su adecuado desarrollo en el trabajo, la escuela, la comunidad y en la sociedad en general. Así por ejemplo, muchas mujeres que salen de casa para trabajar por un salario, regresan a sus hogares y continúan con las tareas domésticas; Eso les duplica la carga de trabajo, y si además ellas participan en actividades comunitarias o escolares, su jornada se triplica.

¿Yo colaboro?

OBJETIVO: Identificar los roles de género que se presentan en las familias de las niñas y los niños.

072

3° y 4°

00:40

Roles de género

RECURSOS: Pizarrón, pliegos de papel, gis, plumones, hojas de reuso, lápices o plumas, cinta adhesiva.

DESARROLLO

- Escribir en el pizarrón o en un pliego de papel las siguientes palabras y frases:
 - Barrer
 - Cocinar
 - Trapear
 - Arreglar mi cuarto
 - Jugar
 - Hacer la tarea
 - Ir a trabajar
 - Cuidarme cuando estoy enfermo.
 - Indicar a las niñas y los niños que escriban oraciones con cada palabra indicando quién realiza esa actividad en su casa.
 - Pedir a quien así lo desee, que lea su oración con la primera palabra. Se comparan las respuestas y se analiza por qué esas personas y no otras realizan la tarea de barrer. Si es el caso, quien coordina reflexiona acerca de que esa tarea puede ser realizada por cualquier miembro de la familia sin importar el sexo.
 - Se divide al grupo en 4 o 5 equipos y se pide que continúen con el análisis de las demás oraciones y se llegue a una conclusión la cual anotarán en un pliego grande de papel.
 - Cada equipo pega las hojas en la pared y explica por qué llegaron a esa conclusión.
- ¿Cuántos de ustedes colaboran con las labores de su casa? ¿En qué?*
¿Hay tareas o actividades que nada más las niñas pueden o deben hacer? ¿Por qué?
¿Qué piensan de que tanto las niñas como los niños pueden barrer, cocinar, arreglar su cuarto?



ROLES DE GÉNERO

Como consecuencia de la construcción social del género, en las comunidades o sociedades se asignan funciones, actitudes, capacidades y limitaciones diferenciadas a mujeres y hombres. Son conductas esperadas por la sociedad y se aprenden desde la infancia. Por ejemplo, en la sociedad tradicional mexicana, se aprendió que si la mujer no cocina o hace las tareas en el hogar, no es una “buena” mujer; que los niños no deben jugar con muñecas, ni las niñas con carritos.

En la actualidad, este concepto está cambiando, de manera que se pueden observar algunos hombres que colaboran en las labores del hogar, o en las niñas o niños que realizan las mismas actividades deportivas.

Sin embargo, aunque hombres y mujeres, niñas y niños realicen algunas actividades que están asignadas al otro sexo, ellas y ellos se encuentran inmersos en roles que impiden su adecuado desarrollo en el trabajo, la escuela, la comunidad y en la sociedad en general. Así por ejemplo, muchas mujeres que salen de casa para trabajar por un salario, regresan a sus hogares y continúan con las tareas domésticas; Eso les duplica la carga de trabajo, y si además ellas participan en actividades comunitarias o escolares, su jornada se triplica.

Me presento como...

Estereotipos de género

OBJETIVO: Hacer conciencia sobre los atributos que nos asignan a mujeres y hombres.

RECURSOS: Maleta o bolsa con ropa diversa o aditamentos como mandil, sombrero, bigotes, zapatos, cinturones, etc.

073

3° y 4°

00:15

DESARROLLO

- El grupo debe formar un círculo.
- En el centro se coloca una bolsa o maleta con ropa diversa para cualquier edad y otros aditamentos.
- Cada participante se va acercando a la maleta o bolsa y saca, sin ver, una prenda y se la pone.
- Dependiendo de la ropa que se puso encima de la propia, hace una presentación representando un personaje que piense que va bien con la vestimenta.
- Una vez terminada la presentación, se reflexiona acerca de cómo se sintieron. Asimismo, se relaciona con los modelos o patrones que tenemos para identificar y diferenciar a las mujeres y hombres.

¿Cómo se sintieron al presentarse como otra persona?

¿Creen que al usar un mandil puede hacer que una persona valga menos?

¿Qué tipo de presentación se hizo dependiendo de la ropa que se pusieron?

¿Qué les provoca el ver a un hombre con mandil? ¿Por qué?

¿Y a una mujer con sombrero? ¿Por qué?



ESTEREOTIPOS DE GÉNERO

Los estereotipos son ideas, actitudes, creencias y opiniones preconcebidas e impuestas por el medio social y cultural que se aplican de forma general a personas que pertenecen a un grupo, nacionalidad, etnia, edad, sexo, preferencias sexual, etc.

En el caso de los estereotipos de género, están estrechamente vinculados con los roles asignados a las mujeres y a los hombres de acuerdo a cada cultura. En la vida cotidiana, las mujeres y los hombres actuamos de manera diferente, pero a veces no reflexionamos en que eso obedece a patrones de acción que se rigen por modelos o estereotipos. Un ejemplo de ello es cuando por tradición a las mujeres se le consideraba como dóciles, amables, sumisas, hacendosas, débiles, abnegadas, tiernas; al hombre como fuerte, audaz, proveedor de bienes, decidido, brusco, valiente. Como consecuencia de estos estereotipos, se asignan roles para ser desempeñados por mujeres y hombres, que a veces no nos gustan pero los asumimos porque de otra manera no sería bien visto. Por ejemplo, cuando se les obliga a las niñas a realizar labores de la casa mientras que a los niños no se les exigen esas actividades.

¿Has visto...?

OBJETIVO: Reconocer que la violencia puede estar en situaciones de la vida cotidiana, sin darnos cuenta de ello.

1074

3° y 4°

00:30

Estereotipos de género

RECURSOS: Ninguno.

DESARROLLO

- Las niñas y los niños forman un círculo, cara al centro. Una persona voluntaria, se coloca en el centro.
- A una indicación, se gira hacia la derecha o a la izquierda cantando:
¿Has visto nunca a una niña, una niña, una niña?
¿Has visto nunca a una niña, hacer así y hacer sí?
- Mientras cantan los versos, quien está al centro decide qué acto mostrará a las y los demás.
- Cuando termina su ejecución, las y los niños del círculo se detienen e imitan la acción de quien está en el centro, cantando:
¿Hacer así y hacer sí, hacer esto y esto y esto?
¿Has visto nunca a una niña hacer esto y esto y esto?
- Al terminar varias veces la misma rutina, cambiando a la persona que está al centro, se reflexiona acerca de los movimientos o acciones que realizaron preguntando si son exclusivos y únicos de las niñas o no importa el sexo para realizar estas acciones.

¿Cuáles de los movimientos o acciones que hizo su compañera o compañero del centro se cree que nada más pueden hacer las niñas?

¿Qué otras cosas pueden hacer tanto niñas como niños?

Cuándo ven a un niño realizar los movimientos o acciones que se mostraron, ¿les causa risa? ¿Por qué? ¿Creen que es correcto?



ESTEREOTIPOS DE GÉNERO

Los estereotipos son ideas, actitudes, creencias y opiniones preconcebidas e impuestas por el medio social y cultural que se aplican de forma general a personas que pertenecen a un grupo, nacionalidad, etnia, edad, sexo, preferencias sexual, etc.

En el caso de los estereotipos de género, están estrechamente vinculados con los roles asignados a las mujeres y a los hombres de acuerdo a cada cultura. En la vida cotidiana, las mujeres y los hombres actuamos de manera diferente, pero a veces no reflexionamos en que eso obedece a patrones de acción que se rigen por modelos o estereotipos. Un ejemplo de ello es cuando por tradición a las mujeres se le consideraba como dóciles, amables, sumisas, hacendosas, débiles, abnegadas, tiernas; al hombre como fuerte, audaz, proveedor de bienes, decidido, brusco, valiente. Como consecuencia de estos estereotipos, se asignan roles para ser desempeñados por mujeres y hombres, que a veces no nos gustan pero los asumimos porque de otra manera no sería bien visto. Por ejemplo, cuando se les obliga a las niñas a realizar labores de la casa mientras que a los niños no se les exigen esas actividades.

Soy diferente pero igual

Construcción social de género

OBJETIVO: *Identificar las características culturales y sociales que pueden determinar la construcción social del género.*

RECURSOS: Periódicos y revistas, pliego de papel, tijeras, pegamento o engrudo.

138

5° y 6°

00:30

DESARROLLO

- Se hacen 5 ó 6 equipos, según de la cantidad de personas que tenga el grupo y utilizando alguna técnica para ello.
- A cada equipo se le dan periódicos, revistas y unas tijeras escolares.
- Se solicita que busquen noticias o imágenes que muestren cómo viven, visten o hablan personas de otros lugares distintos al que viven las y los integrantes de cada equipo.
- Se pide que peguen los recortes en el pliego de papel
- Se presenta cada trabajo al grupo, se explica por qué eligieron las imágenes o noticias.
- Se les pregunta en qué se parecen a ellas y en qué son distintos.
- Se discute y reflexiona acerca de estas diferencias y qué es lo que pueden provocar.

¿Qué parecidos y diferencias encontraron en las imágenes y noticias encontradas por las compañeras y los compañeros?

¿Por qué creen que hay esas diferencias?

¿Qué encuentran que es igual a ustedes? ¿Y distinto?

¿Creen que esas diferencias pueden provocar algo que nos parezca ajeno o negativo?

¿Cómo puede evitarse?



CONSTRUCCIÓN SOCIAL DE GÉNERO

Mujeres y hombres nacemos con genitales diferentes. A esas diferencias del cuerpo se llama SEXO. Pero hay otro tipo de diferencias; las que se aprenden en el transcurso de la vida, se llama GÉNERO.

El GÉNERO lo construimos socialmente, es decir, las personas aprendemos a ser mujeres u hombres según la sociedad y la época en la que se vive. El conjunto de ideas, creencias y atribuciones asignado para cada sexo se transmite de generación en generación: de abuelas y abuelos a madres y padres, y luego a hijas e hijos a través de la familia, la escuela, las amistades, las religiones, los medios de comunicación y la comunidad. Por ejemplo, en muchas culturas, existe la creencia de que la mujer debe estar destinada a la casa y al cuidado de los hijos, y el hombre a salir a trabajar para traer dinero a la casa, y que son roles complementarios. Con ello se crean relaciones que asignan la autoridad a los varones, y la obediencia a las mujeres. Estas son relaciones que nos de poder que son aprendidas desde la infancia. Nos enseñan a que las niñas jueguen a la comidita y los niños con los carritos. Sólo por nacer con el sexo diferente, nos enseñan cosas distintas que determinarán nuestro comportamiento como mujeres y como hombres. Ese aprendizaje de género puede ser modificado porque todas y todos intervenimos en su reproducción.

Carta a mis vecinas y vecinos

Construcción social de género

OBJETIVO: Reconocer la diversidad cultural y las costumbres de comunidades escolares cercanas.

RECURSOS: Hojas de reuso, hojas blancas, lápices o plumas.

139

5° y 6°

00:20

DESARROLLO

- Leer al grupo la siguiente carta:
- *Xalapa, Ver., a 7 de diciembre de 2011*

A las alumnas y los alumnos de las escuelas del Estado de Veracruz:

Hay muchas comunidades escolares como la suya en todo nuestro Estado. Algunas están cerca del mar, otras en el bosque, otras en selva y unas más en zonas áridas. Las personas y las costumbres de otras comunidades son distintas. Una manera de conocer a esas personas y lugares es mandando y recibiendo cartas.

Queremos que escriban una carta a las niñas y los niños de otra comunidad en donde les platicuen cómo son las mujeres y los hombres en su comunidad: qué hacen, en qué trabajan, qué costumbres tienen, etc.

Escriban una carta para que su maestra o maestro la entregue a otra maestra o maestro y llegue a una comunidad escolar y reciban una respuesta de las y los niños de esa otra escuela.

Nos despedimos de ustedes con mucho gusto:

Las personas que trabajan en el Instituto Veracruzano de las Mujeres

- Las niñas y los niños escriben su carta en una hoja de reuso. Una vez escrita las cartas, se leen algunas como ejemplo y se corrigen en caso de ser necesario. Posteriormente se escribirán en una hoja en blanco.
- Quien coordina tendrá que ponerse de acuerdo con alguna o algún maestro de otra escuela para realizar el intercambio de cartas y poder reflexionar acerca de las diferencias en las costumbres y formas de ser en las distintas comunidades que da como consecuencia la construcción social de género.

¿En qué creen que sean diferentes las niñas y los niños de otras escuelas?

Esas diferencias, ¿les hacen ser distintos en cuanto a derechos como el jugar como deseen, el tener una casa en dónde vivir, el poder participar de las actividades de manera igual?

Las costumbres que tienen las personas en tu comunidad, ¿hacen que no haya igualdad en el trabajo o en otras actividades como por ejemplo, la organización de una fiesta para celebrar el día de tu comunidad?

¿Te gustaría conocer a personas de otros lugares? ¿Por qué? ¿Qué podrías aprender de ellas?



CONSTRUCCIÓN SOCIAL DE GÉNERO

Mujeres y hombres nacemos con genitales diferentes. A esas diferencias del cuerpo se llama SEXO. Pero hay otro tipo de diferencias; las que se aprenden en el transcurso de la vida, se llama GÉNERO.

El GÉNERO lo construimos socialmente, es decir, las personas aprendemos a ser mujeres u hombres según la sociedad y la época en la que se vive. El conjunto de ideas, creencias y atribuciones asignado para cada sexo se transmite de generación en generación: de abuelas y abuelos a madres y padres, y luego a hijas e hijos a través de la familia, la escuela, las amistades, las religiones, los medios de comunicación y la comunidad. Por ejemplo, en muchas culturas, existe la creencia de que la mujer debe estar destinada a la casa y al cuidado de los hijos, y el hombre a salir a trabajar para traer dinero a la casa, y que son roles complementarios. Con ello se crean relaciones que asignan la autoridad a los varones, y la obediencia a las mujeres. Estas son relaciones que nos de poder que son aprendidas desde la infancia. Nos enseñan a que las niñas jueguen a la comidita y los niños con los carritos. Sólo por nacer con el sexo diferente, nos enseñan cosas distintas que determinarán nuestro comportamiento como mujeres y como hombres. Ese aprendizaje de género puede ser modificado porque todas y todos intervenimos en su reproducción.

Arroz con leche

OBJETIVO: Hacer conciencia de que el contenido de las canciones que conocemos, en muchas ocasiones marcan diferencias que no existen, entre las mujeres y los hombres.

140

5° y 6°

00:30

Desigualdades de género

RECURSOS: Canción escrita en pizarrón o en papel grande.

DESARROLLO

- Se presenta al grupo la canción "Arroz con leche" y se canta. Si no se sabe la melodía, pueden inventarla y seguir con las palmas:

Arroz con leche,
Me quiero casar,
Con una viudita
De la Capital.

Que sepa coser,
Que sepa bordar,
Que ponga la mesa
En su santo lugar.

Yo soy la viudita,
La hija del rey,
Me quiero casar
Y no hallo con quién.

¿Contigo sí? ¿Contigo no?
Contigo mi vida me casaré yo.

- Al final, se reflexiona y analiza la letra de la canción y se les pide que traten de cambiarla entre todos de tal manera los roles de los personajes sean distintos y que la canten nuevamente.

¿Qué piensan de lo que dice la letra de la canción?

¿Creen que las mujeres solamente pueden hacer lo que dice la letra?

¿Qué otras cosas puede hacer?

¿Creen que los hombres también pueden hacer lo que dice la canción?



DESIGUALDADES DE GÉNERO

Las diferencias basadas en el sexo han dado lugar a que se dé un trato desigual entre mujeres y hombres. Todas y todos nacemos con las mismas capacidades y derechos, pero nos enseñan a ser diferentes. A los varones los educan para las actividades fuera de casa, a ser los proveedores, mandar y dirigir. En cambio a las mujeres les enseñan a servir, obedecer y dedicarse a las actividades relacionadas a la reproducción y la casa. Este trato diferente, coloca a las mujeres en una condición y posición desigual en relación a los hombres. Estas desigualdades son consecuencia de las relaciones de poder entre mujeres y hombres, pues al asignar autoridad y preponderancia a la figura masculina, socialmente favorece las oportunidades a los varones.

Es así, que la desigualdad de género se manifiesta cuando las mujeres reciben menos paga que los hombres, cuando no tienen acceso a las oportunidades de desarrollo, cuando su trabajo es desvalorizado, cuando las mujeres, sólo por ser mujeres, tienen pocas oportunidades para llegar a puestos de mando y decisión, cuando las mujeres viven discriminación y violencia. También vemos desigualdad de género en la vida familiar, cuando la carga del hogar no les permite a las mujeres tener acceso a la capacitación y nuevos aprendizajes. De este modo, mujeres y hombres no avanzamos por igual. En sociedades donde predominan las desigualdades, prevalece la pobreza y el bajo desarrollo. En nuestro país, las mujeres ocupan más de la mitad de la población, por lo que se hace prioritario eliminar las relaciones de desigualdad y promover el avance de las mujeres y niñas mexicanas.

Desigualdades de género

RECURSOS: Hojas de reuso, lápices.

DESARROLLO

- Si el grupo es grande se divide en parejas, de lo contrario, puede jugarse individualmente. A cada grupo o persona se le reparte una hoja y lápiz.
- Se pide que dividan la hoja en cinco columnas. En la primera, pondrán como encabezado "Trabajo u oficio de mujeres"; en la segunda, "Trabajo u oficio de hombres"; en la tercera, "Ropa de mujer"; en la cuarta, "Ropa de hombre" y en la quinta "Puntuación".
- Quien coordina, pronunciando en voz alta la "A" y después continúa mentalmente o en silencio el resto del abecedario. Por turnos, cada persona o equipo participante, dice "¡Basta!".
- La persona que estaba pensando el abecedario, dice fuerte en qué letra se quedó. Todas y todos comienzan a escribir lo que se pide en cada columna, comenzando por la letra mencionada.
- Cuando alguien termina tiene que gritar "¡Basta!" y las y los demás tendrán que dejar de escribir.
- Se va diciendo lo que se tiene en las columnas. Si nadie más tiene la palabra, se le asignan dos puntos, si se repite, uno y si no la escribieron, cero. La suma de los puntos se coloca en la última columna.
- Se continúa así hasta que se terminan las letras o pasan 20' de juego.

- Se reflexiona acerca de lo que se escribió en cada columna y se pregunta si lo que escribieron es exclusivo de las mujeres o de los hombres.

Los trabajos u oficios que escribieron, ¿pueden nada más hacerlos las mujeres (o los hombres)?

Los pantalones (o alguna otra ropa de vestir), ¿quiénes los usan?

¿Creen que debe limitarse en alguna actividad o forma de vestir a alguien?

¿Qué se provoca o pasa cuando se limita a los demás?



DESIGUALDADES DE GÉNERO

Las diferencias basadas en el sexo han dado lugar a que se dé un trato desigual entre mujeres y hombres. Todas y todos nacemos con las mismas capacidades y derechos, pero nos enseñan a ser diferentes. A los varones los educan para las actividades fuera de casa, a ser los proveedores, mandar y dirigir. En cambio a las mujeres les enseñan a servir, obedecer y dedicarse a las actividades relacionadas a la reproducción y la casa. Este trato diferente, coloca a las mujeres en una condición y posición desigual en relación a los hombres. Estas desigualdades son consecuencia de las relaciones de poder entre mujeres y hombres, pues al asignar autoridad y preponderancia a la figura masculina, socialmente favorece las oportunidades a los varones.

Es así, que la desigualdad de género se manifiesta cuando las mujeres reciben menos paga que los hombres, cuando no tienen acceso a las oportunidades de desarrollo, cuando su trabajo es desvalorizado, cuando las mujeres, sólo por ser mujeres, tienen pocas oportunidades para llegar a puestos de mando y decisión, cuando las mujeres viven discriminación y violencia. También vemos desigualdad de género en la vida familiar, cuando la carga del hogar no les permite a las mujeres tener acceso a la capacitación y nuevos aprendizajes. De este modo, mujeres y hombres no avanzamos por igual. En sociedades donde predominan las desigualdades, prevalece la pobreza y el bajo desarrollo. En nuestro país, las mujeres ocupan más de la mitad de la población, por lo que se hace prioritario eliminar las relaciones de desigualdad y promover el avance de las mujeres y niñas mexicanas.

Qué opinan

OBJETIVO: Analizar las opiniones de diferentes personas en torno al tema de la desigualdad entre mujeres y hombres.

142

5° y 6°

00:40

Desigualdades de género

RECURSOS: Hojas de reuso, lápiz o pluma.

DESARROLLO

- Previamente a la actividad, quien coordina pide a las niñas y los niños que entrevisten a algún familiar u otro adulto conocido, y le pregunten:
¿Qué actividades realizan las mujeres y los hombres en su comunidad o trabajo?
¿Creen que hay igualdad entre mujeres y hombres?
¿En qué acciones, actividades o actitudes, notan esa igualdad o desigualdad?
¿Consideran que es necesario cambiar la situación?
- Con esta información, quien coordina divide al grupo en equipos y les solicita que comenten las respuestas que dieron las personas que entrevistaron y que concluyan si en su comunidad hay igualdad o no entre mujeres y hombres y que argumenten por qué, utilizando la información obtenida.
- Posteriormente, se comparten las conclusiones y se discute acerca de la situación de desigualdad de género en México y en qué se puede colaborar para lograr un equilibrio.

Argumentación



¿Qué información de la que obtuvimos sobre acciones o actitudes nos indican más desigualdad entre mujeres y hombres en nuestra comunidad?

¿Creen que se pueda solucionar esta desigualdad?

¿Por dónde debemos comenzar a cambiar la situación de desigualdad por una de igualdad?

¿Con qué acciones o actitudes podemos comenzar?

DESIGUALDADES DE GÉNERO

Las diferencias basadas en el sexo han dado lugar a que se dé un trato desigual entre mujeres y hombres. Todas y todos nacemos con las mismas capacidades y derechos, pero nos enseñan a ser diferentes. A los varones los educan para las actividades fuera de casa, a ser los proveedores, mandar y dirigir. En cambio a las mujeres les enseñan a servir, obedecer y dedicarse a las actividades relacionadas a la reproducción y la casa. Este trato diferente, coloca a las mujeres en una condición y posición desigual en relación a los hombres. Estas desigualdades son consecuencia de las relaciones de poder entre mujeres y hombres, pues al asignar autoridad y preponderancia a la figura masculina, socialmente favorece las oportunidades a los varones.

Es así, que la desigualdad de género se manifiesta cuando las mujeres reciben menos paga que los hombres, cuando no tienen acceso a las oportunidades de desarrollo, cuando su trabajo es desvalorizado, cuando las mujeres, sólo por ser mujeres, tienen pocas oportunidades para llegar a puestos de mando y decisión, cuando las mujeres viven discriminación y violencia. También vemos desigualdad de género en la vida familiar, cuando la carga del hogar no les permite a las mujeres tener acceso a la capacitación y nuevos aprendizajes. De este modo, mujeres y hombres no avanzamos por igual. En sociedades donde predominan las desigualdades, prevalece la pobreza y el bajo desarrollo. En nuestro país, las mujeres ocupan más de la mitad de la población, por lo que se hace prioritario eliminar las relaciones de desigualdad y promover el avance de las mujeres y niñas mexicanas.

Azul también puede ser científica

OBJETIVO: Identificar los roles que socialmente se asignan a las mujeres y los hombres.

143

5° y 6°

00:20

Roles de género

RECURSOS: Ninguno.

DESARROLLO

- Se lee el siguiente fragmento del libro “El té de tornillo del profesor Zíper”, de Juan Villoro:

Mientras Alex y Leonardo Coronel avanzaban rumbo al lejano Michigan, Zíper hacía experimentos, en compañía de su amiga Azul, que había ido de vacaciones al pueblo.

El profesor estaba maravillado con la habilidad de la niña para ordenar la casa. Zíper era tan distraído que podía guardar el cepillo de dientes en el refrigerador y las pantuflas en el horno de microondas. Le costaba mucho trabajo acomodar su ropa en el armario; en los momentos de desesperación doblaba sus camisas al estilo “huracán” y las arrojaba en cualquier cajón.

Cuando lo nombraron Científico de América y Alrededores, se tuvo que poner corbata para recibir el premio, pero no sabía hacerse el nudo y le pidió ayuda a Azul, quien le hizo un nudo perfecto en un santiamén.

–¿Qué haría sin ti? –preguntó Zíper. Así era la vida del genial científico. Podía resolver los problemas más difíciles, pero de tanto pensar en los profundos misterios del universo confundía las cosas simples.

- Terminada la lectura, se analiza el papel de Azul y del profesor Zíper.

¿Qué podemos decir del profesor Zíper? ¿Qué profesión tiene?

¿Todas y todos los científicos son así? ¿Pueden las mujeres ser científicas?

¿Qué hace Azul? ¿Lo que hace nada más lo pueden hacer las mujeres?

¿Qué pasaría si se invirtieran los papeles?



ROLES DE GÉNERO

Como consecuencia de la construcción social del género, en las comunidades o sociedades se asignan funciones, actitudes, capacidades y limitaciones diferenciadas a mujeres y hombres. Son conductas esperadas por la sociedad y se aprenden desde la infancia. Por ejemplo, en la sociedad tradicional mexicana, se aprendió que si la mujer no cocina o hace las tareas en el hogar, no es una “buena” mujer; que los niños no deben jugar con muñecas, ni las niñas con carritos.

En la actualidad, este concepto está cambiando, de manera que se pueden observar algunos hombres que colaboran en las labores del hogar, o en las niñas o niños que realizan las mismas actividades deportivas.

Sin embargo, aunque hombres y mujeres, niñas y niños realicen algunas actividades que están asignadas al otro sexo, ellas y ellos se encuentran inmersos en roles que impiden su adecuado desarrollo en el trabajo, la escuela, la comunidad y en la sociedad en general. Así por ejemplo, muchas mujeres que salen de casa para trabajar por un salario, regresan a sus hogares y continúan con las tareas domésticas; Eso les duplica la carga de trabajo, y si además ellas participan en actividades comunitarias o escolares, su jornada se triplica.

Nombres y adjetivos

Estereotipos de género

OBJETIVO: *Sensibilizar acerca de las etiquetas que comúnmente se atribuyen tanto a las mujeres como a los hombres y presentar argumentos que rebatan esta idea.*

RECURSOS: Pizarrón o pliego de papel.

144

5° y 6°

00:30

DESARROLLO

- Solicitar a las niñas y los niños que piensen en un adjetivo que identifique las características que normalmente se atribuyen a las mujeres. El adjetivo, de ser posible, debe comenzar con la misma letra de sus nombres.
- Anotar en el pizarrón o en un pliego de papel las palabras que vayan mencionando.
- Hacer lo mismo para el caso de las características que se atribuyen generalmente a los hombres.
- Una vez que se tienen ambos listados, pedir a alguien que elija algún adjetivo que crea que no vaya en la lista de las mujeres y que argumente por qué.
- Preguntar la opinión a la persona que mencionó el adjetivo en cuestión y saber si cambia de opinión con el argumento que se da para quitarlo de esa lista o ponerlo en la otra también.
- Repetir el ejercicio y hacer lo mismo con la otra lista de adjetivos.

¿Creen que únicamente las mujeres (o los hombres) pueden ser así?

¿Por qué creen que normalmente vemos así al hombre o a la mujer?

¿Han escuchado la frase “La mujer es el sexo débil”?

¿Qué opinan de ello?

¿Todas las mujeres son iguales? ¿Todos los hombres son iguales?

¿Qué es lo que hace distintos a los hombres de las mujeres?

Argumentación



ESTEREOTIPOS DE GÉNERO

Los estereotipos son ideas, actitudes, creencias y opiniones preconcebidas e impuestas por el medio social y cultural que se aplican de forma general a personas que pertenecen a un grupo, nacionalidad, etnia, edad, sexo, preferencias sexual, etc.

En el caso de los estereotipos de género, están estrechamente vinculados con los roles asignados a las mujeres y a los hombres de acuerdo a cada cultura. En la vida cotidiana, las mujeres y los hombres actuamos de manera diferente, pero a veces no reflexionamos en que eso obedece a patrones de acción que se rigen por modelos o estereotipos. Un ejemplo de ello es cuando por tradición a las mujeres se le consideraba como dóciles, amables, sumisas, hacendosas, débiles, abnegadas, tiernas; al hombre como fuerte, audaz, proveedor de bienes, decidido, brusco, valiente. Como consecuencia de estos estereotipos, se asignan roles para ser desempeñados por mujeres y hombres, que a veces no nos gustan pero los asumimos porque de otra manera no sería bien visto. Por ejemplo, cuando se les obliga a las niñas a realizar labores de la casa mientras que a los niños no se les exigen esas actividades.