



Fortalecimiento de Capacidades en derechos sexuales y reproductivos con mujeres

Promotoras para la prevención de la
violencia de género.

Instituto Veracruzano
de las Mujeres

Nombre del documento	Fortalecimiento de Capacidades en Derechos Sexuales y Reproductivos con Mujeres. Promotoras para la Prevención de la Violencia de Género
Autor/as	Com. Elizabeth Nolasco Rodríguez Mtra. Micaela Beatriz Méndez Bolaina
Coautores/as	
Revisión	Mtra. Micaela Beatriz Méndez Bolaina
Apoyo técnico	Lic. Hugo Cabrera Valerio
Año de impresión	2015
	Primera Edición
	Elaborado para el Instituto Veracruzano de las Mujeres Xalapa, Veracruz. México 2015 Av. Adolfo Ruiz Cortines No. 1618 Col. Ferrer Guardia C.P. 91020, Xalapa, Veracruz Teléfonos: 01 (228) 817078, 01 (228) 8171009, 01800 9068537 Y 075 www.ivermujeres.gob.mx

Fortalecimiento de Capacidades en derechos sexuales y reproductivos con mujeres

Promotoras para la prevención de la
violencia de género.

Este programa es público, ajeno a cualquier partido político. Queda prohibido el uso para fines distintos al desarrollo social. Este material se realizó con recursos del Programa de Apoyo a las Instancias de Mujeres en las Entidades Federativas, para implementar y ejecutar programas de Prevención de la Violencia contra las Mujeres, perteneciente a la Secretaría de Desarrollo Social. Empero, la **SEDESOL** no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las y los autores del presente trabajo.

Directorio

Gobierno del Estado de Veracruz

Dr. Javier Duarte de Ochoa
Gobernador Constitucional del Estado de Veracruz

Dr. Flavino Ríos Alvarado
Secretario de Gobierno

Instituto Veracruzano de las Mujeres

Dra. Edda Arrez Rebolledo
Directora General

Mtra. Luisa del Carmen Freyre Aguilera
Secretaría Ejecutiva

Mtra. Flora Silvia Berdón Robles
Responsable de Seguimiento PAIMEF 2015

Secretaría de Desarrollo Social

Dr. José Antonio Meade Kuribreña
Secretario de Desarrollo Social

Instituto Nacional del Desarrollo Social

Lic. María Angélica Luna y Parra y Trejo Lerdo
Titular del Instituto Nacional de Desarrollo Social

Lic. Araceli García Rico
Directora General Adjunta de Igualdad de Género

Arq. Sandra Samaniego Breach
Directora de Desarrollo de Proyectos Estratégicos y Coordinadora Nacional del PAIMEF

Mtra. Lidia Pérez Abdó
*Subdirectora de Seguimiento de Acciones de Equidad de Género para el Desarrollo **SEDESOL***

Contenido

1. Introducción	11
2. Antecedentes de la creación de los grupos	12
3. Caracterización de las promotoras y cambios a lo largo de los años	14
4. Aspectos que caracterizan a los grupos por sede	15
5. Relación de la salud sexual y salud reproductiva con el ejercicio de los derechos humanos de las mujeres y el ejercicio de una ciudadanía plena	16
6. Capacitación de las promotoras para la prevención de la violencia de género en salud sexual y salud reproductiva	23
7. Propuestas de trabajo con promotoras	54
8. Conclusiones	55
9. Anexos (Cartas Descriptivas de los procesos formativos.)	57

Introducción

La propuesta de formar promotoras surge de la idea original de la Dra. Itziar Lozano; española nacida en 1941, residente en México desde los años 70 y pionera del feminismo mexicano, fallecida en el año 2007 en nuestro país. Era una profesional convencida de que el feminismo debía extenderse más allá de la élite de activistas y académicas, que era necesario que alcanzara a las mujeres con menos elementos para aspirar a una mejor calidad de vida, mediante en el ejercicio de una ciudadanía potenciada a través de la participación de las mujeres en grupos.

La base de la constitución de los grupos de mujeres, además de la formación que adquirirían, era compartir la experiencia personal de cada una para identificarse con las demás; para reflexionar y descubrir que los problemas sociales afectan a todas, pero también que en ellas habita una profunda capacidad transformadora. Así, unas mujeres apoyando a otras y nutriéndose mutuamente con sus saberes, experiencias, ideas y acciones, generan dinámicas comunales que favorecen a otras mujeres; sinergia de aprendizajes mutuos reales para quienes coordinan los grupos, para quienes forman parte de los mismos y para una amplia variedad de mujeres que reciben indirectamente los beneficios en localidades y municipios.

En este tenor, desde la formación de los grupos de promotoras para la prevención de la violencia de género a la fecha, el Instituto Veracruzano de las Mujeres ha planeado programas de capacitación que respondan a la necesidad de empoderamiento a través del conocimiento y ejercicio de los Derechos Humanos de las Mujeres, teniendo como bisagra articuladora a la ciudadanía.

En este recorrido que va del año 2008 al 2015, los grupos se han organizado en distintos municipios con la idea de

que abarquen a otros aledaños; han crecido y decrecido; se han nutrido con la llegada de otras mujeres; han adquirido conocimientos, compartido sus experiencias, jugado, debatido y llegado a sus propias conclusiones; han apoyado a otras mujeres en sus procesos frente a la violencia; han difundido sus aprendizajes; con el paso de los años algunas entraron al servicio público y otras salieron; algunas crearon organizaciones civiles y se dedicaron de lleno a ellas; y por último, han incursionado impartiendo pláticas directamente con alumnado de nivel preparatoria.

El tema de la Salud sexual y reproductiva ha sido recurrente en la temática de los Derechos Humanos de las Mujeres que se ha impartido a todos los grupos, pero es con el surgimiento del grupo de promotoras indígenas de Ixmiquilpan donde se aborda por primera vez en particular, en el 2011, con el taller de Autoestima y Sexualidad.

En adelante, se extiende a los demás grupos en el 2012; Papantla, Veracruz-Boca del Río, San Andrés Tuxtla y Minatitlán, con el taller Derechos sexuales y reproductivos. En el 2013 se imparte Prevención de la violencia en el noviazgo, y Autoestima y salud, enfocado en jóvenes. Y en 2014 y 2015 la temática se centra en la Salud sexual, Violencia y VIH y Sida.

Así, se presenta este documento que contiene la experiencia condensada sobre esta materia siempre urgente de visibilizar, en el entendido de que la Salud sexual y la Salud reproductiva de las mujeres guardan una relación directa con su calidad de vida; esto es posible gracias al apoyo del Programa de Apoyo a las Instancias de las Mujeres en las Entidades Federativas.

1 Lozano, Itziar. "Haciendo Roncha: las mujeres y la constitución de grupos", México, Comunicación Intercambio y Desarrollo Humano en América Latina, Colecc. CIDHAL/Debate, 1990.

2 Lozano Itziar y Margarita Argott. Sistematización de la experiencia de formación de promotoras, México, Instituto de las Mujeres del D.F.

2. Antecedentes de la creación de los grupos

El Programa de Apoyo a las Instancias de las Mujeres en las Entidades Federativas PAIMEF es de gran importancia para el cumplimiento del objetivo del Instituto, ya que el tema central de este fondo federal es la Violencia en todas sus tipos y modalidades, para lo cual aporta recurso económico que es destinado a las acciones estratégicas, en diferentes sectores, que permiten el cumplimiento del objetivo general del Instituto Veracruzano de las Mujeres, al igual que los otros fondos federales y el recurso que aporta el Estado.

Para empezar se debe decir que esta acción se consolidó como prioritaria desde el año 2008, con la primera directora del IVM, y ha tenido seguimiento durante la actual administración hasta el presente año.

Se trata de una acción que se implementa con población abierta, atendiendo al tema de la ciudadanía y empoderamiento de las mujeres. Así, las promotoras son mujeres líderes o gestoras sociales, preocupadas por la problemática social en la que está inmersa su comunidad, agrupadas por su interés en capacitarse en temas relacionados con la promoción de los Derechos Humanos de las Mujeres, y en particular sobre la Violencia contra las Mujeres.

Desde el inicio se trató de establecer vinculación con cada Instituto Municipal de las Mujeres entonces en conformación; en las sedes donde existían o se fueron creando al paso del tiempo, se procuraba funcionara como aliado en el trabajo que se hacía con las promotoras, así también se buscó enlazar objetivos con algunas organizaciones civiles que trabajaban con las mujeres en las regiones, como Mujeres Activistas por el Desarrollo MADES A.C. en Tantoyuca y el Centro de Educación y Desarrollo Integral de la Mujer CEDIM en Sihuan, Mpio. de San Andrés Tuxtla.

Respecto a los IMM, esta estrategia funcionó muy bien en algunas sedes, pero en otras no; además el cambio de gobierno municipal también ha influido en los términos de la coordinación para la ejecución de las acciones de capacitación, foros, etc., con lo cual el IVM ha implementado otras acciones para lograr los objetivos. Al contrario, con las organizaciones civiles sigue funcionando.

Los temas que se han incluido en los procesos formativos son Género, Autoestima, Derechos Humanos, Violencia, Delitos de Género, Ciudadanía y Liderazgo, Organización.³ Contención psicológica, Comunicación asertiva, Autocuidado, Formación

³ Promotoras legales para la prevención y atención integral de la Violencia de Género, Xalapa, Instituto Veracruzano de las Mujeres, 2008.

de facilitadoras, Organización y Liderazgo. Mecanismos de incidencia, Armonización de la Ley de Acceso de las Mujeres para una Vida Libre de Violencia, Transparencia y Rendición de cuentas. Género, desarrollo y políticas públicas; Ciudadanía plena, empoderamiento político y Agenda local. Derechos sexuales y reproductivos, Empoderamiento económico de las mujeres, Participación en la toma de decisiones. Prevención de la violencia en el noviazgo. Salud sexual, Violencia en las etapas de vida, Violencia sexual, VIH y Sida; Replicación para la prevención del VIH y Sida dirigido a estudiantes de escuelas preparatorias. Por último, retroalimentación de la experiencia, con promotoras y estudiantes.

De este modo, la metodología fundamentalmente ha consistido en la impartición de talleres de capacitación con temáticas definidas y dinámicas planeadas acordes a los temas que refuercen el aprendizaje, asienten la experiencia y tengan una base lúdica. Así también se han llevado a cabo encuentros y foros entre promotoras con el fin de se conozcan, convivan entre sí y puedan entretrejer acciones conjuntas.

En este año, 2015, se planeó una intervención directa con grupos de estudiantes de bachillerato, la que resultó muy satisfactoria, pues se vincularon con el personal docente y el alumnado al impartir pláticas sobre prevención de VIH y Sida apoyadas con materiales didácticos elaborados por ellas y materiales como condones masculinos y femeninos, lubricantes, dildos y otros que el estudiantado pudo tocar y probar, lo que incidió en una respuesta de apertura lúdica al tema.

En los procesos formativos han participado consultoras independientes especializadas, organizaciones civiles y el propio personal del Instituto Veracruzano de las Mujeres. De este modo, ha colaborado la Mtra. Josefina Pontigo Granados, Soc. Maira Maldonado Jarquín, Mtra. Josefina Ríos Arias, Mtra. Diana García Ordóñez, Mtra. Isabel Alvarado, Psic. Araceli González Saavedra, Lic. Edith Ramírez Ramírez, Dra. Isabel Bueno, Lic. Alba Luz Cruz Espino, Lic. Luz Jiménez Portilla, Mtra. Kenia Durán López y Lic. Rosalba Campos Pérez; así como la Lic. Nury Ricárdez Bulnes, Dra. Deyanira Pérez Hernández, Lic. Guadalupe de León Jiménez, Lic. Gema del Rosario Estrada Escudero y Mtra. Micaela Beatriz Méndez Bolaina; por último, se ha tenido la intervención de Intermedios Organización de profesionales de la Comunicación A.C., con la Com. Elizabeth Nolasco Rodríguez.

Algunos de los materiales que se han realizado están la publicación “Promotoras Legales para la prevención y atención integral de la violencia de género”; la Cartilla jurídica y el cuadernillo “¿Cómo actuar en caso de violencia?”; el Diagnóstico participativo sobre su percepción de la situación de violencia contra las mujeres y el ejercicio

pleno de sus Derechos Humanos; así como la publicación “Memoria del proceso de capacitación para promotoras en salud sexual, violencia sexual, VIH y el sida”, y el presente documento.

Los sectores que han participado durante dichos procesos son presidentas-es municipales, síndicas-os, regidoras-es; directoras y personal del DIF; directoras y personal de los institutos municipales de las mujeres; personal general de los ayuntamientos; asociaciones civiles; personal docente y estudiantes de bachillerato.

Sus propios liderazgos, han sido al mismo tiempo su más grande fortaleza y su mayor obstáculo, al menos para el sostenimiento de los grupos. Fortaleza porque justo el liderazgo constituía parte del perfil que se buscó para conformar los grupos, y de ello han surgido iniciativas de acciones conjuntas, y hasta el nacimiento de organizaciones civiles que ya operan por cuenta propia.

Lo cual al mismo tiempo ha figurado como obstáculo, porque algunas promotoras poseen liderazgos impetuosos e intensos, que a veces complicaban la comunicación y llegar a acuerdos en el grupo. También en relación al IVM había a veces cuestionamientos, pues a pesar de que desde un principio se les aclaró cuál era la naturaleza de nuestro trabajo con ellas, a veces surgía algún pedimento de cosas materiales que no están en nuestras atribuciones solucionar.

La intención de fortalecer los grupos de promotoras es lo que ha perseguido el IVM cada año que se planea un programa de capacitación para ellas; aun con las vicisitudes de cada grupo, se ha tratado de mantener la cohesión, la periodicidad y el entusiasmo. Sin embargo, también se cree que todo proceso tiene un principio, un fin y un momento en que debe cambiar para transformarse en una propuesta diferente que permita la evolución de las mujeres.

3. Caracterización de las promotoras y cambios a lo largo de los años

La creación de los grupos de promotoras desde el 2008 cuando nace esta acción tiene como objetivo crear una estrategia basada en grupos de mujeres que, a la vez que desarrollan su propia ciudadanía y empoderamiento, apoyan la prevención de la violencia contra las mujeres, producto una sociedad jerarquizada y organizada a través de un sistema patriarcal que se traduce en dominación masculina que subordina a las mujeres.

La estrategia tuvo tal éxito que se le ha dado continuidad durante siete años, en los que el objetivo ha sido el mismo, aunque se han diversificado los temas, según las necesidades emergentes detectadas; así, se ha enfocado los últimos dos años en la prevención

del VIH y Sida, aunque la salud de las mujeres, especialmente la salud sexual y reproductiva, han estado inmersas en la temática de casi cada año.

En el 2008 y 2009 se trabajó con los grupos en Papantla, Veracruz-Boca del Río, Tantoyuca y Minatitlán, en este último año se agregaron Xalapa y San Andrés Tuxtla como sedes, en el que se financia la meta con recursos del Fondo de Fomento para la Transversalidad de la Perspectiva de Género.

En el 2010 la sede de Tantoyuca es trasladada al fondo de la Comisión Nacional para el Desarrollo de los Pueblos Indígenas CDI, en vista que las mujeres que componían este grupo eran indígenas tenek; y tanto este año como el 2011 también estuvieron apoyados por el Fondo para la Transversalidad, sin embargo, se incluyen las sedes de Chicontepepec y Camerino Z. Mendoza.

En el 2012, se forma un grupo de mujeres en Ilatlán, además de los de Papantla, Veracruz-Boca del Río, San Andrés Tuxtla y Minatitlán, todos bajo el auspicio de PAIMEF.

Para el 2013, el grupo de Ilatlán es abordado desde el fondo federal de CDI porque su población es indígena, el resto de las sedes es trabajado con PAIMEF.

En el 2014, se cambia la sede de Minatitlán hacia Coatzacoalcos, con el fin de ampliar la convocatoria; y en el 2015 se reducen las sedes a dos: Veracruz y San Andrés Tuxtla; ambos años con el apoyo de PAIMEF, esto a consecuencia de observar en los dos últimos años que los grupos de Papantla y Minatitlán, después Coatzacoalcos, se habían fragmentado, en el último caso no podrían seguir al mismo ritmo que el resto de los grupos, pues se habían incorporado en el 2014 muchas mujeres que no tenían el mismo nivel de conocimientos que las pocas del grupo original sí tenían.

4. Aspectos que caracterizan a los grupos por sede

En Papantla, las mujeres que formaban el grupo eran de los municipios Coatzintla, Misantla y Papantla; las mujeres que formaban el grupo eran de los municipios Coatzintla, Misantla y Papantla; eran empleadas, trabajadoras por su cuenta y amas de casa. Algunas mujeres tenían un liderazgo fuerte y marcado que a veces ocasionaba fricciones; esto fue lo que provocó que el grupo se fraccionara, reduciéndose a poco menos de la mitad del número de participantes iniciales.

A Veracruz asistían mujeres de Boca del Río, Medellín de Bravo y Veracruz, era uno de los grupos más amplios y constantes, mismo que se decantó poco a poco sin saber a ciencia cierta los motivos, los cuales pueden ser cambios de intereses de las mujeres, cambio de residencia, etc.; en su mayoría son empleadas y amas de casa; y mantenían

cierto contacto y participación como grupo a través de la Oficina Regional Veracruz del Instituto Veracruzano de las Mujeres.

En San Andrés Tuxtla se congregaban mujeres de Santiago Tuxtla, Catemaco, Hueyapan de Ocampo y Ángel R. Cabada. Este grupo tiene una característica especial, se formó a partir de la participación de mujeres en los servicios de salud que prestan las asociaciones civiles Centro de Educación y Desarrollo Integral de la Mujer CEDIM y Organización de Mujeres de Santiago Tuxtla OMSA, esta última finalmente se retiró; quedando un grupo bastante nutrido que fue disminuyendo con el paso de los años.

Para hablar del grupo de Coatzacoalcos primero debemos remitirnos a la sede de Minatitlán, ahí la afluencia de mujeres era vasta, pero las características de lideresas de dos mujeres eran determinantes del ánimo del grupo, pues las dividía y hasta contraponía en ciertos momentos; también asistían mujeres de La Casa de la Mujer A.C., un grupo que trabajaba con salud de las mujeres, y que dejaron de asistir también; así que se desintegró por completo, quedando pocas promotoras, que en el último año se trasladaron a la sede de Coatzacoalcos para participar junto con otras que se convocaron.

5. Relación de la salud sexual y salud reproductiva con el ejercicio de los derechos humanos de las mujeres y el ejercicio de una ciudadanía plena

Los Derechos Sexuales ⁴

Los Derechos Sexuales y Reproductivos “abarcan ciertos Derechos Humanos que ya están reconocidos en las leyes nacionales, en los documentos internacionales sobre Derechos Humanos y en otros documentos pertinentes de Naciones Unidas aprobados por consenso” (Programa de Acción Cairo 1994:7.3). Entre los principales documentos internacionales que sustentan el reconocimiento de estos derechos están:

- La Declaración Universal de los Derechos Humanos, 1948.
- La Proclama sobre Derechos Humanos Teherán, 1968.
- La Declaración de Alma Ata sobre Atención Primaria, 1978.
- Las Declaraciones de las Conferencias de Población de Roma 1954, Belgrado 1965, Bucarest 1974, México 1984 y particularmente la Conferencia de Cairo 1994.

El reconocimiento de los Derechos Sexuales y Reproductivos como parte de los Derechos Humanos, constituye un avance en materia de la reconceptualización de estos últimos, hasta hace poco preocupados prioritariamente de los Derechos Civiles y Políticos.

Así, son reconocidos a mujeres, hombres y a parejas. El carácter relacional y social de la sexualidad y reproducción, involucra la responsabilidad de mujeres y hombres en estos procesos, por lo tanto los Derechos Sexuales y Reproductivos no corresponden sólo a las mujeres, son Derechos Humanos básicos, aunque de manera general, hayan sido las mujeres las principales depositarias de la responsabilidad en este campo y se haya prestado poca atención al análisis del proceso reproductivo de los varones.

Uno de los aportes significativos de la Conferencia Internacional sobre Población y Desarrollo (Cairo 1994), fue el llamado a los hombres a asumir una conducta sexual responsable, así como a participar en todas las esferas de la vida familiar, el cuidado de hijas-os y las labores domésticas. Sus responsabilidades incluyen la provisión de apoyo financiero a su descendencia y la familia, particularmente en los casos de abandono.

La sexualidad y reproducción están articuladas a condicionamientos culturales, donde las determinaciones de género expresan los patrones, valores y pautas de comportamiento de hombres y mujeres asociadas a la sexualidad y reproducción. Las relaciones de subordinación de las mujeres con respecto a los varones, tiene su expresión en el campo de la sexualidad, por ejemplo, en los mitos y valores asociados a los cuerpos, en la devaluación social de lo femenino, en la doble moralidad sexual, en el escaso poder social de las mujeres y sus dificultades para tomar decisiones sobre sus cuerpos. Sin cambios en las relaciones de poder en el campo de la sexualidad y reproducción será difícil lograr cambios en las relaciones en otros ámbitos.

La Conferencia Internacional sobre Población y Desarrollo, al conceptualizar la salud reproductiva, como una categoría que replantea la forma de analizar la salud y la reproducción, sentó las bases para el reconocimiento de los Derechos Sexuales y Reproductivos. La cuarta Conferencia Mundial sobre La Mujer (Beijing 1995) reafirmó y destacó el consenso de El Cairo en relación a los Derechos Reproductivos.

Por Salud Reproductiva se entiende “un estado general de bienestar físico, mental y social, y no de mera ausencia de enfermedades o dolencias, en todos los aspectos relacionados con el sistema reproductivo y sus funciones y procesos. En consecuencia la salud reproductiva entraña la capacidad de disfrutar de una vida sexual satisfactoria y sin riesgos y de procrear, y la libertad para decidir hacerlo o no, cuándo y con qué frecuencia. Esta última condición lleva implícito el derecho del hombre y la mujer a obtener información y de planificación de la familia de su elección, así como a otros

métodos para la regulación de la fecundidad que no estén legalmente prohibidos, y acceso a métodos seguros, eficaces, asequibles y aceptables, el derecho a recibir servicios adecuados de atención de la salud que permitan los embarazos y los partos sin riesgos y den a las parejas las máximas posibilidades de tener hijos sanos". (Programa de Acción Conferencia Población 1994:41).

Con base en esta definición, los Derechos Reproductivos, incluyen derechos humanos básicos, que han sido reconocidos por diferentes tratados y convenciones internacionales. Hagamos su análisis breve a la luz de los Derechos Humanos.

Derecho a la Vida

Incluye la prevención y reducción de las causas de mortalidad materna, debido a la falta de acceso a servicios de salud sexual y reproductiva. Prevención de la mortalidad infantil, el acceso a la atención durante el embarazo, el parto y la lactancia. Este derecho incluye también la eliminación de toda forma de violencia.

Derecho a la privacidad

Abarca el derecho a adoptar decisiones autónomas con respecto a la sexualidad y reproducción, así como al carácter confidencial de la información personal comunicada a los encargados de prestar servicios. Este derecho protege por ejemplo, el derecho de las mujeres a decidir sobre el uso o no de anticonceptivos, sin la imposición de sus compañeros, así como el derecho de los jóvenes a obtener información de manera confidencial. La privacidad también incluye el derecho a discutir las necesidades o preocupaciones sobre la sexualidad en un ambiente en que las personas se sientan cómodas y respetadas.

Derecho a la libertad y seguridad de las personas

Este derecho se relaciona con la libertad de decidir de manera responsable sobre la sexualidad y reproducción, así como con la calidad de los servicios de salud que se ofertan.

Incluye el derecho a relaciones exentas del temor a enfermedades de transmisión sexual, VIH y el Sida. El derecho a no sufrir abuso sexual, a no ser sometidas a prácticas como la esterilización forzada, el aborto u otras prácticas médicas no consentidas. Derecho a la protección contra cualquier efecto nocivo que un método anticonceptivo pueda tener sobre la salud. Puesto que un embarazo no deseado puede implicar riesgos para la salud, el derecho de las mujeres a la seguridad, incluye también el derecho a anticonceptivos seguros y eficaces.

Derecho al nivel más alto posible de salud

Entraña el derecho a tener acceso a servicios de salud de calidad más alta posible, incluida la atención relativa a la salud sexual y reproductiva. Ello incluye reconocimiento de las necesidades diferenciadas en razón de sexo, edad, etnia, región, idioma u otras características específicas de grupos determinados.

Derecho a la planificación de la familia

Reconoce el derecho de las parejas y las personas de decidir de manera libre y responsable el número y espaciamiento de los hijos, obtener la información y los medios necesarios para hacerlo, asegurándose de que ejerzan sus opciones con conocimiento de causa y tengan a su disposición una gama completa de métodos seguros y eficaces. Este derecho requiere que las mujeres sean reconocidas como sujetas decisorias y que los varones asuman su responsabilidad en las decisiones sobre la procreación.

Derecho a la no-discriminación

Protege los derechos de las personas sean cuales fueren su raza, color, sexo, opción sexual, estado civil, posición en la familia, edad, idioma, religión, opinión política o de otra índole, origen social, a tener acceso en igualdad de condiciones a la información, educación y servicios relativos a la salud sexual y reproductiva. Este derecho protege a las mujeres por ejemplo en casos de discriminación social o laboral en razón del embarazo.

Derecho a una vida sin violencia

El ejercicio de la sexualidad y reproducción sin coacción de ningún tipo que atente contra la dignidad y libertad. El uso de la fuerza física, psicológica, moral, con el fin de lograr una respuesta sexual contra la voluntad de una persona es violencia sexual, y se expresa en acoso, violación, explotación, tráfico de menores y mujeres, abuso sexual a niñas y niños.

Derecho a la información y educación

Incluye el acceso a la información completa, oportuna, adecuada sobre aspectos relativos a la sexualidad y reproducción incluidos los beneficios, riesgos y eficacia de los métodos anticonceptivos. La Educación como un proceso sostenido orientado a generar cambios en las percepciones y actitudes respecto de la sexualidad y reproducción y en las relaciones que se establecen entre mujeres y hombres. Este derecho protege el derecho de las/los jóvenes a ser informadas/os; la educación sexual libre de estereotipos.

El consentimiento informado es uno de los derechos que subyace en el derecho a la información y se refiere a que los servicios médicos faciliten información completa sobre efectos, riesgos y beneficios de los distintos métodos y respeten la elección de las usuarias/os.

Derecho a los beneficios del adelanto científico

Incluye el derecho a tener acceso a las tecnologías disponibles en materia de reproducción, particularmente, de métodos anticonceptivos de buena calidad, seguros y aceptables, para mujeres y hombres.

Derecho a recibir e impartir información y a la libertad de pensamiento

Es aplicable en la demostración de que todas las personas incluidas los adolescentes y las personas solteras, tienen derecho a recibir información adecuada y asesoramiento acerca de métodos anticonceptivos y de disponer de servicios al respecto.

La importancia que tienen los Derechos sexuales y Reproductivos para las mujeres ⁵

Si bien los Derechos Sexuales y Reproductivos no son privativos de las mujeres, éstos son especialmente importantes para ellas, al menos por dos razones:

- a) Por qué la toma de decisiones sobre el cuerpo, la sexualidad y reproducción implica poder y autonomía.

Las decisiones sobre la sexualidad y reproducción se ubican en las relaciones de poder entre mujeres y hombres, esto significa que la posibilidad de tomar decisiones por parte de las mujeres, está mediada por las relaciones de subordinación. Muchas mujeres no pueden decidir libremente si usan o no anticonceptivos, se hacen o no una ligadura, tienen o no hijos, etc., si sus parejas no lo consienten. Este control real o simbólico que ejercen los hombres sobre la sexualidad femenina, es una expresión de su poder. Cuando las mujeres empiezan a cuestionar ese poder, empiezan a tomar decisiones sobre su cuerpo, van ganando poder para autodeterminarse.

La autonomía de la mujer y el mejoramiento de sus condiciones de vida son un fin en sí mismo y favorecen su capacidad de adopción de decisiones en todos los niveles y

⁵ Derechos sexuales y reproductivos en el marco de los Derechos Humanos. Lilia Rodríguez. Fondo de Población de Naciones Unidas.

⁶ La distinción entre intereses prácticos y estratégicos de género, fue elaborada por Molyneux (1985) y luego aplicada a la Planificación de Género, por Moser (1989).

esferas de la vida. No siempre mejorar las condiciones de vida mejora la autonomía de las mujeres, al menos no de manera automática. Elevar los indicadores de educación, salud, ingresos, es decir atender a sus necesidades prácticas de género ⁶, es importante pero no suficiente; hay que desarrollar el empoderamiento de las mujeres, atender a sus intereses estratégicos, como base para redefinir las de subordinación por género.

b) Por qué la toma de decisiones sobre la sexualidad y reproducción, construye ciudadanía.

Las decisiones sobre sexualidad y reproducción no se realizan en el vacío, tienen implicaciones en las relaciones con otras personas: esposo/compañero, familia, sociedad. Estas decisiones requieren ciertas condiciones sociales que puedan hacer posible su cumplimiento. No todas las personas tienen similares posibilidades de acceso a información oportuna y adecuada, servicios de salud de calidad, anticonceptivos, etc. Las diferencias no se presentan sólo entre mujeres y hombres, sino también entre mujeres. Las más pobres y menos educadas, son quienes menos posibilidades tienen de ejercer su derecho a decidir.

La articulación del derecho individual a decidir y la obligación social de crear condiciones para que las personas puedan ejercer sus derechos sienta las bases para la aplicación del principio de equidad y la construcción de la ciudadanía social, que incluye una relación de doble vía: de la comunidad hacia la/el ciudadana/o y viceversa, de derechos y responsabilidades.

La construcción de la ciudadanía social implica responsabilidades. La participación es un derecho pero también una responsabilidad. Participar en la formulación, ejecución, seguimiento y evaluación de políticas y programas de salud, es un derecho que principalmente las organizaciones de mujeres reivindican como parte de sus derechos ciudadanos. Este derecho conlleva al empoderamiento colectivo de las mujeres.

Atender una de las necesidades básicas de las personas, como es el acceso a información y servicios de salud sexual y reproductiva de calidad, significa no sólo el reconocimiento de un derecho humano; sino una exigencia de justicia que para el caso de las mujeres pobres, significa la diferencia entre la vida y la muerte.

⁷ El término empoderamiento es una traducción de Inglés empowerment y significa “ganar poder”, control sobre los recursos materiales, intelectuales, ideológicos (ver Srilatha Bariwala, 1994).

Las mujeres como agentes del desarrollo social ⁸

El desarrollo regional y local es un campo de enorme interés para las mujeres en cuanto a usuarias de servicios y también en cuanto a agentes y/o dirigentes del desarrollo. El desarrollo local consiste fundamentalmente en la mejora de la calidad de vida de todas las personas y en la mejora de su participación ciudadana. Esto implica la consideración de distintas dimensiones en los planes de desarrollo local: el crecimiento económico, el incremento del empleo, la prioridad social del gasto público, la mejora de los servicios públicos, la inclusión de todas las personas en la comunidad, la utilización y potenciación del capital humano local, el reconocimiento de las diferencias étnicas y culturales, la protección de los recursos históricos y ambientales, la igualdad de género, y otros. Una concepción equilibrada del desarrollo obliga a considerar a las mujeres como agentes y no sólo como beneficiarias del desarrollo local.

Como agentes del desarrollo local, las mujeres se ubican muy bien en un medio que vincule al desarrollo económico, integración social e identidad cultural, y a la vez, poseen una sólida experiencia de la vida cotidiana. Por otra parte, cada vez más las mujeres poseen una sobre cualificación en relación con su presencia en la vida económica. El desarrollo local pierde, en consecuencia, el potencial de recursos humanos que suponen las mujeres, si estas no se integran, con una representación significativa y eficaz, en los órganos que diseñan y deciden en este campo.

La mayor presencia de las mujeres en los comités de desarrollo local conlleva, en primer lugar, que sean reconocidas como agentes y socias solventes del desarrollo. Esto implica mejorar la visibilidad de la contribución de las mujeres al desarrollo, organizando el mercadeo⁹ social de sus realizaciones y sus estructuras de representación: su presencia en las mesas de concertación, su papel como emprendedoras, su aportación a los servicios comunitarios, la implantación de sus asociaciones, entre otros. Para ello habrán de tener acceso a todas las tribunas locales: publicaciones de prensa sobre la actualidad local, lugares de discusión de la agenda política local, comisiones de consulta, cabildeo¹⁰, asociaciones, etc. El objetivo de estas acciones es hacer valer el conocimiento, experiencia y las competencias de las mujeres como grupos organizados y como individuos para tomar decisiones que afectan a la calidad de vida de toda la comunidad.

Pero es importante, asimismo, que el desarrollo local tenga en cuenta los intereses y las realidades de las mujeres. La condición de las mujeres en una ciudad es muy plural.

⁸ Hacia la plena ciudadanía de las mujeres. Documento de etapa. Urbal red 12 Mujer ciudad. 2004

⁹ Marketing social

¹⁰ Lobbying

Sus realidades dependen no sólo de su condición de género, sino de su ubicación en la escala social, su pertenencia a unos grupos humanos o su desarraigo, su entorno familiar, su origen étnico o cultural, etc. Depende, sobre todo, de su mayor o menor independencia económica. El mero hecho de que algunas mujeres tomen parte en las decisiones políticas y económicas de la localidad, no garantiza que se tengan en cuenta las realidades de todas las mujeres, especialmente las de las que, a su discriminación de género unen otras, especialmente la pobreza. Las mujeres en puestos de poder local que no entienden las realidades de intereses de mujeres de otras clases u otros grupos diferentes al suyo, aportan poco al desarrollo local.

6. Capacitación de las promotoras para la prevención de la violencia de género en salud sexual y salud reproductiva

En el Instituto Veracruzano de las Mujeres se realizó trabajo con grupos de mujeres lideresas en el 2008, comenzando con un curso de 8 sesiones. La temática tratada contempló las relaciones de Género, Autoestima, los Derechos Humanos, la violencia y las leyes que la contemplan, el liderazgo y la organización, así como los actos que vulneran los derechos de las mujeres, según la tipificación de la violencia de la Ley de acceso de las mujeres a una vida libre de violencia del Estado de Veracruz. Este año se integraron cuatro grupos de promotoras en las sedes de Tantoyuca, Papantla, Veracruz y Minatitlán.

Durante 2009 se llevaron a cabo 16 sesiones de capacitación en torno a técnicas de facilitación, contención psicológica, comunicación asertiva y organización, con los grupos formados en 2008, mientras que en el grupo de reciente creación (2009) en Los Tuxtlas, se desarrollaron 8 talleres de 8 hrs. Cada uno, retomando las primeras experiencias. Estos talleres brindaron herramientas para la comprensión y la réplica de la información recibida, de manera que se fortalecieran sus capacidades y su ciudadanía personal. Como se observa, estos trabajos tuvieron como objetivo central impulsar el conocimiento de derechos, el fortalecimiento de los liderazgos y de la ciudadanía de las mujeres, a partir de la aplicación en sus vidas diarias y del contacto que las participantes tenían con grupos de personas en sus localidades, espacios donde ellas se constituyen en referente de la promoción de los derechos de las mujeres.

Es importante señalar que la metodología utilizada en los cursos es de carácter participativo e incluye técnicas vivenciales con las que las asistentes retroalimentan los temas. Este proceso ha sido posible gracias a su buena disposición, a su deseo de mejorar la situación de las mujeres de sus contextos, y a la participación de facilitadoras especialistas en los diversos contenidos que se contemplaron. De esta forma, se combinó la particular experiencia de las dirigentes en los procesos locales, con nueva información que las motiva a promover la corresponsabilidad.

Después, se llevaron a cabo reuniones de seguimiento a los distintos grupos de promotoras, con la finalidad de detectar las necesidades o demandas para el planteamiento de propuestas que favorezcan la consolidación de las participantes como líderes y gestoras de la atención y prevención de la violencia en las distintas comunidades de sus entornos.

En el 2010, con el proyecto se llevaron a cabo talleres regionales Liderazgo y Ciudadanía para fortalecer las acciones de las Promotoras en la prevención de la violencia hacia las mujeres, los que se realizaron en 16 sesiones en San Andrés Tuxtla, Minatitlán, Veracruz y Papantla. Los temas que se fueron: Organización, Poder local y Mecanismos para la gestión; Organización y Redes, brindando herramientas para que la incidencia frente a las autoridades locales y las instituciones.

El año 2011, se llevaron a cabo 8 sesiones de seguimiento en torno al tema de Políticas públicas con los grupos trabajados el año anterior; así también se formaron 2 grupos nuevos de Promotoras en Camerino Z. Mendoza y Chicontepec, a los cuales se instruyó en los 8 temas básicos e iniciales mencionados anteriormente. Además se abre un grupo nuevo en Ilatlán, donde se imparte Género y Derechos Humanos, Autoestima y Sexualidad, Violencia, Delitos de Género, Organización, Liderazgo y Ciudadanía.

En el 2012, se realizaron tres talleres temáticos en cada sede de Papantla, Veracruz, San Andrés Tuxtla y Minatitlán sobre empoderamiento económico de las mujeres como alternativa de prevención de la violencia, y Participación en la toma de decisiones y construcción colectiva de una Agenda local para la prevención de la violencia, así como la realización de un Diagnóstico participativo sobre su percepción de la situación de violencia contra las mujeres y el ejercicio pleno de los derechos humanos

En el 2013 se decide considerar los temas de Autoestima, Salud Sexual, Salud Reproductiva y Violencia en las relaciones de noviazgo, lo cual se realiza a través de talleres en dos sesiones con las promotoras de las sedes de Papantla, Veracruz, San Andrés Tuxtla y Minatitlán.

Así también, en este año se incorporan los foros participativos invitando a una experta a presentar una ponencia afín a la temática y efectuando mesas de trabajo obteniendo como resultados propuestas de colaboración interinstitucional para dar respuesta a las problemáticas que viven la población juvenil de las cuatro sedes. En estos foros se tuvo la participación de las promotoras de las cuatro sedes, personal de los ayuntamientos, personal docente y alumnado, realizados en la sedes de Papantla y Catemaco.

Para efectos del objetivo del presente documento se incluye de aquí en adelante la información detallada de la formación.

Contenidos de los talleres y foros

Autoestima ¹¹

Es la capacidad de conocernos, aceptarnos, valorarnos y amarnos. Significa saber que tenemos derecho a estar sanas, ser felices, vivir bien y que tenemos el poder para lograrlo.

La autoestima es un proceso que se puede desarrollar y fortalecer en cualquier edad, sin importar la condición personal, económica y social.

Cuando las personas aceptamos tanto nuestras habilidades como nuestros defectos y nos apreciamos como somos, haciendo que los demás nos acepten y nos aprecien de la misma manera, significa que nuestra autoestima es alta.

Por el contrario, cuando pensamos que valemos poco, que no tenemos habilidades, que lo que sabemos hacer no sirve y además sentimos que las demás personas no nos aceptan, ni nos aprecian, entonces podemos decir que nuestra autoestima es baja.

La importancia de la Autoestima ¹²

Cuando te sientes bien contigo misma se puede establecer relaciones más estrechas, por tanto encontrarás más personas afines; ya que no tendrás miedo de desarrollarte. Querrás arriesgarte y probar nuevas cosas, nuevas experiencias. Puedes...

- Ser la persona que quieres ser.
- Respetar tus ideas y actitudes; y las de las y los demás.
- Reconocer y expresar tu talento y el de las y los demás.
- Ofrecer más de ti misma al mundo.
- Ser más productiva económicamente.
- Mantener la confianza en ti misma.
- Permanecer tolerante.
- Expresar mejor tus sentimientos y emociones.
- Valorar más el tiempo.
- Relacionarte sólo con personas positivas y por ende exitosas.
- Confiar más en tus propias capacidades.
- Perdonar y perdonarte.
- Aspirar a una mejor salud física y mental.

¹¹ Por nosotras mismas” Guía del taller para el empoderamiento de la mujer indígena y campesina. Instituto Mexicano del Seguro Social. Editor Dr. Javier Cabral Soto Coordinador Editorial. Dr. Ángel Flores.

¹² Artículo Superación Personal - 8 Consejos Para Mejorar Una Baja Autoestima. www.articuloz.com

Tener autoestima elevada no significa ser presa del egoísmo. Debes apreciar la individualidad a cada quien de manera que puedas responderle a las demás personas de manera positiva y productiva, en concordancia con tu dignidad y valores.

Se trata de crear el estado mental adecuado para el logro del objetivo que te has marcado y, por tanto, de hacerte responsable de la acción emprendida

Sexo, género y sexualidad ¹³

Sexo

La palabra sexo es utilizada frecuentemente para designar diversas cosas. Por ejemplo, cuando se nos pregunta cuál es nuestro sexo, acertadamente respondemos hombre o mujer; sin embargo, la palabra sexo regularmente se utiliza para referirse a actividades que tienen que ver con la obtención de placer sexual, sin embargo no es correcto.

Entonces estrictamente hablando, el sexo es el conjunto de características biológicas que diferencian al macho de la hembra y que al complementarse tienen la posibilidad de la reproducción.

Género

Este es otro concepto que también frecuentemente se confunde con sexo, cuando si bien el sexo determina el género, ambos conceptos tienen significados distintos.

Ya que el género es el conjunto de características psicológicas, sociales y culturales, socialmente asignadas a las personas según su sexo. Estas características son históricas, se van transformando con y en el tiempo y, por tanto, son modificables.

Sexualidad

La sexualidad está conformada por los elementos biológicos, es decir, el sexo; los psicológicos, como es el sentirse y pensarse como hombre o mujer; y los sociales, que hacen referencia al comportamiento que establece la sociedad para cada sexo. Entonces se puede entender por sexualidad a la forma en la que cada ser humano se manifiesta como hombre o como mujer, de acuerdo a las normas y valores propios de su cultura y de su época.

Así pues, los seres humanos en todas sus acciones manifiestan su sexualidad, desde la forma de vestir, hablar, caminar, etcétera, hasta en aquéllas en que se demuestran los afectos, las relaciones con los demás y la búsqueda de la intimidad y del placer.

Al igual que con la palabra sexo, en muchas ocasiones el término sexualidad se ha usado para referirse sólo a las actividades que tienen que ver con el placer sexual; sin embargo, como ya se mencionó, la sexualidad forma parte de cualquier expresión humana, ya sea con búsqueda de placer sexual o sin ella.

La sexualidad se va modificando en cada etapa de la vida de las personas, y está básicamente determinada por el aprendizaje adquirido en el medio que le rodea.

Es por eso que de una edad a otra los intereses sexuales van cambiando, coincidiendo generalmente con los cambios corporales. La sexualidad al irse construyendo ofrece la posibilidad de modificarse para permitir un mejor desarrollo del ser humano.

Salud sexual y Salud reproductiva ¹⁴

Salud Sexual

Reconocemos a la salud sexual es un estado de bienestar físico, mental y social, y no sólo la ausencia de enfermedad o dolor. La salud sexual se relaciona con ese estado de bienestar en la sexualidad de una persona.

Salud Reproductiva

Según la Organización Mundial de la Salud es el estado de completo bienestar físico, mental y social, en los aspectos relativos a la sexualidad y la reproducción en todas las etapas de la vida.

No es, por tanto, una mera ausencia de enfermedades o dolencias. La salud reproductiva implica que las personas puedan tener una vida sexual segura y satisfactoria, la capacidad de tener hijos e hijas y la libertad de decidir si quieren tenerlos, cuándo y con qué frecuencia.

14 Artículo “Sobre la sexualidad humana: los cuatro Holones sexuales” en la Antología de lecturas sobre sexualidad. Red Democracia y sexualidad. Rubio Aurióles, Eusebio

Autocuidado ¹⁵

Es la capacidad de decidir sobre nuestra salud física, mental, emocional y social en función de nuestro desarrollo. El autocuidado sirve para:

- Reconocer que mi cuerpo es mío, me pertenece y yo debo procurarme y cuidarme.
- Fortalecer nuestra toma de decisiones.
- Desarrollar nuestra toma de decisiones.
- Desarrollar nuestras capacidades personales.
- Reforzar nuestra autoestima.
- Reconocernos merecedoras de medidas saludables.
- Realizar acciones de manera permanente a favor de nuestra salud.
- Fortalecer la mujer que quiero ser y no la que quieren que sea.

El autocuidado es apropiarnos de nuestro cuerpo.

Eso significa que somos capaces de decidir lo que queremos darle a nuestro cuerpo y lo que no queremos darle.

Derechos Sexuales de las y los jóvenes ¹⁶

Los derechos sexuales forman parte de los derechos humanos básicos es decir, lo que tenemos las personas por el hecho de ser personas. Estos derechos se refieren al respeto de la integridad física del cuerpo humano, al derecho a la información y a los servicios de salud sexual, al derecho a tomar decisiones sobre la propia sexualidad y la reproducción.

La presente cartilla formo parte de la campaña nacional por los Derechos Sexuales de las y los jóvenes: “Hagamos un Hecho nuestros Derechos”, mediante la cual se realizó un esfuerzo conjunto de diversas Organizaciones de la Sociedad Civil y de la Comisión Nacional de Derechos Humanos, para redactarla. Está basada en la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, así como en diversos instrumentos internacionales ratificados por el estado mexicano.

- Derecho a decidir de forma libre sobre mi cuerpo y mi sexualidad.
- Derecho a ejercer y disfrutar plenamente mi vida sexual

15 Manual “Nuestro cuerpo: Un mundo por descubrir y cuidar” Instituto Veracruzano de las Mujeres. Programa PAIMEF.

16 Cartilla de los derechos sexuales. Tomada del portal de la Comisión de Derechos Humanos del D. F.

- Derecho a manifestar públicamente mis afectos
- Derecho a decidir con quien compartir mi vida y mi sexualidad***
- Derecho al respeto de mi intimidad y mi vida privada
- Derecho a vivir libre de violencia sexual
- Derecho a la libertad reproductiva***
- Derecho a la igualdad de oportunidades y a la equidad.
- Derecho a vivir libre de toda discriminación
- Derecho a la información completa, científica y laica sobre la sexualidad.
- Derecho a la educación sexual
- Derecho a los servicios de salud sexual y a la salud reproductiva
- Derecho a la participación de las políticas públicas sobre sexualidad
- Violencia en las relaciones de Noviazgo

Noviazgo ¹⁷

El noviazgo se puede entender como una etapa significativa por la que atraviesan las personas en tiempos y espacios específicos. Tiene muy variadas duraciones y maneras de vivirse y es, en su representación social más significativa, parte de la etapa de transición de un ciclo de vida a otro (adolescencia, juventud, adultez). En la experiencia de esta vivencia se van reproduciendo, en mayor o menor medida, las normas y prácticas de género (papeles, estereotipos, roles), así como constituyéndose las formas de relacionarse y de aprender a vincularse con la otra o el otro.

Violencia de Género ¹⁸

La violencia es una acción ejercida por una o varias personas en donde se da de manera intencional el maltrato, presión, sufrimiento, manipulación u otra acción que atente contra la integridad física, psicológica y moral de cualquier persona o grupo de personas.

La violencia contra las mujeres o también llamada “violencia de género” impide que las mujeres ejerzan a plenitud sus derechos humanos y sus libertades fundamentales.

17 “Amores chidos. Guía para docentes: Sensibilización, prevención y atención básica de la violencia en el noviazgo con las y los jóvenes”. CONAVIM, INMUJERES, IMJUVE Y GENDES.

18 Cuadernillo “Por una vida sin violencia”. Gobierno del Distrito Federal.

Esta violencia se comete tanto en los espacios públicos como en los privados: en las calles, los centros de trabajo, las escuelas y el interior de los hogares.

La violencia puede ser ejercida por desconocidos, vecinos, jefes o compañeros de la fábrica u oficina, así como por el novio, esposo o algún integrante de la familia.

Por eso es de vital importancia que las mujeres podamos reconocer aquí los distintos tipos y modalidades de la violencia, identificar si son víctimas de ella y conocer a donde pueden acudir para recibir apoyo.

La violencia contra las mujeres o violencia de género consiste en una serie de acciones, expresiones y abusos que los hombres ejercen sobre las mujeres, basada en una idea equivocada de superioridad masculina. Este tipo de violencia se manifiesta de diversas maneras en la vida de las mujeres, que van desde la discriminación, menosprecio, agresiones físicas o psicológicas, entre otras y puede llegar hasta el feminicidio.

Violencia en el Noviazgo

En síntesis, consideramos la violencia en el noviazgo como “todo acto, omisión, actitud o expresión que genere, o tenga el potencial de generar, daño emocional, físico o sexual a la pareja afectiva con la que se comparte una relación íntima sin convivencia ni vínculo marital”

Tipos de violencia

- Violencia Física.
- Violencia Psicológica.
- Violencia Sexual.
- Violencia Patrimonial.
- Violencia Económica.
- Violencia Obstétrica.

Modalidades de violencia

- Violencia de Género
- Violencia en el ámbito familiar y la violencia en el ámbito familiar equiparada.
- Violencia Laboral y/o escolar.
- Violencia en la comunidad.
- Violencia institucional.
- Violencia Feminicida.

Consecuencias de la violencia en las relaciones erótico-afectivas

- Baja autoestima
- Trastornos Alimenticios
- Deserción y bajo rendimiento escolar
- Depresión
- Violaciones recurrentes
- Infecciones de Transmisión Sexual
- Displacer
- Embarazos no deseados
- Abortos en condiciones de riesgo
- Aislamiento
- Utilización de sustancias adictivas
- Homicidios
- Suicidios

Legislación aplicable para prevenir, sancionar y erradicar la violencia contra las mujeres

- Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos
- Convención Interamericana para Prevenir, Sancionar y Erradicar la Violencia contra la Mujer (Belém Do Pará)
- Convención sobre la Eliminación de todas las Formas de Discriminación contra la Mujer
- Convención sobre los Derechos de la Niñez
- Ley para la Protección de los Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes
- Ley General de Acceso de las Mujeres a una Vida Libre de Violencia
- Ley General para la Igualdad entre Mujeres y Hombres
- Ley de Asistencia y Prevención de la Violencia Familiar
- Ley de Creación de Instituto Nacional de las Mujeres
- Ley de creación del Instituto Veracruzano de las Mujeres
- Ley de Acceso de las Mujeres a una Vida Libre de Violencia para el Estado de Veracruz
- Ley de Igualdad entre Mujeres y Hombres del Estado de Veracruz

Resultados

Los resultados previstos en la creación de esta meta se alcanzaron en su totalidad ya que se logró llevar a cabo todas las actividades programadas en el proyecto, logrando

así contribuir al liderazgo de la red de promotoras mediante la impartición de herramientas informativas, lúdicas y vivenciales en materia de autoestima, sexualidad, salud sexual, salud reproductiva y prevención de la violencia en el noviazgo que constituyen metodologías específicas que puedan replicar con mujeres jóvenes de Papantla, Veracruz, San Andrés Tuxtla y Minatitlán, y que contribuyan a mejorar su calidad de vida y la de otras mujeres con las que se relacionan.

En el taller de autoestima, según los cuestionarios pre y post, el beneficio obtenido en las participantes en todas las sedes es la claridad de los conceptos básicos como autoestima, sexo, género, salud reproductiva, metodología anticonceptiva, VIH y el sida desmitificando por ejemplo que sexo y tener relaciones sexuales es lo mismo, la confusión de sexo con género, reconocen que los condones son los métodos más recomendables para la población adolescente y juvenil, que el VIH y el sida no es lo mismo, que el Sida no es igual a muerte y que la forma de prevenirse de las Infecciones de Transmisión Sexual y de embarazos al mismo tiempo, es por medio de los condones y no por los métodos anticonceptivos.

Respecto al taller de prevención de la violencia en el noviazgo los cuestionarios mostraron que las promotoras después del taller ya reconocen que la violencia psicológica es el tipo de violencia que más se ejerce en el noviazgo y no sólo la física; reconocen que como adultas no les damos información a las y los jóvenes sobre la prevención de la violencia; dan respuestas más precisas sobre herramientas importantes que hay que fomentar en la población juvenil como información, autoestima, respeto, comunicación, entre otras. Reconocen que sí podrían detectar cuando una joven vive violencia en sus relaciones afectivas; tienen muy clara la forma de intervención en caso de que una mujer que viva violencia se acerque a ellas; y reconocen al Instituto Veracruzano de las Mujeres como institución que trabaja a favor de las mujeres.

Fortalezas

Las fortalezas de este proyecto se centran en 3 puntos esenciales:

- 1.- La primera fortaleza sin duda es el compromiso que año con año demuestran las promotoras con el Instituto Veracruzano de las Mujeres acudiendo a la convocatoria de la capacitación anual, siempre con el mismo entusiasmo y con la disposición de aprender metodologías que puedan hacer llegar a las mujeres de su comunidad.
- 2.- La segunda fortaleza es que permitió conocer el trabajo realizado por las promotoras con las herramientas otorgadas durante el año pasado, mismo que reporta un avance significativo en el posicionamiento de su trabajo en sus comunidades de origen, haciendo de nuestro conocimiento la generación de redes interinstitucionales dentro de sus municipios para mejorar la calidad de vida de sus pares.

3.- Y la tercera es la vinculación directa con dependencias locales, organizaciones de la sociedad civil, redes y grupos comunitarios con los cuales se establece vinculación directa en el desarrollo de este proyecto con autoridades municipales del Ayuntamiento de Veracruz y el Ayuntamiento de Papantla, a través de sus Institutos Municipales de las Mujeres, así como con otros actores estratégicos locales como el Centro de Educación y Desarrollo Integral de la Mujer AC (CEDIM) en Sihuapan, Municipio de San Andrés Tuxtla; además de personal docente de las sedes donde se llevaron a cabo foros, en este caso Papantla y Catemaco.

Necesidades

Las necesidades específicas de las promotoras detectadas durante los talleres del 2013 fueron dos: La entrega de nuevas credenciales que las acrediten como promotoras ciudadanas, que les permita tener más presencia en sus comunidades y un aval que respalde su trabajo de formación y de promotoría que les han impartido en el Instituto Veracruzano de las Mujeres. La segunda es la permanencia de los procesos formativos ya que solicitan que sea más de una vez al año ya que día a día se enfrentan con circunstancias que a veces las rebasan, por lo cual necesitan guía y seguimiento a su trabajo.

Productos

Los productos finales del trabajo de este año fueron la reproducción de materiales didácticos: Video y cuadernillo “Yo lo digo, yo lo canto” y reproducción de video “Carmen” y Cuadernillo de “Nuestro Cuerpo: un mundo por descubrir y cuidar”.

En el 2014 debido a los resultados obtenidos en el 2013 se decide realizar una intervención que contribuya a la conformación de redes comunitarias de promotoras, personal de instituciones, alumnado y personal docente para dar respuesta efectiva a la prevención y detección temprana del VIH en sus sedes, acción que se llevó a cabo a través de dos talleres en las sedes de Papantla, Veracruz, San Andrés Tuxtla y Coatzacoalcos (se realiza el cambio de la sede de Minatitlán a Coatzacoalcos, ya que en este municipio es más alta la incidencia en VIH y el sida a nivel estatal, existe un Instituto Municipal de las Mujeres, se puede elevar la asistencia al grupo).

Como parte de las estrategias integrales para la detección temprana del virus se llevaron a cabo dos jornadas de pruebas rápidas de VIH, en Veracruz y Coatzacoalcos con la participación de las jurisdicciones sanitarias correspondientes.

Resumen de Contenidos

Habilidades para la vida ¹⁹

Son herramientas que permiten desarrollar actitudes en las personas para disfrutar la vida lograr un desarrollo físico y mental saludable. Además estas habilidades tienen mucho que aportar en la promoción de la salud, la prevención de problemas y la comunicación con las demás.

La educación en Habilidades para la Vida persigue mejorar la capacidad para vivir una vida más sana y feliz, intervenir sobre los determinantes de la salud y el bienestar, y participar de manera activa en la construcción de sociedades más justas, solidarias y equitativas.

Se dividen en tres grandes grupos: Emocionales, de Pensamiento y Sociales.

Habilidades Emocionales

Estas habilidades permiten controlar las emociones, ayudan a relajarse y calmarse ante un problema, de manera que se pueda pensar y resolver la situación sin estrés ni enojo y se dividen en tres.

- 1.-Manejo de Estrés
- 2.-Autoestima
- 3.-Control de Emociones

Habilidades de pensamiento

Son las que ayudan a identificar diferentes soluciones ante un problema y decidir cuál es la mejor opción. Se dividen en tres.

- 1.- Solución de problemas
- 2.- Pensamiento Creativo
- 3.- Pensamiento Crítico

Habilidades Sociales

Son las que permiten relacionarse con los y las demás y tener una conversación

constructiva y agradable con la familia, los amigos, los compañeros de escuela, los conocidos. Se dividen en cuatro.

- 1.-Comunicación
- 2.-Asertividad
- 3.-Trabajo en equipo
- 4.-Empatía

Sexualidad ²⁰

Podemos afirmar que no hay ninguna otra área de nuestro ser que provoque sentimientos más variados. Para muchas personas, los sentimientos son tan intensos que la búsqueda para encontrarles sentido, plenitud y gozo se ve interferida.

Creo que nuestra sexualidad tiene cuando menos cuatro componentes.

1. El género: La forma en que aprendemos a ser mujer o ser hombre y las características femeninas o masculinas que ambos tenemos.
2. El erotismo: Todas las posibilidades de sentir, dar o recibir placer, a través de los sentidos o a través de la imaginación.
3. Los afectos: Esas relaciones de afecto que entablamos con las demás personas y que requieren comunicación.
4. Y la reproductividad: La oportunidad de crear y dejar huella en la vida, no sólo a través de tener hijos sino también en todas aquellas formas de expresar lo que una es.

Es importante que recordemos que todas y todos tenemos derecho a vivir una sexualidad libre, placentera, saludable y para eso es necesario tener Información, gusto por la vida y por supuesto responsabilidad.

²⁰ Artículo “Sobre la sexualidad humana: los cuatro Holones sexuales” en la Antología de lecturas sobre sexualidad. Red Democracia y sexualidad. Rubio Auriolos. Eusebio

VIH y el Sida

VIH

V: VIRUS, es un organismo muy pequeño, que no tiene la capacidad de reproducirse por sí solo. Este virus en particular se reproduce solamente al invadir células humanas, o sea, que no afecta a los animales. El VIH es un virus frágil, tanto, que no puede sobrevivir fuera del cuerpo.

I: INMUNIDEFICIENCIA, el efecto de este virus es crear una deficiencia al perfecto funcionamiento del sistema inmunológico de nuestro cuerpo. Se encarga de infectar y destruir las células inmunológicas, para crecer y reproducirse. Este, provoca que el organismo quede indefenso; esta situación es aprovechada por diversas infecciones para atacar a nuestro organismo, a estas infecciones se les llaman “oportunistas”, pues aprovechan la debilidad de nuestro sistema inmune para atacar.

H: HUMANA, el virus y sus cepas pueden ser contraídos por seres humanos.

SIDA

S: SÍNDROME es el conjunto de síntomas o manifestaciones que caracterizan a una infección

I: INMUNO significa que está relacionado con el sistema inmunológico de nuestro cuerpo.

D: DEFICIENCIA, lo cual indica que nuestro sistema de defensas no funciona o funciona incorrectamente.

A: ADQUIRIDA quiere decir que se adquiere, que no es congénita, ni hereditaria

Diferencia entre uno y otro

El estar infectado con el VIH significa que has estado expuesto al virus, pero no necesariamente vas a desarrollar Sida y ahora con el avance de los tratamientos se puede vivir de forma saludable con el VIH durante muchos.

Sin embargo el SIDA es la etapa avanzada de la infección por VIH, donde ya se presentan síntomas que se producen cuando el sistema inmunológico se deteriora y deja de funcionar de forma eficaz y se presentan las infecciones oportunistas.

Formas de transmisión

1.- Sanguínea. Esta vía es a través del intercambio de agujas y jeringas y/o cualquier elemento punzante o por transfusiones de sangre infectada.

2.- Perinatal. Es cuando una mujer portadora del VIH puede transmitir la infección a su bebé durante el embarazo, durante el parto o a través de la leche materna.

3.- Sexual. A la cual le debemos el mayor índice de infecciones en nuestro país. Aquí se dan las infecciones por relaciones sexuales vaginales, anales u orales con una persona infectada SIN PROTECCIÓN.

Formas de NO transmisión

Por abrazar, besar, platicar, intercambiar ropa, comer del mismo plato, por picadura de insecto, bañarse juntos o por usar el mismo cepillo de dientes. Así como tampoco por la picadura de un insecto, por compartir la alberca, usar el teléfono público o por vivir en la misma casa.

Formas de detección

Las pruebas detectan anticuerpos que produce el cuerpo para combatir el VIH. Por esto es necesario dejar pasar tres meses desde la última práctica de riesgo (periodo ventana), tiempo que necesita nuestro organismo para formar suficientes anticuerpos para que la prueba sea capaz de detectados.

La vulnerabilidad femenina al VIH/SIDA

El aumento en los casos de VIH y el sida entre mujeres se debe a diversos factores que determinan una mayor vulnerabilidad con respecto a los hombres. Como es el caso para otras infecciones de transmisión sexual, las mujeres son biológica, epidemiológica, social y culturalmente más vulnerables a la infección por VIH, por lo que no es de sorprender que la epidemia haya entrado en una etapa de más rápida diseminación entre mujeres que entre hombres.

a. Factores biológicos: la Organización Mundial de la Salud ha estimado que en una relación heterosexual la mujer es de dos a cuatro veces más vulnerable a la infección que los hombres. La causa de esta mayor vulnerabilidad radica en que el semen contiene mayor número de células infectadas que el que se encuentra en las secreciones vaginales, en que el epitelio vaginal y anal es más vulnerable a infecciones que el epitelio del pene, y a que el virus se mantiene por tiempo más prolongado en los epitelios vaginal y anal, contando con mayor superficie de contacto.

b. Factores epidemiológicos: las mujeres tienen más riesgo de ser transfundidas, especialmente por problemas ginecológicos u obstétricos. Por otra parte, se ha determinado que -en promedio- las mujeres establecen relaciones de pareja con hombres mayores que ellas, que han tenido más experiencia sexual y mayor riesgo de adquirir y transmitir la infección. En los últimos años, a lo anterior se ha agregado el fenómeno migratorio, en el cual los hombres que trabajan temporalmente en los Estados Unidos introducen en sus comunidades la infección, siendo las mujeres las principales afectadas, habitualmente amas de casa.

C. Factores sociales y culturales: de manera general, se acepta que la epidemia del VIH y el sida afecta primordialmente a los individuos más pobres y menos educados. Sin embargo es posible que los cambios sociales que acompañan una mayor escolaridad también estén asociados con comportamientos que incrementan el riesgo de infección por VIH.

En el caso de las mujeres quienes tienen menor educación pueden tener menor movilidad social y estar expuestas a un espectro más restringido de relaciones sociales y sexuales. Esta desigualdad de oportunidades educativas y laborales, aunada a la persistencia de roles genéricos tradicionales en las culturas latinoamericanas, hacen que la dependencia y falta de poder social de las mujeres desemboque en el hecho de que muchas de ellas desconozcan que están en riesgo, pero aun teniendo la percepción de riesgo poco es lo que pueden hacer ante el poder social del que gozan los hombres. Las condiciones sociales, económicas y culturales que han creado este estado de vulnerabilidad femenina a la infección por VIH no han sido adecuadamente estudiadas o explicadas.

Violencia y VIH

Amnistía internacional señala en su informe de 2005, que los altos niveles de violencia sexual contra las mujeres dentro del hogar y la comunidad, provienen de las desigualdades de género y la prevalencia y aceptación de esta conducta, factores principales que contribuyen a la rápida expansión de la epidemia.

En esta situación, limita su capacidad de negociar de manera exitosa el uso de medidas de prevención del VIH. En varias sociedades, las mujeres no reconocen la violencia como un delito y tienden a justificarla, subsiste una tolerancia mientras se acepta como una norma de forma interna.

Al pensar en estrategias de intervención frente a estas dos problemáticas, es necesario entender como la posición de género en la que se encuentran las mujeres, traslapa todas sus esferas, interfiere en el cumplimiento de sus derechos y las vulnera ante el VIH y el sida.

Sexo Seguro

Es la manera de relacionarse eróticamente sin que haya penetración o intercambio de fluidos corporales, cómo líquido preyaclatorio, semen, fluidos vaginales y sangre. Algunas prácticas de sexo seguro son:

- Ver o imaginar situaciones eróticas
- Acariciarse y besarse
- Frotar un cuerpo contra el otro
- Masajear los genitales
- Acariciar los genitales sol@ o con tu pareja

Sexo Protegido

Es el uso de métodos de barrera en la relación sexual, con el fin de evitar el intercambio de fluidos corporales. Protegerse con:

- Condón masculino
- Condón femenino
- Guantes de látex
- Dedales
- Películas impermeables

Declaración Ministerial “Prevenir con Educación”

Hay un documento que se llama “Declaración Ministerial. Prevenir con educación” este documento se firmó en la Primera reunión de Ministros de Salud y Educación para detener el VIH e ITS en Latinoamérica y el Caribe, en la Conferencia Mundial sobre VIH/SIDA que se realizó en nuestro país en el 2088.

En este documento se asentaron varios puntos en los que los países firmantes se comprometían a cumplir, y nuestro país la firmo. En este documento nuestro gobierno se compromete a que los servicios de salud para adolescentes y jóvenes deben:

1. Promover los derechos sexuales y reproductivos de mujeres y hombres.
2. Facilitar las decisiones libres e informadas de las y los jóvenes.

3. Proporcionar orientación y métodos anticonceptivos y de protección, estimulando siempre la doble protección (Barrera y hormonales)
4. Facilitando la disminución de las inequidades de género y el empoderamiento de las mujeres para exigir el uso del condón, o decir NO a una relación sexual desprotegida.
5. Brindar atención prenatal del parto, puerperio y cuidado perinatal.
6. Desarrollar actividades para prevenir las infecciones de transmisión sexual y VIH/SIDA, así como el embarazo no planificado.
7. Proporcionar orientación para prevenir la violencia sexual y atención a las y los adolescentes que lo necesiten.
8. Desarrollando actividades de prevención del cáncer cérvico-uterino y de mama, entre muchas otras.

Resultados

Los procesos de formación de las promotoras y de vinculación con otros sectores en las cuatro sedes fueron acciones que se llevaron a cabo con grandes resultados, la convocatoria fue excelente gracias a la vinculación directamente con el Instituto Municipal de las Mujeres de Coatzacoalcos, Veracruz Puerto y Papantla, con el Centro de Educación y Desarrollo Integral de la Mujer CEDIM A.C. y el Instituto Municipal de las Mujeres de San Andrés Tuxtla, así como personal de los ayuntamientos y de las jurisdicciones sanitarias participantes.

Durante los segundos días de los talleres dedicados al personal docente y al alumnado se generó gran interés de participación y vinculación con ambos sectores logrando un grado óptimo de información, sensibilización y la dotación de herramientas para la vida en materia de prevención y detección temprana del VIH y del sida. Pero lo más importante es que logramos sensibilizar en los niveles de la percepción del riesgo ya que la mayoría de las y los jóvenes creen que a ellos no les va a pasar y se fueron muy sensibilizados con la reflexión de que todos y todas estamos expuestos y expuestas.

Respecto a la vinculación como parte central de este proyecto fue un gran éxito, de hecho preguntando a las y los asistentes de los talleres nos percatamos que en estos

municipios nunca se había hecho una estrategia como esta de vinculación con los diversos sectores, comentaban que cada quién hacía lo que podía por su lado, en lugar de generar estrategias conjuntas, todos los sectores se sentían solos, tanto alumnado, como el personal docente que hace lo que puede con ciertos alumnos y alumnas sin tener apoyo de nadie.

Las jurisdicciones también reconocieron que hacen esfuerzos aislados y las promotoras se sienten solas en los procesos de promotoría en sus comunidades y el ayuntamiento la mayoría de las veces no saben qué acciones realizar porque desconoce el tema, por ello ante esta oportunidad de vinculación de los cinco sectores han generado grandes expectativas para su relación de trabajar en equipo para que entre todos y todas las involucradas le den respuesta efectiva al VIH y al sida en el Estado ya que cada vez cobra más vidas de mujeres veracruzanas, muchas de ellas sin saber que vivían con la infección, de ahí la importancia de generar herramientas efectivas, conjuntas y corresponsables para frenar la feminización y fomentar la detección temprana.

Respecto a la apropiación de los contenidos los resultados obtenidos en el 2014 fueron un éxito, ya que se logró desmitificar que la salud sexual es sólo tener relaciones sexuales protegidas, se logró visibilizar y concientizar que la salud sexual es más que la ausencia de dolor y que es conformada por diversos aspectos de la vida como las emociones y lo social. Respecto a la salud reproductiva la mayoría piensa que es sólo obtener métodos anticonceptivos para no tener hijos, sin embargo al final les quedó claro que eso sólo es una pequeña parte del verdadero concepto.

Este fue acompañado por el de sexualidad, tema que causó mucho interés ya que se destruyeron diversas falacias relacionadas, desde los conceptos básicos, se reconoció la diferencia del sexo con el género y que la sexualidad no es sólo tener prácticas sexuales, sino que son diversos elementos que la conforman.

Respecto a los contenidos relacionados con VIH y el sida hubo avances significativos ya que se logró desmitificar que el VIH es sinónimo de muerte, que no sólo se infecta a través de relaciones sexuales, sino que hay tres vías específicas; que la discriminación se da por ignorancia. Se concientizó respecto a la feminización del virus, la mayoría no había escuchado el concepto; se logró generar la conexión entre migración, violencia sexual e Infecciones de Transmisión Sexual, ya que no se visibilizaba como trinomio esencial para las nuevas infecciones en el Estado.

Se logró posicionar a los condones como los protagonistas de la prevención de las nuevas infecciones y quitar la falsa idea de que los métodos anticonceptivos también previenen el VIH, porque muchos jóvenes creen que con las inyecciones, los parches

y las pastillas previenen las ITS; así también se ubicó a la consejería como parte esencial de la detección temprana, así como el derecho a servicios de salud empáticos, sensibles y especializados.

Se avanzó también en el ámbito de la discriminación ya que ahora saben que la única forma de saber que una persona vive con el virus es a través de pruebas médicas y no sólo por manchas en la piel o pérdida excesiva de peso, además de que se reconoció a la ignorancia como parte esencial para la discriminación hacia las personas que viven con VIH.

Fortalezas

Coincidimos con el año pasado que la primer fortaleza es sin duda la permanencia y el compromiso que año con año las promotoras demuestran al Instituto Veracruzano de las Mujeres, acudiendo a la convocatoria de la capacitación anual, siempre con el mismo entusiasmo y con la disposición de aprender metodologías que puedan hacer llegar a los diversos sectores de su comunidad, este año fueron esenciales ya que fueron la voz de mujeres que viven con el virus en sus comunidades, nos mostraron la forma en la que viven, a lo que se enfrentan y cómo cambia su vida, historias que nos permitieron sensibilizar a los sectores participantes, reconocer que el VIH cada vez está más cerca y con ello fortalecer la percepción del riesgo.

La vinculación directa con los Institutos Municipales de las Mujeres: Estuvieron presentes de forma activa y entusiasta en todo momento durante la logística de los talleres y eso sin duda es una excelente fortaleza ya que existe la disposición y voluntad de sus dirigentes para dar seguimiento a las acciones establecidas y compromisos adquiridos durante las capacitaciones con los diversos sectores de la población.

La vinculación con las jurisdicciones sanitarias: El sector salud había tenido una actitud poco participativa en relación a la coordinación de esfuerzos, sin embargo en las cuatro sedes la participación fue activa, propositiva, pero sobre todo sensible y abierta a todas las sugerencias que iban nutriendo el taller además de una actitud de compromiso a darle seguimiento a esta vinculación.

La vinculación con regidores y regidoras de los municipios participantes: El papel del ayuntamiento fue esencial, ya que logramos posesionar el tema del VIH y el sida como parte de su agenda de salud ya que ante el desconocimiento de la infección no se le daba mayor importancia, sin embargo les quedó claro el grave problema de salud pública que acecha a sus municipios.

La vinculación con las organizaciones civiles, de forma muy específica con en San

Andrés Tuxtla con el Centro de Educación y Desarrollo Integral de la Mujer A.C. CEDIM en Sihuapan, que año con año renuevan su compromiso con las mujeres de su comunidad siendo parte activa de los proyectos que el Instituto Veracruzano de las Mujeres aplica en San Andrés Tuxtla.

La vinculación directa con directivos y personal docente de nivel bachillerato ya que tomaron en sus manos la responsabilidad de llevar hasta las sedes a grupos de jóvenes y adolescentes para la aplicación de los talleres del segundo día, además de que su participación fue muy comprometida ya que se generó el acuerdo de trabajar en equipo para darle respuesta al VIH en sus centros escolares ya que también nos contaron de casos de algunos de sus alumnos y alumnas que ya viven con VIH, por eso agradecieron mucho la capacitación porque les dimos luz en el tema, ya que por tiempo o por su mismo desconocimiento no le habían invertido en formarse en el tema.

Necesidades

Las necesidades detectadas se dividen en cinco grupos: promotoras, personal de salud, personal del ayuntamiento, personal docente y alumnado.

Promotoras: La primera necesidad específica de las promotoras es la de cada año y es que los procesos formativos sean permanentes que sean más de una vez al año, mencionaban algún diplomado de más tiempo y con especialización más profunda, además por supuesto de alguna certificación o identificación que las ayude a realizar la promotoría en sus comunidades avaladas por el Instituto Veracruzano de las mujeres dado que llevan años recibiendo capacitación.

Personal de salud: La necesidad de generar espacios y tiempos para su formación no sólo en teoría, sino en herramientas efectivas vivenciales de sensibilización en materia de prevención, atención y detección temprana del VIH.

Además de darles a conocer documentos que ayudarían mucho a su quehacer diario como lo es la Declaración Ministerial “Prevenir con Educación”, la Ley de Acceso a una vida libre de violencia del Estado de Veracruz y la Ley de Igualdad, entre otros. Además de la generación de jornadas de aplicación de pruebas rápidas en más municipios del Estado.

Personal del Ayuntamiento: Es urgente generar acciones que visibilicen al VIH y al sida como problema de salud pública que cada vez está impacta más a sus comunidades ya que no le dan la importancia necesaria porque desconocen por completo la información sobre esta infección.

Personal docente: La conformación y especialización de una red de personal docente a nivel secundaria y bachillerato en materia de prevención, no discriminación, consejería, sensibilización y detección temprana del VIH ya que este sector es que realmente se enfrenta a diario a consultas específicas o necesidades de canalización en caso de haber prácticas sexuales desprotegidas.

Alumnado: Generar herramientas innovadoras para informar y sensibilizar en materia de detección del riesgo y niveles de vulnerabilidad antes el VIH de la población adolescente y jóvenes, además de solicitar la dotación de dichas herramientas con metodologías de par a par y no con visión enfocada a una percepción adulta del tema.

Productos

Los productos finales del trabajo del año 2014 fueron la producción y reproducción de la memoria del proceso formativo de las promotoras y un cuadernillo temático titulado “Mujeres, VIH y el sida”.

En 2015 se realizó una reducción en las sedes, ya que sólo se trabajó en Veracruz y San Andrés Tuxtla por lo que se planteó que la capacitación de las promotoras tuviera como objetivo generar estrategias de vinculación multisectorial mediante la dotación de herramientas informativas y vivenciales en materia de prevención, detección y atención del VIH y el Sida que generen acciones de replicación con población juvenil, por lo que se llevan a cabo tres talleres en cada sede con el propósito de que las promotoras lleven a cabo la replicación de información con grupos de estudiantes de bachillerato y en la búsqueda de que se establezcan compromisos conjuntos.

Así pues, en el primer taller se impartieron contenidos sobre el VIH y el Sida, preparando a las promotoras con el refuerzo de la información que se les otorgó el año pasado, así como su capacitación en el uso de materiales para su incursión durante el siguiente taller con los grupos de estudiantes.

En el segundo taller, se les dotó de material para su intervención. En esta fase también se llevó a cabo de forma simultánea la exposición informativa en los planteles educativos, las cuales se realizaron con el objetivo de acercar a las y los jóvenes a las instituciones y los servicios que ofrecen.

En el tercer taller se realizó la retroalimentación y evaluación a fondo de la experiencia del taller del segundo día, por ello además de las promotoras se convocó a parte del estudiantado que recibió el taller el día anterior.

Contenidos de los talleres

Adolescencia ²¹

Adolecer, significa padecer. Durante mucho tiempo se consideró solo un tránsito entre la infancia y la adultez, pero hoy existen motivos suficientes para considerarla como una etapa dentro del proceso de desarrollo del ser humano y exclusivo de nuestra especie.

En la actualidad se considera a la adolescencia como un período clave en el proceso de socialización del individuo, en el transcurso del cual cada persona se prepara para asumir como hombre o mujer determinados roles sociales propios de la vida adulta, tanto en lo referido a la esfera laboral y profesional, como en la de sus relaciones interpersonales con los miembros de la familia, con la pareja, los amigos y demás grupos sociales en los que participa. Conjuntamente el o la adolescente deberá regular su comportamiento, de forma tal, que alcance una competencia adecuada ante las exigencias presentes en la sociedad en que se desenvuelve.

Etapas de la Adolescencia ²²

Existen disímiles criterios referentes a las edades de inicio y culminación de cada una de ellas, incluso para cada uno de los sexos. Según los autores, teniendo en cuenta la experiencia práctica con las y los adolescentes y concordando con otros autores, la adolescencia debe dividirse en tres etapas, fases, momentos o cursos de vida, donde se tendrá muy en cuenta el comportamiento de género en el desarrollo de los cambios biológicos, psicológicos y sociales a través de toda la etapa:

Adolescencia precoz, temprana o preadolescencia

Que se inicia con la pubertad y transcurre en los hombres entre los 10 y los 13/14 años, mientras en las muchachas entre los 8/10 y los 11/12 años. Caracterizada fundamentalmente por la primacía de los cambios biológicos, seguidos por el inicio de los cambios psicológicos y rara vez por alguna manifestación de los cambios sociales.

Adolescencia intermedia o adolescencia

Que acontece en los varones entre los 13/14 años y los 15/16 años, mientras en las

²¹ Infante O, Psicología y salud. Psicología de las edades, adolescencia.

²² Gutiérrez Baró, E: Adolescencia y juventud. Concepto y características p 2. Artículo de Toxicomanía y adolescencia. Realidades y consecuencias. Colectivo de autores. Edt. Científico Técnica. La Habana, 2006

muchachas entre los 12/13 años y los 14/15 años. Caracterizada fundamentalmente por el desarrollo de los cambios psicológicos, seguidos por la culminación de los cambios biológicos y las primeras manifestaciones de cambios sociales.

Adolescencia tardía o final

Se desarrolla en los varones entre los 15/16 años y los 18-19 años, mientras en las muchachas entre los 14/15 años y los 18-19 años. Caracterizada por el desarrollo de los cambios sociales, acompañados por la continuidad de los cambios psicológicos y ocasionalmente en un reducido número de adolescente el término sus cambios biológicos.

Es importante resaltar que cada género tiene sus propias características y que los límites fijados corresponden a la generalidad de los y las adolescentes en cada fase, lo que no implica que los muchachos y muchachas que se “adelantan o atrasan”, en correspondencia a estas generalidades, en el tránsito por cada una de estas fases no presenten un nivel normal de desarrollo.

Principales conflictos generados en cada etapa

Adolescencia temprana

- Irreverencia ante el control de los adultos
- Cambios constantes de gustos, preferencias, mascotas, juegos, deportes, amigos
- Inconformidad con su imagen personal y corporal
- La masturbación
- Alternancia entre depresión y euforia en diferentes momentos y períodos
- Constante cansancio ante las tareas asignadas
- Pueden aparecer los primeros signos: adicciones, relaciones de pareja y sexuales
- Existencia de algún tipo de experiencia homosexual transitoria
- Aparece una mayor valoración del criterio de los adultos sobre ellos.

Adolescencia intermedia

- Desarrollo de fantasías sexuales y sueños eróticos
- El enamoramiento

- Establecimiento de las primeras relaciones de pareja
- Establecimiento de las relaciones sexuales
- Primeras grandes tomas de decisiones personales

Adolescencia final

- La elección de su futuro personal, profesional, laboral y de pareja
- El embarazo
- La unión consensual
- Las adicciones al tabaco, alcohol y otras drogas (medicamentos y drogas duras)
- Posible agudización de experiencias homosexuales o bisexuales

Adolescencia y sexualidad

La adolescencia de las y los hijos suele ser un periodo complicado en la mayoría de las familias. Niños y niñas comienzan a apartarse de la unidad familiar, a adquirir independencia a la vez que van creciendo hacia su madurez. Y estos cambios también suponen, en muchos casos, un tiempo de desconcierto para los padres. A ello se une que sus hijos e hijas comienzan a reconocerse como seres sexuales. La sexualidad cobra una gran importancia en la vida de los hijos e hijas. Algunos padres hacen como si no se dieran cuenta de ello. Otros, lo advierten sin problema pero no saben bien qué hacer, cómo ayudar a sus hijos e hijas, si deben hablarles o no o qué explicarles en esas conversaciones.

Etapas del despertar sexual

1. Enamoramientos platónicos
2. Autoerotismo.
3. Descubrimiento de las otras y otros.
4. Inicio de la vida sexual activa.

Puntos esenciales para la réplica de herramientas sobre educación sexual ²³

Concepto de sexualidad.

Es fundamental llevar la idea de que la sexualidad no se reduce a la genitalidad ni a las relaciones sexuales, que es mucho más amplia. La autoestima, la afectividad, el sentirnos atractivos, el deseo y el placer son parte de la sexualidad. Es crucial buscar el abordaje del erotismo y el placer sexual.

Apostar a la diversidad, respetar y valorar diferencias.

Siempre será necesario promover el respeto de las diferencias y la riqueza que implica la diversidad humana. Existen “sexualidades” y no una única forma posible y más válida que las demás. Esto se aplica también, y muy especialmente, al respeto por las opiniones que pueden surgir en las actividades.

Género y Sexualidad, una articulación ineludible.

Es importante aprovechar cada oportunidad para favorecer la identificación y deconstrucción de los modelos hegemónicos de sexualidad, feminidad y masculinidad. Existen diversas formas de ser y estar en el mundo. Es fundamental transmitir que no se busca imponerles otro modelo, sino romper con los hegemónicos y apostar al reconocimiento de la diversidad y la autonomía.

Promoviendo la salud sexual y salud reproductiva.

A la hora de trabajar estos conceptos hay que hacer siempre la distinción de que se trata de dos esferas de la salud interrelacionadas, pero distintas. La salud sexual muchas veces queda subsumida a los aspectos reproductivos. Por eso, es importante remarcar los componentes de ambas esferas.

El cuerpo como eje central del abordaje educativo de la sexualidad.

Es fundamental trabajar el cuerpo como una construcción cultural en la que se cruzan los aspectos biológicos y sociales, y se atraviesan valoraciones éticas y estéticas definidas por cada sociedad.

El cuerpo es parte integral en nuestra vivencia de la sexualidad, y todas sus partes pueden ser fuente de placer sexual. Insistir en que no existe una única forma de disfrutar del cuerpo y la sexualidad, que cada uno experimenta las zonas que le resulten más excitables. El conocimiento sobre nuestro cuerpo permite que nos apropiemos

de éste para el placer. Para tener un ejercicio más libre y autónomo de la sexualidad es importante que cada uno pueda conocerse y explorar lo que quiere, le gusta o necesita, y lo que no le agrada. Incluir la perspectiva de género al trabajar el tema cuerpo. Varones y mujeres recibimos diferentes mensajes sobre el cuerpo, el erotismo y el placer, que cercenan nuestro derecho a vivir una sexualidad recreacional e independiente de la reproducción.

Prevención del abuso sexual. La educación sexual siempre es una buena oportunidad para prevenir situaciones de violencia (especialmente de abuso sexual) e incluso detectar casos de personas que la puedan estar padeciendo. Siempre que se trabaje con los temas de la autonomía, la toma de decisiones sexuales, la noción de intimidad y del respeto por el cuerpo, estaremos previniendo posibles situaciones de violencia.

Vih y Sida

Estos contenidos se incluyeron en la capacitación del 2014, durante este año realizamos el repaso de la información (Véase la sección correspondiente en este mismo documento).

Coordinación de grupos ²⁴

La coordinación es una forma particular de relación entre un sujeto y un grupo. Entre ellos se comunican y aprenden juntos a la luz de un proceso de acercamiento mutuamente deseante. Es decir que se llega al momento de la coordinación después del planteamiento de necesidades comunes. Así, se produce el encuentro entre las necesidades y los deseos del coordinador o coordinadora, con las necesidades o deseos del grupo.

El o la coordinadora cumple un papel fundamental, cual es, ser facilitador de la comunicación y el aprendizaje, y participa activamente con el grupo en la construcción de nuevos conocimientos.

El o la coordinadora debería abrir el espacio para canalizar todo tipo de información, no guardándola o cosechándola para sí, sino, por el contrario, poniendo esa información en juego de modo que circule. De esta manera el coordinador estaría tomando distancia del lugar del supuesto saber, aun cuando algunos grupos intenten, muchas veces, colocarlo en él, para posibilitar la autonomía y el crecimiento del grupo. Si no fuera así, estaría detentando el poder bajo una actitud de posesión de la verdad.

24 Artículo publicado por la Mtra. Mariana Sosa en dinamicasgrupales.blogspot.m

Las funciones del o la coordinadora de grupos son múltiples y complejas, enumeramos algunas de ellas:

- Crear, fomentar y mantener la comunicación.
- Promover y proponer actividades que faciliten el vínculo y la tarea.
- Detectar y señalar los obstáculos que se presentan en la tarea.
- Visualizar y contribuir a la elaboración y resolución de contradicciones.
- Analizar las ideologías subyacentes.
- Promover la indagación y el descubrimiento de nuevos aportes.
- Mantener y sostener el encuadre dentro del tiempo del grupo.
- Detectar las situaciones emergentes.
- Analizar la funcionalidad de los roles.
- Reflexionar acerca de las relaciones de los integrantes entre sí y con la tarea.
- Ayudar al reconocimiento de necesidades y objetivos comunes.
- Hacer explícito lo implícito de la actividad grupal.
- Acompañar el aprendizaje grupal desde el campo afectivo al conceptual.

Estilos de Coordinación

Vamos a describir los tres más comunes:

1. **Estilo Autocrático:** En relación a la vinculación con el grupo y la tarea, intenta favorecer la asimetría instaurando jerarquías no funcionales, sino esenciales. Es prejuicioso y desvalorizante. Es un dictador, un modelo autoritario. Desde la forma de sus intervenciones lo hace indicando procedimientos sin explicar los por qué; ordena y decide por el grupo; acumula información y utiliza palabras como “deberías”, “tienes que”, con voz crítica, cortante. Desde lo corporal presenta ceño fruncido, brazos cruzados o caídos a ambos lados y cabeza erguida. La actitud general es distante.
2. **Estilo Abandónico.** Deja hacer aun cuando el grupo no resuelve sus dificultades. Es indiferente a las situaciones dilemáticas. Está centrado en sí mismo. No ve la relación grupo-tarea (o no la marca). El modelo es laissez-faire. Utiliza frases como: “si quieres”, “cuando quieras” “donde quieras”. La actitud general es indiferente.

3. Estilo Acompañante-Copensor: Es organizador, firme, solidario, cálido. Permite vivir, trabajar, gozar, jugar y programar. Confiado, con prudencia, complementario. El modelo es democrático. Utiliza frases como: “Tu puedes”, “eres capaz, inténtalo”. Es natural, cordial, seguro, interesado en el otro. Su actitud corporal es abierta, con el tronco hacia delante, los brazos abiertos. Su actitud general es amable.

Resultados

Los resultados obtenidos en ambas sedes fue totalmente satisfactorio ya que las actividades de este año respondieron a las peticiones de herramientas y metodologías que habían solicitados en años pasados, la experiencia de estos tres días de capacitación sin duda fortaleció su quehacer diario de promotoría y abrió de forma contundente el trabajo con un nuevo sector de la población que muestra altos niveles de vulnerabilidad en sus comunidades en temas de los cuales ellas son expertas.

Con esta actividad quedó clara la necesidad urgente de realizarles seguimiento al trabajo que realizan las promotoras, ya que aun cuando se les capacitó el año pasado en el tema y se hizo un repaso este año aún presentaban carencias de manejo de grupo y del tema, y es que la teoría se complementa con práctica, por lo que es esencial generar mecanismos de seguimiento para otorgarles más espacios para la realización de prácticas y con ello fortalecer su quehacer de promotoría.

El segundo día de trabajo sin duda fue el más enriquecedor ya que se enfrentaron directamente a sus inseguridades, la falta de preparación en los temas y la falta de práctica de manejo de grupos, sin embargo lo hicieron con una excelente actitud siempre dispuestas a mejorar sus exposiciones.

Durante el tercer día las promotoras vivieron un excelente ejercicio de crítica constructiva ya que en voz de las y los propios adolescentes escucharon las fortalezas, pero también los errores que se tuvieron en el manejo del tema y del grupo, pero además contaron con grandes estrategias que las y los alumnos les otorgaron para realizar mejor su trabajo, para poder realizar mejor el manejo del grupo y para obtener la atención y comprensión de sus compañeros y compañeras.

Como siempre la vinculación como parte central de esta acción ha sido un gran éxito ya que ahora las promotoras tienen como grandes aliados a los directivos de los Centros escolares en los que estuvieron presente, los cuales les solicitaron estar más en contacto para la realización de más capacitaciones a sus alumnos y alumnas.

Gracias a la Feria informativa de instituciones que se llevó a cabo como actividad paralela

a los talleres las promotoras también se vincularon con las Jurisdicciones sanitarias de sus regiones, La Comisión de Derechos Humanos, así como con los Institutos municipales de las mujeres.

Cabe mencionar que los resultados del trabajo de este año se vieron impactados con el recorte de las 2 sedes, que fueron Papantla y Coatzacoalcos ya que el proceso que se mantenía con las promotoras de estas sedes se vio truncado, hubiera sido muy demostrativo y enriquecedor que las promotoras de dichas sedes vivieran la experiencia del trabajo en campo con la población juvenil de los bachilleratos ya que era una actividad que venían solicitando desde años anteriores.

Fortalezas

La primera es el trabajo en equipo que lograron las promotoras, llevan muchos años trabajando juntas lo que ha generado una excelente comunicación y procesos basados en la sororidad en diversos temas que ellas manejan en la promotoría y en su vida diaria, han logrado coincidir en objetivos comunes que aportan herramientas de desarrollo y de equidad a sus comunidades.

La segunda fortaleza es la vinculación con los demás sectores, tanto la jurisdicción sanitaria, otras organizaciones de la sociedad civil, derechos humanos y por supuesto los institutos municipales de las mujeres, que hacen de este esfuerzo una gran oportunidad de generar acciones concretas y delimitadas a diversos grupos de población con visibles niveles de vulnerabilidad en los temas que las promotoras trabajan.

Y la tercer fortaleza es que están en la mejor disposición para participar en procesos de seguimiento, piden acompañamiento y generación de herramientas de evaluación de sus actividades como promotoras, reconocen los errores, escuchan las propuestas y las incorporan en sus nuevas estrategias, por lo que ellas mismas son las que piden el seguimiento y el fortalecimiento a su labor de promotoría.

Necesidades

Se dividen en los sectores de la población impactados: las promotoras y el alumnado.

Promotoras: Hoy más que nunca necesitan que los procesos formativos y de seguimiento sean permanentes, tomar este ejercicio como base para que cada una de las herramientas que se les otorguen vayan acompañadas de un ejercicio de replicación, seguimiento y evaluación, para que se visibilicen de forma más concreta los errores, las fortalezas y las propuestas que mejoraran su quehacer de promotoría.

Alumnado: La tendencia es la misma, urge generar herramientas innovadoras para informar y sensibilizar en materia de detección del riesgo y niveles de vulnerabilidad antes el VIH de la población adolescente y jóvenes.

Producto

Sistematización sobre las experiencias de fortalecimiento de capacidades en Derechos sexuales y reproductivos con mujeres

7. Propuestas de trabajo con promotoras

Como parte de la evaluación general del trabajo con las promotoras cada año la organización civil que lleva a cabo la capacitación realiza propuestas de trabajo para el siguiente año con el fin de fortalecer las habilidades y darles nuevas herramientas a las promotoras para su quehacer diario de promotoría, estas son las propuestas generadas en los tres últimos años de capacitación en materia de Salud sexual y Salud reproductiva.

2013

El proceso formativo de las promotoras ha sido especializado, se les han otorgado herramientas básicas y avanzadas en materia de relaciones de Género, Derechos Humanos, Violencia y las leyes que la contemplan, Liderazgo y Organización, facilitación, contención psicológica, Comunicación Asertiva, Ciudadanía, entre otras, que han fortalecido su labor de promotoría y trabajo cotidiano con otras mujeres, sin embargo creemos que para trabajar muy específicamente con población adolescente y juvenil hay que generar herramientas enfocadas a las etapas de la adolescencia y juventud, nuevas tecnologías de la información, vocería y metodologías lúdicas y participativas que ayuden a que los mensajes lleguen de forma directa en tiempos cortos que fomenten el empoderamiento de la información y la sensibilización de la población objetivo.

2014

La recomendación general de futuras formaciones se centra en aprovechar la voluntad de involucramiento de los institutos municipales de las mujeres para generar redes integrales y multisectoriales en respuesta al VIH. De forma muy específica generar modelos pilotos municipales en tres pasos:

1. Generación de una gran red multisectorial que a su vez sea formada por 6 subredes capacitadas y especializadas específicamente de acuerdo a sus necesidades de información y sensibilización. Las subredes mencionadas serían: a) Promotoras, b) personal de salud, c) personal docente, d) personal municipal, e) jóvenes y f) medios de comunicación.
2. 2.- Con la formación de la gran red multisectorial se crearía una agenda de trabajo sinérgica que involucre a todas las subredes en un proyecto específico y en la realización de jornadas de aplicación de pruebas rápidas de detección del VIH.

3. Dos personas de cada subred conformen el observatorio que dé seguimiento y vigilancia al cumplimiento de los acuerdos generados en la agenda por todas las subredes.

La segunda recomendación es que se involucre más a las organizaciones civiles de los municipios participantes ya que ellas tendrán otras historias e incluso diagnósticos que puedan complementar a la red multisectorial.

2015

Una de las recomendaciones más urgente es que el IVM forme sus redes juveniles, si bien es cierto que cuenta con las redes de mujeres y se pueden generar diversas acciones con ellas.

En este ejercicio de replicación las y los adolescentes participantes en el proceso de re-orientación de los talleres de las promotoras dejaron ver lo interesados que están en formar redes para que ellos y ellas sean quienes informen a sus pares. Sin embargo debido a la delimitación de contenidos, tratamiento de los temas, técnicas y formas de trabajo, se recomienda la formación de redes intergeneracionales de mujeres que si bien hay un tema rector se trabaje desde diversas caras. Ejemplo: Se formarían 5 redes: niñas, adolescentes, jóvenes, adultas y adultas mayores y si el tema es de Salud Sexual y salud reproductiva, con las niñas estamos satisfechas con el trabajo, sin embargo creemos que falta continuidad a las promotoras, ya que hacen que el mensaje niñas se puede trabajar la prevención del Abuso sexual; con las adolescentes prevención de embarazos e ITS; con las jóvenes Derechos sexuales; con las adultas Autocuidado (Cáncer de mama y cáncer cervicouterino) y con las adultas mayores el derecho al disfrute sexual, es sólo un ejemplo, pero se cree que los mensajes llegarían de forma contundente, entre pares y empáticamente, además resaltando que ningún instituto estatal de las mujeres cuenta con estas cinco redes, lo cual generaría una metodología que permitiera ser difundida en todo el país.

La tercera recomendación es la realización de materiales didácticos mediáticos para los diversos grupos poblacionales con los que tienen contacto las promotoras, ya que hacen que el mensaje llegue de forma directa y lúdica.

8. Conclusiones

A lo largo de estos ocho años trabajando directamente con la red de promotoras comunitarias se concluye que ha existido un gran compromiso de las promotoras con el Instituto Veracruzano de las Mujeres generado por la calidad de herramientas informativas, vivenciales y formativas que se les hace llegar por medio de los talleres y foros; sin embargo es necesario dar un paso adelante a través del seguimiento y monitoreo de

acciones específicas que lleven a cabo las promotoras con mujeres de todas las edades en sus comunidades, para poder sistematizar, evaluar y documentar la experiencia como un trabajo exitoso que ha tenido continuidad por más de 8 años y que genera avances significativos en la calidad de vida de las mujeres veracruzanas.

De ahí la importancia de generar procesos formativos más constantes derivados del proceso de seguimiento y evaluación de sus actividades ya que les permitirá fortalecer y adquirir nuevas herramientas efectivas que se verán reflejadas en la calidad de sus intervenciones.

Es necesario abrir más sedes, ya que el Estado es muy grande y las cuatro sedes no se dan abasto, sería interesante generar redes regionales (Norte, Centro y Sur) para dar respuesta inmediata del Instituto Veracruzano de las Mujeres ante sus necesidades mediante sus redes de promotoras, es necesario triplicar el esfuerzo para tener representatividad estatal.

Sería complementario a las actividades de promotoría que realizan las mujeres que conforman la red la instalación de un observatorio por los derechos sexuales y reproductivos para que se realizaran acciones de monitoreo de la calidad de los servicios de salud que reciben las mujeres de sus comunidades.

De igual manera se necesita incorporar las nuevas tecnologías en los productos finales de cada una de los procesos formativos.

9. Anexos

Carta descriptivas capacitación de promotoras 2013 Autoestima

Autoestima

TEMA	Encuadre	Tiempo: 10 min.
OBJETIVOS	Dejar claro quiénes somos, de dónde y para qué venimos.	
CONTENIDOS	¿Quiénes somos, que queremos y de dónde venimos?	
ACTIVIDAD	De forma expositiva dejaremos claro quiénes somos, de dónde venimos y qué realizaremos, además las beneficiarias llenarán la lista de registro y contestarán el cuestionario Pre-test para la evaluación final.	
MATERIALES	Lista de asistencia	Pretest
TEMA	Autoestima	Tiempo: 5 min.
OBJETIVOS	Explicar el objetivo del taller, tiempo y herramientas con las que nos vamos a quedar.	
CONTENIDOS	Presentación del taller	
ACTIVIDAD	Expositiva por parte de la ponente explicando los pormenores del taller: tiempos, temas y objetivos	
MATERIALES	Computadora	Cañón Audio
OBJETIVOS	Generar un ambiente de confianza e integración entre las participantes del taller.	Tiempo: 10 min.
CONTENIDOS	Presentación del grupo y ponentes.	
ACTIVIDAD	Tejiendo redes. Se forma un círculo con las participantes, cuando se van presentando se toman de las manos, al último queda un nudo que tendrán que deshacer para volver al círculo inicial	
MATERIALES	Ninguno	
OBJETIVOS	Establecer reglas de operación y acuerdos sobre el espacio donde se aplica el taller.	Tiempo: 5 min.
CONTENIDOS	Círculo de confianza	
ACTIVIDAD	A través de lluvia de ideas se generará los puntos básicos del círculo de confianza como: Hablar en primera persona, lo que aquí se diga, aquí se queda, no juzgo ni soy juzgada, no doy consejos, participo voluntariamente, escucho atenta, etc.	
MATERIALES	Papelógrafos	Plumones Cinta canela o Diurex

OBJETIVOS Realizar sondeo de la información que se maneja sobre la autoestima y construir un concepto juntas. **Tiempo: 15 min.**

CONTENIDOS ¿Qué es la autoestima?

ACTIVIDAD Lluvia de ideas.
1. ¿Qué es la autoestima?
2. ¿Cómo nos damos cuenta que tenemos autoestima alta o baja?
3. ¿Qué problemas puede generar tener baja autoestima?
4. ¿Por qué es importante tener la autoestima alta?
5. ¿Cuáles serían los componentes de la autoestima?
6. ¿Qué importancia tiene nuestro cuerpo en la construcción de nuestra autoestima?

MATERIALES Papelógrafos Plumones Cinta canela o Diurex

OBJETIVOS Evidenciar los diversos componentes de la autoestima. **Tiempo: 10 min.**

CONTENIDOS Componentes de la autoestima

ACTIVIDAD Expositiva por parte de la ponente.
Componentes:
Autoconocimiento, Autoconcepto, Autovaloración, Autoaceptación y Autorespeto

MATERIALES Computadora Cañón Audio

OBJETIVOS Dotar de herramientas vivenciales para la construcción de nuestra autoestima a través de un audio taller donde realizaremos un viaje por todo nuestro cuerpo y las etapas de nuestra vida hasta encontrar a nuestra niña interior. **Tiempo: 40 min.**

CONTENIDOS En busca de mi autoestima

ACTIVIDAD Audio taller.
CUERPO:
1. ¿Cómo fue ese reencuentro con su cuerpo?
2. ¿Qué no quisieron tocar y qué sí?
3. ¿Con qué parte del cuerpo se reencontraron?
4. ¿Hay alguna parte del cuerpo que les dé pena, hay alguna parte del cuerpo que les guste mucho?
5. ¿Cómo recuperar el gusto por su cuerpo?
6. ¿Su cuerpo tiene que ver con la construcción de su autoestima?

LAS ETAPAS DE MI VIDA.
1. ¿Cómo les fue en el viaje?
2. ¿Qué etapa les fue más feliz y divertida?
3. ¿Qué etapa les fue más difícil y triste?
4. ¿De qué se acordaron?
5. ¿Su pasado tiene que ver con la construcción de su autoestima?
6. ¿Qué le regalan a su niña interior

MATERIALES Computadora Cañón Audio

OBJETIVOS	Reconocer la importancia de hacernos regalos a nosotras mismas, consentirnos, reconocer nuestro esfuerzo	Tiempo: 10 min.
CONTENIDOS	Tres regalos	
ACTIVIDAD	Actividad: Tres regalos. Las participantes escribirán tres regalos que les gustaría auto regalarse, lo que más necesiten	
MATERIALES	Hojas blancas Plumas Plumones Diurex	
OBJETIVOS	Mostrar los doce puntos que propone (Branden 1988) para mejorar nuestra autoestima	Tiempo: 15 min.
CONTENIDOS	La docena Mágica de la autoestima	
ACTIVIDAD	Expositiva por parte de la ponente ejemplificando cada uno de los doce puntos de acuerdo a las características de las asistentes.	
MATERIALES	Computadora Cañón Audio	
OBJETIVOS	Reconocer la importancia de la sororidad, de realizar redes de apoyo y de ponerse en los zapatos de otras mujeres.	Tiempo: 10 min.
CONTENIDOS	Sororidad: Un regalo entre mujeres	
ACTIVIDAD	Actividad: Sororidad. De los tres regalos que te gustaría darte, compartirán uno que lo otorgarán a otra participante, para hacerse una cadena de regalos basados en la sororidad.	
MATERIALES	Ninguno 5 min.	
OBJETIVOS	Reconocer la capacidad de autoanalizarnos realizando las cosas positivas que nos quedamos para una nueva forma de vida.	Tiempo: 10 min.
CONTENIDOS	De viaje	
ACTIVIDAD	Actividad: De viaje. Repartir una hoja blanca por persona y pedir que en la mitad dibujen una maleta que diga "lo que me llevo" y en la otra un baúl con "lo que dejo" Imaginar que vamos a hacer un viaje muy especial y que tienen que dejar cosas y llevarse lo mas importante de ellas	
MATERIALES	Hojas blancas Plumas Plumones Diurex 10 min.	

OBJETIVOS	Reflexionar sobre la importancia de la autoestima en nuestras vidas	Tiempo: 10 min.
CONTENIDOS	Cierre y retroalimentación de Autoestima	
ACTIVIDAD	Expositiva y participativa, reconoceremos el nivel de autoestima que tenemos y la propuesta para mejorarla	
MATERIALES	Ninguna	

TEMA	Sexualidad	Tiempo: 10 min.
OBJETIVOS	Reconocer que tanto nos da miedo hablar de sexo y sexualidad.	
CONTENIDOS	Integración	
ACTIVIDAD	Las sillas Las participantes se cambiarán de silla cuando les digamos cosas como: Que se cambie de lugar las que visten de rojo, las que están enamoradas, quienes jugaron escondidas, etc., hasta llegar a las que tienen sexo, las que tienen relaciones sexuales, etc. Dependiendo de las reacciones se toma la decisión de realizar la Actividad de presentación: Mi vagina es... y tiene que darle una cualidad con la letra que empieza el nombre, por ejemplo Me llamo Sonia y mi vagina es Sonriente.	
MATERIALES	Sillas Audios	

OBJETIVOS	Definir conceptos de Sexo, género y Sexualidad y evidenciar la diferencia.	Tiempo: 10 min.
CONTENIDOS	Construyendo conceptos	
ACTIVIDAD	Lluvia de ideas: • ¿Qué es el Sexo? • ¿Qué es Género? • ¿Qué es Sexualidad?	
MATERIALES	Papelógrafos Plumones Cinta canela o Diurex	

OBJETIVOS	Ejemplificar la forma en que nos han enseñado a Genitalizarla sexualidad.	Tiempo: 10 min.
CONTENIDOS	Cuerpo sexuado	
ACTIVIDAD	Actividad: El cuerpo sexuado. Se hacen tres grupos y se les pide que hagan una silueta de cuerpo completo de una mujer en papel craft y que dibujen en el interior de la silueta la parte del cuerpo que tiene que ver con la sexualidad.	
MATERIALES	Papel craft Plumones de colores	

OBJETIVOS	Aclarar por medio de la teoría de los 4 Holones Sexuales (Eusebio Rubio) ¿Qué es la sexualidad?	Tiempo: 20 min.
CONTENIDOS	Los Holones de la sexualidad.	
ACTIVIDAD	Expositiva y ejemplos concretos de la ponente respecto a los 4 Holones. 1. El género. 2. La vinculación afectiva 3. El erotismo 4. La reproductividad.	
MATERIALES	Computadora Cañón Audio	

OBJETIVOS	Generar reflexión sobre las diversas ideas, mitos, dichos, sentimientos y etiquetas que se utilizan para definir la sexualidad femenina.	Tiempo: 10 min.
CONTENIDOS	Construyéndonos	
ACTIVIDAD	Actividad: Sexualidad femenina. Pensamientos, sentimientos, discursos y prácticas. A la misma silueta de la mujer de cuerpo completo les pedimos que escriban en la cabeza: qué se pensamientos tienen ellas sobre la sexualidad femenina (SF), en la boca lo que dicen sobre la SF, en el corazón lo que sienten, en las manos las acciones y en los pies los errores que se comenten.	
MATERIALES	Papel Craft Plumones de colores	

OBJETIVOS	Visualizar cómo los mitos y la desinformación impiden que las mujeres acepten y disfruten hechos relacionados con su sexualidad.	Tiempo: 10 min.
CONTENIDOS	Los efectos dañinos de los mitos y la desinformación.	
ACTIVIDAD	Actividad: Los mitos en baúles. Pediremos a las participantes que en una hoja pongan baúl de los mitos y en otra maleta de realidades, conforme digamos ciertas frases ellas tendrán que acomodarlas en cualquiera de las dos hojas.	
MATERIALES	Hojas blancas Plumones de colores Diurex	

OBJETIVOS	Reconocer nuestro derecho al disfrute del cuerpo y el ejercicio de nuestra sexualidad.	Tiempo: 10 min.
CONTENIDOS	Reconociendo el disfrute del cuerpo y del ejercicio de mi sexualidad	
ACTIVIDAD	Actividad: Tengo derecho a... Les pediremos que en voz alta digan la frase, Yo (el nombre) tengo derecho a ...	
MATERIALES	Ninguna	

OBJETIVOS	Reflexionar sobre la importancia de la sexualidad libre, responsable y placentera en nuestras vidas	Tiempo: 10 min.
CONTENIDOS	Cierre y retroalimentación del tema de Sexualidad	
ACTIVIDAD	Expositiva y participativa, reconocer los pensamientos, acciones, sentimientos y errores que se generan en torno a la sexualidad femenina y el aporte de reconocernos como personas sexuadas generadoras y receptoras de placer.	
MATERIALES	Ninguna	

TEMA	Cierre	Tiempo: 10 min.
OBJETIVOS	Entregar material y evaluar el taller.	
CONTENIDOS	Evaluación.	
ACTIVIDAD	Contestar cuestionario de post-test, sacar la foto grupal y entregar material	
MATERIALES	Protest	

Violencia en el noviazgo

TEMA Repaso de sesión anterior **Tiempo: 10 min.**

OBJETIVOS Reflexionar sobre la importancia de la autoestima, sexualidad y SS y SR en nuestras vidas

CONTENIDOS Retroalimentación del día anterior

ACTIVIDAD Expositiva por parte de la ponente mientras llenan lista de asistencia

MATERIALES Lista de asistencia

TEMA Integración grupal **Tiempo: 10 min.**

OBJETIVOS Generar un ambiente de confianza e integración entre las participantes del taller.

CONTENIDOS Integración.

ACTIVIDAD Actividad: Limón-Limón. Naranja-Naranja. Sandía-Sandía. Para reiterar el nombre de las participantes se pondrán en un círculo y cuando la ponente diga Limón-limón a quién señale deberá de decir el nombre de la derecha y cuando diga Naranja-Naranja deberá decir la de la izquierda y Sandía-Sandía dirá sólo su nombre

MATERIALES Ninguno 10 min.

TEMA Reglas del grupo **Tiempo: 5 min.**

OBJETIVOS Reiterar las reglas de operación y acuerdos sobre el espacio donde se aplica el taller ahora que ya nos conocemos.

CONTENIDOS Círculo de confianza

ACTIVIDAD A través de lluvia de ideas se reiterarán o se modificará el círculo de confianza.

MATERIALES Papelógrafos Plumones Cinta canela o Diurex 5 min.

TEMA

Violencia en el noviazgo

Tiempo: 15 min.**OBJETIVOS**

Construir un concepto más real del amor en nuestros tiempos desde la perspectiva de género y eliminar los mitos del amor romántico que impide la visibilización de la violencia.

CONTENIDOS

¿Qué es el amor?

ACTIVIDAD

Técnica: ¿Qué es el amor? Se hace un corazón muy grande de papel craft y cada participante pasa a poner sobre qué es el amor para ella, se lee lo escrito y se hace consenso con todas si eso es el amor para todas y se hace la reflexión con las siguientes preguntas.

MATERIALES

Lluvia de ideas.

- ¿Hay un solo concepto de amor?
- ¿Quién nos enseña lo que es el amor?
- ¿Cómo manifestamos el amor?
- ¿Es lo mismo que estar enamoradas?
- ¿Es lo mismo que atracción sexual?
- ¿Hay etapas en el amor?

Papelógrafos Plumones Cinta canela o Diurex

OBJETIVOS

Realizar sondeo sobre ¿cómo nos enseñan a las mujeres y a los hombres a comportarnos en una relación?

Tiempo: 10 min.**CONTENIDOS**

El amor con perspectiva de género

ACTIVIDAD

Actividad: Reconociéndonos en las relaciones amorosas. Se harán 2 grupos uno hará un listado de cómo nos enseñan a las mujeres a comportarnos en una relación y a otro grupo como les enseñan a ser hombres en una relación.

MATERIALES

Papelógrafos Plumones Cinta canela o Diurex

OBJETIVOS

Observar los tipos de roles “permitidos” por la sociedad de cómo deben de ser las mujeres y los hombres en una relación.

Tiempo: 25 min.**CONTENIDOS**

Roles en una relación

ACTIVIDAD

Técnica: Socio drama: Las participantes se dividen en equipos y cada equipo representa a través de un caso los roles que han identificado de los hombres y las mujeres en una relación.

MATERIALES

Ninguno

OBJETIVOS Clarificar a través de la canción ¡Fantasías! Como nos enseñan a ser mujeres en las relaciones de noviazgo **Tiempo: 5 min.**

CONTENIDOS Canción ¡Fantasías!

ACTIVIDAD Técnica: Escucha de canción ¡Fantasías! Y retroalimentación.

MATERIALES Computadora con reproductor de CD

OBJETIVOS Reconocer que el noviazgo no es la única forma de relacionarnos afectivamente con otra persona, reconocer la diversidad de relaciones y sus características. **Tiempo: 10 min.**

CONTENIDOS Diversidad de relaciones de noviazgo

ACTIVIDAD Lluvia de ideas.
1. ¿Qué es noviazgo?
2. ¿De qué otra manera o con qué otros “títulos nos relacionamos de forma erótica-afectiva?
3. ¿En qué consisten cada una?

MATERIALES Computadora Cañón

OBJETIVOS Visibilizar las etapas por las que pasa el noviazgo **Tiempo: 10 min.**

CONTENIDOS Etapas del noviazgo

ACTIVIDAD Expositiva, Las etapas del noviazgo son: la amistad, encuentros casuales, amistad especial, noviazgo, compromiso privado, compromiso formal, matrimonio

MATERIALES Computadora Cañón Audio

OBJETIVOS Reconocer los diversos tipos de noviazgo y en cuáles se desarrollan relaciones violentas. **Tiempo: 25 min.**

CONTENIDOS Diversos tipos de noviazgos

ACTIVIDAD Técnica:
Se divide el grupo en 9 equipos aunque sean de 2 personas, a cada uno se le dará un tipo de noviazgo y tendrá que desarrollar un ejemplo, lo escribirá y lo expondrá junto con las características del tipo de noviazgo.

MATERIALES Hojas blancas Plumones Plumones Diurex

OBJETIVOS	Visualizar bajo que parámetros construimos la fantasía de nuestra pareja ideal.	Tiempo: 10 min.
CONTENIDOS	Pareja ideal	
ACTIVIDAD	1. ¿Buscamos a nuestra pareja ideal? 2. ¿Lo conseguimos? 3. ¿Por qué desistimos? 4. ¿Qué hizo que estemos con la persona que estamos, cuáles fueron las circunstancias?	
MATERIALES	Ninguno	
OBJETIVOS	Reconocer que la comunicación asertiva es una herramienta para la prevención y detección de la violencia en las relaciones de noviazgo	Tiempo: 10 min.
CONTENIDOS	La comunicación asertiva	
ACTIVIDAD	Técnica: Comunicándonos con nuestra pareja. En una hoja blanca ellas escribirán un diálogo entre su pareja cuando hay que tomar una decisión. Al final se lee y se detecta las diversas fallas que tenemos al comunicar nuestros deseos, sentimiento e ideas. Expositiva por la ponente de forma breve porque son términos que las promotoras ya conocen: ¿Qué es la asertividad? ¿Qué es la comunicación? y Los pasos de la comunicación asertiva.	
MATERIALES	Hojas blancas Plumas Diurex	
OBJETIVOS	Clarificar por medio de la canción ¡Nadie tiene derecho! La importancia de saber lo que queremos de una relación.	Tiempo: 10 min.
CONTENIDOS	Canción “Nadie tiene derecho”	
ACTIVIDAD	Técnica: Escucha de canción ¡Nadie tiene derecho! Y retroalimentación.	
MATERIALES	Computadora con reproductor de CD Audio 5 min.	
OBJETIVOS	Romper el hielo	Tiempo: 10 min.
CONTENIDOS	Integración	
ACTIVIDAD	Actividad: Casas e inquilinas. Se hacen triadas, dos hacen la casa y una es la inquilina y se van cambiando a las órdenes de cambio de casa, de inquilina y terremoto.	
MATERIALES	Ninguna	

OBJETIVOS	Conocer el concepto de violencia, así como los mitos que existen acerca del amor romántico	Tiempo: 10 min.
CONTENIDOS	Y el amor ¿Qué tiene que ver con la violencia?	
ACTIVIDAD	Lluvia de ideas. 1. ¿Qué es violencia? 2. ¿Qué es violencia de género? Construyamos juntas el concepto Papelógrafos	
MATERIALES	Plumones Cinta canela o Diurex	

OBJETIVOS	Generar un concepto de violencia en el noviazgo.	Tiempo: 10 min.
CONTENIDOS	Entonces ¿Qué es la violencia en el noviazgo	
ACTIVIDAD	Lluvia de ideas. 1. ¿Qué es violencia en el noviazgo? 2. ¿Cómo se manifiesta?	
MATERIALES	Computadora Cañón Audio	

OBJETIVOS	Visibilizar ejemplificando como se manifiestan las diversos tipos de violencia en las relaciones de noviazgo	Tiempo: 30 min.
CONTENIDOS	Formas y modalidades de la violencia en las relaciones de noviazgo	
ACTIVIDAD	Expositiva por la ponente. Sobre formas de violencia (física, patrimonial, psicoemocional, económica, sexual, contra los DR y Femicida) y sobre las Modalidades: Familiar, laboral, docente, en la comunidad y la institucional Actividad: Visibilizando la violencia en las relaciones de noviazgo Se hacen 4 grupos, se ponen carteles de las formas de violencia y se les entregan tarjetas con situaciones que frecuentemente se dan en las relaciones para que visibilicen qué forma de violencia es.	
MATERIALES	Tarjetas de opalina Hojas de colores Plumones Cinta canela Diurex	

OBJETIVOS	Reconocer las fases del círculo de la violencia para poder romperlo.	Tiempo: 10 min.
CONTENIDOS	El círculo de la violencia	
ACTIVIDAD	Expositiva por la ponente. Sobre el círculo de la violencia: Primera, segunda y tercera fase.	
MATERIALES	Papel craft Plumones de colores 10 min.	

OBJETIVOS	Dotar de herramientas de detección de la violencia en sus formas y modalidades	Tiempo: 10 min.
CONTENIDOS	¿Cómo darnos cuenta que vivimos violencia?	
ACTIVIDAD	Expositiva por la ponente sobre herramientas de detección y presentación del Test sobre detección de la violencia	
MATERIALES	Copias del Test de la violencia	Hojas blancas Plumones de colores
	Diurex	

OBJETIVOS	Realizar un ejercicio que evidencie las frases más usuales utilizadas en las relaciones de noviazgo para cubrir la violencia, así como mitos y realidades.	Tiempo: 10 min.
CONTENIDOS	Frases más usuales. Mitos y realidades las relaciones de noviazgo	
ACTIVIDAD	Actividad: Se pondrá en el piso una división del salón la derecha es cierto y la izquierda falso y se irán planteando frases, así como mitos relacionados con la violencia en las relaciones de noviazgo	
MATERIALES	Cinta canela	Hojas blancas Computadora Cañón

OBJETIVOS	Visibilizar de forma muy clara lo que el “amor” no justifica, de igual manera las características que una relación debe de tener.	Tiempo: 10 min.
CONTENIDOS	El amor no justifica	
ACTIVIDAD	Expositiva por la ponente: Las cosas que el amor no justifica y lo que debe de existir en una relación basada en el respeto, la individualidad, acuerdos, entre otros.	
MATERIALES	Pañuelos	Reproductor de cd Audio

OBJETIVOS	Continuar con el proceso de Integración de las participantes.	Tiempo: 10 min.
CONTENIDOS	Integración.	
ACTIVIDAD	Actividad: Masaje de espaldas. Están en círculo, dan media vuelta a la izquierda de manera que cada participante queda frente a la espalda de alguien, luego simulamos que algún animal pasa por su espalda. De manera que la simulación de distintos animales se dé un masaje a la otra persona.	
MATERIALES	Computadora	Cañón Audio

OBJETIVOS	Resaltar a través de ejemplos muy específicos de la serie de TV, que la violencia no siempre tiene que ser física, que hay violencia disfrazada de amor.	Tiempo: 15 min.
CONTENIDOS	Serie de TV ¡En nombre del amor!	
ACTIVIDAD	Técnica: Ven tres capítulos de la serie ¡En nombre del amor! Y retroalimentación.	
MATERIALES	Computadora Cañón Audio	

OBJETIVOS	Visualizar la diversidad de consecuencias que se pueden vivir si hay violencia en las relaciones de noviazgo	Tiempo: 10 min.
CONTENIDOS	Consecuencias que puede generar la violencia en las relaciones de noviazgo	
ACTIVIDAD	Expositiva por la ponente: Las consecuencias de la violencia en las relaciones de noviazgo	
MATERIALES	Ninguno	

OBJETIVOS	Clarificar por medio de la canción ¡El amor no sólo se siente, también se piensa! Como la violencia se disfraza de amor.	Tiempo: 5 min.
CONTENIDOS	El amor no sólo se siente, también se piensa.	
ACTIVIDAD	Técnica: Escucha de canción ¡El amor no sólo se siente, también se piensa! Y retroalimentación.	
MATERIALES	Computadora con reproductor de CD y audio. 5 min.	

OBJETIVOS	Rescatar la importancia de las redes de apoyo entre mujeres con el principio de la sororidad	Tiempo: 10 min.
CONTENIDOS	La importancia de una red de apoyo.	
ACTIVIDAD	Actividad: Formando redes. El clásico juego de las sillas, pero al final todas las participantes deben de terminar sentadas en una sola silla, lo cual se presta para reflexionar sobre los puntos básicos para el trabajo en equipo. Expositiva por la ponente: expone los puntos básicos del Plan de seguridad si es que vives una relación violenta. Y el término de sororidad.	
MATERIALES	Computadora Cañón Audio	

OBJETIVOS	Conocer a fondo la Ley de Acceso de las mujeres a una vida libre de violencia de Veracruz para que se convierta en una herramienta esencial para la erradicación de la violencia hacia las mujeres en todos nuestros ámbitos de acción.	Tiempo: 10 min.
CONTENIDOS	A dónde acudir	
ACTIVIDAD	Expositiva por la ponente: Los instrumentos jurídicos estatales, nacionales e internacionales que son sustento de nuestro derecho a vivir libre de violencia. También los lugares y procedimientos de a dónde acudir dependiendo del municipio donde se aplique el taller.	
MATERIALES	Computadora Cañón Audio	
OBJETIVOS	Destacar la importancia de recuperar nuestras decisiones, nuestro espacio y nuestro proyecto de vida.	Tiempo: 20 min.
CONTENIDOS	Ritual de luz del conocimiento y la información	
ACTIVIDAD	Técnica: La flama del conocimiento y la información. A través de un ejercicio vivencial generamos procesos de autonomía, asertividad y toma de decisiones. Guiará a las participantes a cerrar círculos, a visibilizar la importancia de su papel de promotoras y de compartir con sus iguales herramientas para prevenir, detectar, atender y denunciar la violencia hacia las mujeres.	
MATERIALES	Velas Cerillos Paliacates	
OBJETIVOS	Reflexionar sobre la importancia de la prevención, detección, atención y denuncia de la violencia en el noviazgo.	Tiempo: 15 min.
CONTENIDOS	Cierra y retroalimentación del tema.	
ACTIVIDAD	Expositiva y participativa, retroalimentación de todo el taller	
MATERIALES	Ninguna	
OBJETIVOS	Entregar material y evaluar el taller.	Tiempo: 15 min.
CONTENIDOS	Evaluación	
ACTIVIDAD	Contestar cuestionario de post-test, sacar la foto grupal y entregar material	
MATERIALES	Postest	

Cartas descriptivas capacitación de promotoras 2014

TEMA	Presentación de ponentes y taller.	Tiempo: 10 min.
OBJETIVOS	Presentar la organización y la ponente a cargo de la capacitación. Explicar el objetivo del taller, tiempo y herramientas con las que nos vamos a quedar.	
CONTENIDOS	Síntesis curricular de la organización y de la ponente.	
ACTIVIDAD	Objetivos del taller y expectativas.	
	De forma expositiva nos presentaremos: quiénes somos, de dónde venimos y qué realizaremos, además las beneficiarias llenarán la lista de registro y contestarán el cuestionario Pretest para la evaluación final. Expositiva por parte de la ponente explicando los pormenores del taller: tiempos, temas y objetivos	
MATERIALES	Lista de asistencia	Pretest Computadora Cañón Audio

TEMA	Integración del grupo.	Tiempo: 15 min.
OBJETIVOS	Generar un ambiente de confianza e integración entre las participantes del taller.	
CONTENIDOS	Rompe hielo e integración	
ACTIVIDAD	Actividad: Cada participante se pondrá un paliacate y se dibujará en una hoja y luego se realizarán dos círculos uno adentro y uno fuera poniéndose de frente, los cuales irán girando y con cada persona que les toque se presentarán contando cosas como: ¿Su mayor travesura? ¿Su más grande sueño? ¿Qué se ve haciendo en 10 años? ¿Si fuera mujer u hombre a que se dedicaría? Al final intercambiarán sobres que dentro tendrán la simulación de una prueba de detección de VIH la cual ocuparemos casi al final del taller.	
MATERIALES	Actividad 2: Presentación formal: Nombre, procedencia, Ocupación y qué espera del taller.	
	Paliacates	Hojas blancas Plumones 15 min.

TEMA	Círculo de confianza	Tiempo: 5 min.
OBJETIVOS	Establecer reglas de operación y acuerdos sobre el espacio donde se aplica el taller ahora que ya nos conocemos.	
CONTENIDOS	Puntos esenciales de convivencia y de generación de círculo de confianza.	
ACTIVIDAD	A través de lluvia de ideas se generará los puntos básicos del círculo de confianza como: Hablar en primera persona, lo que aquí se diga, aquí se queda, no juzgo ni soy juzgada, no doy consejos, participo voluntariamente, escucho atenta, etc.	
MATERIALES	Cañón Computadora Papelógrafos Plumones	
	Cinta canela o diurex	

TEMA	¿Qué son las habilidades para la vida?	Tiempo: 5 min.
OBJETIVOS	Dotar de herramientas que les permitan desarrollar actitudes para disfrutar la vida, lograr un desarrollo físico, mental y saludable	
CONTENIDOS	Puntos básicos de las habilidades para la vida ¿Qué son y Cómo se dividen?	
ACTIVIDAD	Actividad expositiva y participativa explicando el concepto de Habilidades para la vida y su división en: Sociales, de Pensamiento y de manejo de emociones.	
MATERIALES	Cañón Computadora	

TEMA	Habilidades para la vida (Emociones)	Tiempo: 40 min.
OBJETIVOS	Dotar de herramientas del manejo de EMOCIONES que les permitan desarrollar actitudes para disfrutar la vida, lograr un desarrollo físico, mental y saludable	
CONTENIDOS	Autoestima, Control de emociones y Manejo del Estrés.	
ACTIVIDAD	Expositiva ¿Qué es la autoestima? Técnica: Trabajaremos la técnica del cofre que tiene como objetivo reflexionar acerca de la importancia que tiene el poder dedicar un tiempo a mirarnos para poder querernos más y mejor	
	Expositiva ¿Qué es el control de emociones?	

Expositiva ¿Qué es el manejo del estrés? Técnica: Una de las grandes aliadas para el manejo del Estrés es la respiración por lo que realizaremos 3 ejercicios para respirar de forma correcta.

MATERIALES

Autoestima: Un cofre computadora y cañón.

Control de emociones: computadora y cañón.

Manejo del estrés: Velas computadora y cañón.

TEMA

Habilidades para la vida (Pensamiento)

Tiempo: 20 min.

OBJETIVOS

Dotar de herramientas de PENSAMIENTO que les permitan desarrollar actitudes para disfrutar la vida, lograr un desarrollo físico, mental y saludable

CONTENIDOS

Pensamiento creativo, pensamiento crítico.

ACTIVIDAD

Expositiva ¿Qué es el pensamiento creativo?

Técnica:

Se les dará un objeto y tendrán que buscarle 3 usos que no tengan nada que ver con el uso real, escogerán una de ella y harán la presentación del producto.

Expositiva ¿Qué es el pensamiento crítico?

MATERIALES

Pensamiento creativo:

4 objetos de la vida diaria Computadora Cañón

TEMA

Habilidades para la vida (Sociales)

Tiempo: 50 min.

OBJETIVOS

Dotar de herramientas SOCIALES que les permitan desarrollar actitudes para disfrutar la vida, lograr un desarrollo físico, mental y saludable

CONTENIDOS

Comunicación, Asertividad, Trabajo en equipo y Empatía

ACTIVIDAD

Expositiva ¿Qué es la comunicación? Y Técnica: Se hacen parejas, uno estará frente a la hoja y el otro atrás quién le tendrá que ir describiendo como replicar el dibujo en la hoja, debe tratar de dibujar lo que le están describiendo sin poder hacer preguntas, en un

segundo intento podrá hacer preguntas. Al final se reflexiona los elementos que distorsionan la comunicación.

Expositiva ¿Qué es la asertividad? Técnica: El dragón, la tortuga y el humano. Se realizarán equipos y se les da una problemática que tienen que visualizar como lo soluciona cada personaje.

Expositiva ¿Qué es el trabajo en equipo? Técnica: Bomboneras. Se harán cuatro equipos y se trabajará en relevos, cada relevo se tapan los ojos y la misión será llegar hasta donde está el bombón comerlo y traerle el otro a su compañero, todo el equipo dirigirá a su representante para llegar al bombón.

Expositiva ¿Qué es la empatía? Técnica: A través de la imaginación realizaremos un ejercicio de asumirnos primero como ratones para sentirnos pequeños e indefensos, luego como gatos para sentirnos con poder y luego como humanos, poniéndonos en lugar de cada uno de ellos.

MATERIALES

Comunicación: Hojas blancas, plumones y paisajes

Asertividad: Papelógrafos, plumones y fichas de las problemáticas.

Trabajo en equipo: paliaques y bombones.

Empatía: Música y paliaques.

TEMA

Cierre y retroalimentación del tema de habilidades para la vida.

Tiempo: 10 min.

OBJETIVOS

Reflexionar sobre la importancia de conocer y dominar las habilidades para mejorar nuestra calidad de vida.

CONTENIDOS

Retroalimentación y evaluación del tema.

ACTIVIDAD

Expositiva y participativa, reconocer que tanto dominamos dichas habilidades y la propuesta para asumirlas y llevarlas a cabo a diario.

MATERIALES

Cañón Computadora

RECESO / 10 min

TEMA	Integración	Tiempo: 10 min.
OBJETIVOS	Generar un ambiente de confianza e integración entre las participantes del taller.	
CONTENIDOS	Concentración en mis acciones.	
ACTIVIDAD	Técnica: Es un perro, es un gato, se irán pasando objetos uno será el perro e irá a la derecha y el otro el gato e irá hacia la izquierda, para pasarlo le tiene que preguntar a quién se lo pasó ¿Qué dijiste que era? Y así sucesivamente, habrá un momento en que se cruzan y viene la confusión y la falta de concentración	
MATERIALES	Dos plumas de colores diferentes	

TEMA	Construyendo conceptos	Tiempo: 15 min.
OBJETIVOS	Definir conceptos de Sexo, género y Sexualidad y evidenciar la diferencia.	
CONTENIDOS	Sexo, género y teoría holística de la sexualidad.	
ACTIVIDAD	Lluvia de ideas: 1. ¿Qué es el Sexo? 2. ¿Qué es Género? 3. ¿Qué es Sexualidad?	
MATERIALES	Cañón Computadora	

TEMA	¿Qué es salud sexual y salud reproductiva?	Tiempo: 10 min.
OBJETIVOS	Definir conceptos de salud sexual, salud reproductiva y sus diferencias.	
CONTENIDOS	Salud sexual y Salud Reproductiva	
ACTIVIDAD	Expositiva y participativa, reconociendo cada uno de los conceptos, la diferencia y los aspectos básicos.	
MATERIALES	Cañón Computadora	

TEMA	Historia de Lily Capítulo 1 y 2	Tiempo: 10 min.
OBJETIVOS	Mostrar el proceso de una adolescente que estando embarazada se entera que vive con el virus.	
CONTENIDOS	La primera vez sin información y dejando la salud en manos de las demás personas.	
ACTIVIDAD	A través de 2 capítulos de los 5 que conforman la serie	
MATERIALES	Cañón Computadora Bocinas	

TEMA	Cadena de riesgos y consecuencias que nos enfrentamos cuando ejercemos nuestra sexualidad desinformada.	Tiempo: 20 min.
OBJETIVOS	Evidenciar los riesgos a los que nos enfrentamos las mujeres cuando ejercemos nuestra sexualidad sin habilidades para la vida, desinformación y culpa.	
CONTENIDOS	Panorama amplio de los problemas de salud pública a los que nos enfrentamos las mujeres en esta materia.	
ACTIVIDAD	Expositiva y participativa. Las y los asistentes harán una lista evidenciando todos los riesgos a los que nos enfrentamos si ejercemos nuestra sexualidad sin información y sin sensibilización.	
MATERIALES	Cañón Computadora Papelógrafos Plumones	

TEMA	Historia de Lily Capítulo 1 y 2	Tiempo: 10 min.
OBJETIVOS	Mostrar el proceso de una adolescente que estando embarazada se entera que vive con el virus.	
CONTENIDOS	La primera vez sin información y dejando la salud en manos de las demás personas.	
ACTIVIDAD	A través de 2 capítulos de los 5 que conforman la serie	
MATERIALES	Cañón Computadora Bocinas	

TEMA	Introducción al tema del VIH y el Sida	Tiempo: 10 min.
OBJETIVOS	Evidenciar los conocimientos base que tienen las participantes relacionados con el Virus	
CONTENIDOS	Mitos y realidades del VIH y el Sida.	
ACTIVIDAD	Pondremos una línea en el piso del lado derecho será cierto y del lado izquierdo falso e iremos evaluando que tanta información verdadera y errónea manejan las participantes en materia de VIH y Sida para posteriormente de forma expositiva aclararemos ¿Qué es el VIH y que es el Sida?, así como su diferencia.	
MATERIALES	Cañón Cinta canela Computadora	

TEMA	Cronología del VIH y el Sida.	Tiempo: 5 min.
OBJETIVOS	Reconocer la evolución del VIH en el mundo y como llega a nuestro país	
CONTENIDOS	Cronología del VIH y el Sida en el mundo y en nuestro país.	
ACTIVIDAD	Expositiva y participativa evidenciaremos la cronología del VIH y el Sida.	
MATERIALES	Cañón Computadora	

TEMA	Historia de Lily Capítulo 3	Tiempo: 5 min.
OBJETIVOS	Mostrar el proceso de una adolescente que estando embarazada se enteró que vive con el virus.	
CONTENIDOS	Continuidad de la serie...	
ACTIVIDAD	A través del capítulo 3 de los 5 que conforman la serie	
MATERIALES	Cañón Computadora Bocinas	

TEMA	Diversas caras del VIH	Tiempo: 20 min.
OBJETIVOS	Visibilizar las vías de transmisión y también en las que no hay riesgo.	
CONTENIDOS	Transmisión (Sexual, perinatal, sanguínea)	
ACTIVIDAD	Expositiva y participativa visibilizaremos las formas de transmisión del virus.	
	Técnica: Las etiquetas las participantes se pondrán tres etiquetas con sus mejores cualidades de colores diferentes caminarán por el salón y se formarán grupos de 6, de las cuales intercambiarán cualidades por las demás personas de su equipo, al final se reflexiona sobre que muchas veces tenemos relaciones sexuales por afinidad, gusto o compatibilidad y como el VIH no percibimos el riesgo de infección. Resulta que cada color es embarazo, alguna ITS o VIH. Al final se les pregunta si serían capaces de realizarse una prueba de VIH.	
MATERIALES	Cañón Computadora Etiquetas Plumones	

TEMA	Historia de Lily Capítulo 4	Tiempo: 5 min.
OBJETIVOS	Mostrar el proceso de una adolescente que estando embarazada se entera que vive con el virus.	
CONTENIDOS	Continuidad de la serie...	
ACTIVIDAD	A través del capítulo 4 de los 5 que conforman la serie	
MATERIALES	Cañón Computadora bocinas	

TEMA	¿Y ahora?	Tiempo: 10 min.
OBJETIVOS	Presentar las diversas formas de detección del virus.	
CONTENIDOS	Detección	
ACTIVIDAD	Expositiva y participativa visibilizaremos las formas de detección del virus y en que consiste la consejería.	
MATERIALES	Cañón Computadora	

TEMA	Historia de Lily Capítulo 5	Tiempo: 5 min.
OBJETIVOS	Mostrar el proceso de una adolescente que estando embarazada se entera que vive con el virus.	
CONTENIDOS	Continuidad de la serie...	
ACTIVIDAD	A través del último capítulo de la serie. Haciendo evidente la reflexión de que Lily si existe es una Adolescente Veracruzana que nos contó su historia para que se difundiera y otras chicas pudieran prevenir o en su caso detectar de forma temprana el VIH	
MATERIALES	Cañón Computadora Bocinas	5 min.

TEMA	¿Por qué se está feminizando en virus?	Tiempo: 20 min.
OBJETIVOS	Visibilizar la feminización del virus para generar estrategias de prevención con perspectiva de género.	
CONTENIDOS	Feminización del virus a través de diversas circunstancias (Sexo, Género, violencia sexual, Falta de habilidades para la vida)	
ACTIVIDAD	Expositiva y participativa visibilizaremos las circunstancias por las cuales el VIH se está feminizando.	
MATERIALES	Cañón Computadora	20 min.

OBJETIVOS	Generar reflexión en cómo cambia la vida de una persona que vive con VIH, desmitificar que el VIH es igual a Muerte.	Tiempo: 20 min.
CONTENIDOS	Atención del VIH	
ACTIVIDAD	En la técnica de la etiquetas les preguntamos si se atreverían a realizarse una prueba y del 95% al 100% de las y los participantes siempre dicen que si, por lo que realizamos la siguiente técnica. Técnica: Aquí ocuparemos el sobre que se intercambiaron al principio del taller, en el viene la simulación de una prueba de detección de VIH y conocerán el resultado, algunos son positivos y otros negativos.	

Con los positivos realizaremos la reflexión de cómo cambiará su vida desde el resultado reactivo positivo.

MATERIALES Cañón Computadora 20 min.

TEMA Discriminación

Tiempo: 20 min.

OBJETIVOS Visibilizar el impacto que tiene la discriminación en personas que viven con VIH y reconocer sus derechos humanos.

CONTENIDOS Discriminación, Derechos Humanos y VIH.

ACTIVIDAD Expositiva y participativa en materia de discriminación y Derechos humanos.

MATERIALES Cañón Computadora 20 min.

COMIDA / 60 min.

TEMA Todo se puede prevenir.

Tiempo: 30 min.

OBJETIVOS Otorgar herramientas efectivas de prevención del VIH a través del uso consistente de condones y técnicas de erotización del uso del condón.

CONTENIDOS Percepción del riesgo y Prevención (Sexo seguro y Sexo protegido)

ACTIVIDAD Expositiva y participativa sobre sexo seguro y sexo protegido. Utilización correcta de condón masculino y femenino.

Técnica:
Audio taller Erotización del condón.

MATERIALES Cañón Computadora Dildos Condones de sabores, texturizados, etc. 30 min.

TEMA Prevenir con Educación

Tiempo: 20 min.

OBJETIVOS Reconocer a la Declaración Ministerial ¡Prevenir con educación! Como herramienta eficaz en la prevención y detección temprana del VIH.

CONTENIDOS

Declaración Ministerial

ACTIVIDAD

Expositiva y participativa de la Declaración Ministerial y propuesta de unirse al Observatorio ¡Acción Lila! Para visitar como usuarias simuladas a los centros de salud para monitorear la calidad de la atención que se les está dando a las usuarias que solicitan información sobre SS, SR, prevención y detección temprana del VIH.

Técnica:

3 ejemplos de cómo las usuarias llegan a pedir información y como es la atención del personal de salud.

MATERIALES

Cañón Computadora

TEMAIncorporación de las habilidades para la vida en la prevención del VIH. **Tiempo: 20 min.****OBJETIVOS**

Reconocer la importancia de la aplicación de las Habilidades para la vida en la prevención del VIH y la detección temprana.

CONTENIDOS

Ejemplos de aplicación de las habilidades para la vida

ACTIVIDAD

Autoestima y VIH	Manejo de Estrés y VIH
Pensamiento creativo y VIH	Pensamiento Crítico y VIH
Asertividad y VIH	Trabajo en equipo y VIH
Empatía y VIH	Control de Emociones y VIH

MATERIALES

Cañón Computadora

TEMAYo también estoy en riesgo. **Tiempo: 30 min.****OBJETIVOS**

Realizar la reflexión respecto a la percepción del riesgo de las mujeres

CONTENIDOS

Ejercicio vivencial de reflexión sobre las mujeres muertas por SIDA

ACTIVIDAD

Taller vivencial recordando quienes ya se fueron y quienes se pueden ir por el SIDA (Se hace un reconocimiento a mujeres que pueden morir por Sida y se dice sólo el primer nombre de quienes asisten al taller logrando percibir realmente el riesgo)

MATERIALES

Ninguno

Cierre, retroalimentación y generación de responsabilidades de diseminar herramientas

Tiempo: 20 min.

TEMA

OBJETIVOS

Reflexionar sobre la importancia de conocer y dominar las habilidades para mejorar nuestra calidad de vida.

CONTENIDOS

Retroalimentación y evaluación del tema.

ACTIVIDAD

Expositiva y participativa, Establecer compromisos de promotoría en materia de prevención, detección temprana, atención, discriminación y DH de personas que viven con VIH.

MATERIALES

Cañón Computadora

Cartas descriptivas capacitación de promotoras 2015

TEMA	Presentación de ponentes y taller.	Tiempo: 5 min.
OBJETIVOS	Presentar la organización y la ponente a cargo de la capacitación. Explicar el objetivo del taller, tiempo y herramientas con las que nos vamos a quedar.	
CONTENIDOS	Síntesis curricular de la organización y de la ponente. Objetivos del taller y expectativas.	
ACTIVIDAD	De forma expositiva nos presentaremos: quiénes somos, de dónde venimos y qué realizaremos, además las beneficiarias llenarán la lista de registro. Exposición por parte de la tallerista explicando los pormenores del taller: tiempos, temas y objetivos	
MATERIALES	Lista de asistencia Computadora Cañón Sonido	

TEMA	Integración del grupo.	Tiempo: 10 min.
OBJETIVOS	Generar un ambiente de confianza e integración entre las participantes del taller.	
CONTENIDOS	Rompe hielo e integración	
ACTIVIDAD	Actividad: Como son promotoras que ya se conocen de nombre, lo que haremos es la técnica de buscar coincidencias: Busca a tres personas que nacieron el mismo año que tú, busca a tres personas que les gusten los deportes, busca a tres personas que su apellido empiece con "A", etc. Para crear afinidad en el grupo.	
MATERIALES	Computadora Cañón Audio	

TEMA	Círculo de confianza	Tiempo: 5 min.
OBJETIVOS	Establecer reglas de operación y acuerdos sobre el espacio donde se aplica el taller ahora que ya nos conocemos.	
CONTENIDOS	Puntos esenciales de convivencia y de generación de círculo de confianza.	

ACTIVIDAD A través de lluvia de ideas se generará los puntos básicos del círculo de confianza los cuales se irán apuntando en un papelógrafo que quedará pegado en la pared la duración completa del Taller.

MATERIALES Cañón Computadora Papelógrafos Plumones Cinta canela

TEMA Pretest **Tiempo: 10 min.**

OBJETIVOS Conocer las herramientas con las que cuentan las promotoras antes del taller.

CONTENIDOS El cuestionario expondrá todos los contenidos que se tratarán durante el taller.

ACTIVIDAD Las promotoras participantes contestarán el cuestionario Pre-test para la evaluación final.

MATERIALES Pretest

TEMA Contraloría social **Tiempo: 60 min.**

OBJETIVOS Propiciará la participación de las personas beneficiarias del Programa a través de la integración y operación de comités de contraloría social

CONTENIDOS Contraloría social.

ACTIVIDAD Se le dará seguimiento, supervisión y vigilancia del cumplimiento de las metas y acciones comprometidas en el Programa, así como de la correcta aplicación de los recursos públicos asignados al mismo.

MATERIALES Cañón Computadora Cuestionarios

TEMA Adolescencia **Tiempo: 10 min.**

OBJETIVOS Reconocer las diversas etapas por las que transita la adolescencia

CONTENIDOS Adolescencia temprana, intermedia y tardía.

ACTIVIDAD Expositiva: Diversas etapas de la adolescencia.

MATERIALES Cañón Computadora Papelógrafos Plumones

TEMA Adolescencia y sexualidad

Tiempo: 15 min.

OBJETIVOS Visibilizar las diversas prácticas sexuales según la etapa de la adolescencia

CONTENIDOS Enamoramiento platónico, autoerotismo, descubrimiento de las otras personas e inicio de las relaciones sexuales.

ACTIVIDAD Expositiva: Adolescencia y sexualidad.

Técnica:

Recordando a mi adolescente. Se escribirá una carta de cómo se fueron descubriendo y de todos los miedos y preguntas que se tenían a esa edad.

MATERIALES Cañón Computadora Papelógrafos Plumones 15 min.

TEMA Diversas caras del VIH

Tiempo: 20 min.

OBJETIVOS Visibilizar las vías de transmisión y también en las que no hay riesgo.

CONTENIDOS Transmisión (Sexual, perinatal, sanguínea)

ACTIVIDAD Expositiva: Visibilizaremos las formas de transmisión del virus.

Participativa: Generaremos tarjetas con dudas y casos, así como cuestionamientos éticos que las y los jóvenes pudieran hacer durante las conferencias o talleres para conocer cómo las promotoras contestarían ante ellas y ellos.

MATERIALES Cañón Computadora Etiquetas Plumones 20 min.

TEMA ¿Y ahora?

Tiempo: 20 min.

OBJETIVOS Presentar las diversas formas de detección del virus.

CONTENIDOS Detección

ACTIVIDAD

Expositiva: Visibilizaremos las formas de detección del virus y en que consiste la consejería.

Participativa: Generaremos tarjetas con dudas y casos, así como cuestionamientos éticos que las y los jóvenes pudieran hacer durante las conferencias o talleres para conocer cómo las promotoras contestarían ante ellas y ellos.

MATERIALES

Cañón Computadora 10 min.

TEMA

VIH en hombres y en mujeres.

Tiempo: 15 min.

OBJETIVOS

Generar estrategias de prevención con perspectiva de género.

CONTENIDOS

VIH y Mujeres y VIH y hombres.

ACTIVIDAD

Expositiva: Visibilizaremos las circunstancias por las cuales el VIH está cada vez más presente en la población juvenil (Hombres y mujeres)

Participativa: Generaremos tarjetas con dudas y casos, así como cuestionamientos éticos que las y los jóvenes pudieran hacer durante las conferencias o talleres para conocer cómo las promotoras contestarían ante ellas y ellos.

MATERIALES

Cañón Computadora

TEMA

Detección.

Tiempo: 20 min.

OBJETIVOS

Generar reflexión en cómo cambia la vida de una persona que vive con VIH, desmitificar que el VIH es igual a Muerte.

CONTENIDOS

Atención del VIH

ACTIVIDAD

Técnica:

Las etiquetas las participantes se pondrán tres etiquetas con sus mejores cualidades de colores diferentes caminarán por el salón y se formarán grupos de 6, de las cuales intercambiarán cualidades por las demás personas de su equipo, al final se reflexiona sobre que muchas veces tenemos relaciones sexuales por afinidad, gusto o compatibilidad y como el VIH no percibimos el riesgo de infección. Resulta que cada color es embarazo, alguna ITS o VIH. Al final se les pregunta si serían capaces de realizarse una prueba de VIH.

Participativa: Generaremos tarjetas con dudas y casos, así como cuestionamientos éticos que las y los jóvenes pudieran hacer durante las conferencias o talleres para conocer cómo las promotoras contestarían ante ellas y ellos.

MATERIALES Cañón Computadora

TEMA Discriminación

Tiempo: 15 min.

OBJETIVOS Visibilizar el impacto que tiene la discriminación en personas que viven con VIH y reconocer sus Derechos Humanos.

CONTENIDOS Discriminación, Derechos Humanos y VIH. Expositiva en materia de discriminación y Derechos humanos.

ACTIVIDAD Participativa: Generaremos tarjetas con dudas y casos, así como cuestionamientos éticos que las y los jóvenes pudieran hacer durante las conferencias o talleres para conocer cómo las promotoras contestarían ante ellas y ellos.

MATERIALES Cañón Computadora 10 min.

TEMA Todo se puede prevenir.

Tiempo: 30 min.

OBJETIVOS Otorgar herramientas efectivas de prevención del VIH a través del uso consistente de condones y técnicas de erotización del uso del condón.

CONTENIDOS Percepción del riesgo y Prevención (Sexo seguro y Sexo protegido)

ACTIVIDAD Expositiva y participativa sobre sexo seguro y sexo protegido. Utilización correcta de condón masculino y femenino.

Técnica:
Audio taller Erotización del condón.

Participativa: Generaremos tarjetas con dudas y casos, así como cuestionamientos éticos que las y los jóvenes pudieran hacer durante las conferencias o talleres para conocer cómo las promotoras contestarían ante ellas y ellos.

MATERIALES Cañón Computadora Dildos Condones de sabores texturizados, etc.

TEMA	Manejo de grupos en temas relacionados con el ejercicio de la sexualidad.	Tiempo: 20 min.
OBJETIVOS	Visibilizar las herramientas que se tienen que trabajar como promotora para replicar herramientas que tienen que ver con el ejercicio de la sexualidad de las personas.	
CONTENIDOS	Herramientas esenciales para la réplica de herramientas sobre educación sexual.	
ACTIVIDAD	Expositiva y participativa sobre la integralidad que se requiere para abordar la tarea educativa en temas relacionados con la sexualidad: <ul style="list-style-type: none"> · La principal herramienta de trabajo somos nosotras mismas, no la técnica. · El grupo tiene el rol protagónico y activo. · Alentar al grupo de participantes a realizar planteos de su realidad. · Tener en cuenta el potencial transformador de los grupos y su impacto en las personas que lo integran. Entre otros.	
MATERIALES	Cañón Computadora	

TEMA	Replicación de herramientas	Tiempo: 30 min.
OBJETIVOS	Conocer la información que se replicará en los centros escolares	
CONTENIDOS	Contribuir a la prevención del VIH y Sida con el sector juvenil.	
ACTIVIDAD	Expositiva: Generación de grupos de exposición, revisión de carta descriptiva, repartición de contenidos dentro de los equipos, simulacro de plática y disipar dudas respecto a la metodología.	
MATERIALES	Cañón Computadora Carta descriptiva Dildos Condomes de sabores texturizados etc.	

TEMA	Yo también estoy en riesgo	Tiempo: 20 min.
OBJETIVOS	Realizar la reflexión respecto a la percepción del riesgo de las mujeres	

CONTENIDOS Ejercicio vivencial de reflexión sobre las mujeres muertas por SIDA

ACTIVIDAD Dinámica vivencial recordando quienes ya se fueron y quienes se pueden ir por el SIDA (Se hace un reconocimiento a mujeres que pueden morir por Sida y se dice sólo el primer nombre de quienes asisten logrando percibir realmente el riesgo)

MATERIALES Ninguna

TEMA

Evaluación

Tiempo: 10 min.

OBJETIVOS Conocer las herramientas con las que se van las promotoras después del taller.

CONTENIDOS El cuestionario expondrá todos los contenidos que se trataron durante el taller.

ACTIVIDAD Las promotoras participantes contestarán el cuestionario Posttest para la evaluación final.

MATERIALES Posttest

Programa de Apoyo a las Instancias de las Mujeres en las Entidades Federativas PAIMEF 2015
**“Protección de los Derechos Humanos a través de la Prevención y Atención de la Violencia
contra las Mujeres en el Estado de Veracruz”**

“Este programa es de carácter público, no es patrocinado ni promovido por partido político alguno y sus recursos provienen de los impuestos que pagan todos los contribuyentes. Está prohibido el uso de este programa con fines políticos, electorales, de lucro y otros distintos a los establecidos. Quien haga uso indebido de los recursos de este programa deberá ser denunciado y sancionado de acuerdo a la ley aplicable y ante la autoridad competente”